

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القيوين  
كلية التربية بمكة المكرمة  
الدراسات العليا

نموذج رقم ( ٨ ) \*

اجازة أطروحة علمية في ميغتها النهائية  
بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم رباعيا : احمد حسن الكباشه الزهراني  
القسم : التربية الاسلامية  
والمقارنة  
الدرجة العلمية : الماجستير  
التخصص : تربية اسلامية ومقارنة  
عنوان الاطروحة : " الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب "

الحمد لله رب العالمين والملاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ،،

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ  
١٤١٠ هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصي باجازة الاطروحة في ميغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية  
المذكورة أعلاه والله الموفق .

أعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم  
د . احمد عطية الزهراني

مناقش من القسم  
د . فرغلي جاد أحمد

المشرف  
الاسم : د . ماجد عرسان الكيلاني  
التوقيع :

رئيس قسم التربية الاسلامية والمقارنة

د . نجم الدين عبدالغفور الانديجاني

\* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة في كل نسخة



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية - الدراسات العليا

قسم التربية الإسلامية والمقارنة

=====

٣٥٨٦

" الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب "

اعداد الطالب

أحمد حسن الكباشه الزهراني

اشراف الدكتور

ماجد عرسان الكيلاني

دراسة مقدمة الى قسم التربية الإسلامية والمقارنة

بكلية التربية - جامعة أم القرى - كمتطلب تكميلي

لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة

الفصل الدراسي الثاني

لعام ١٤٠٩ هـ



### ملخص البحث

اسم الباحث : أحمد حسن الكباشنة الزهراني  
عنوان البحث: "الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب".

تدور محتويات هذه الدراسة حول الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، والآثار التي ترتبت على هذا الفكر ، خاصة في نظم التربية القائمة في المملكة .

ولقد ابتدأ البحث باستعراض أهمية دراسة هذا الموضوع ثم اتبعه - في الباب الأول - بعرض الأحوال التربوية التي كانت سائدة في نجد قبيل دعوة الشيخ ، بغية الوقوف على مدى حاجة البيئة المحيطة للتجديد التربوي - ومدى تلبية أفكار الشيخ نفسه لهذه الحاجات المشار إليها .

وخلال هذا الباب عالج الباحث فعولا معينة تناولت كلا من : التعليم في نجد قبيل دعوة الشيخ ، وحياة الشيخ واعداده العلمي والثقافي ، ودعوته ، ومنهجه العلمي كعوامل أثرت كلها في تعورات التربية .

أما في الباب الثاني فقد عالج البحث : غاية التربية وأهدافها عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وما ينبثق عن ذلك من تعورات في : محتوى المنهاج الدراسي ، والأساليب التربوية ، ومبادئ التعليم . وأخلاق المربي .

وأما الباب الثالث فقد تناول الآثار التربوية لأفكار الشيخ خاصة في الحركة التعليمية القائمة في المملكة العربية السعودية وفي الأنشطة التربوية المصاحبة .

وأخيرا خُصص البحث الى مجموعة من الملاحظات والتوصيات أهمها :

١ - ضرورة الاهتمام بدراسة رجال الاملاح والعلم المسلمين للاسهام في بلورة الأصول التاريخية للمبادئ والنظم التربوية التي تجد في بلورتها التربية المعاصرة في الاقطار العربية والاسلامية .

٢ - الحاجة الى التوسع في دراسة الآثار التربوية لأفكار الشيخ محمد بن عبد الوهاب في دراسة مستقلة سواء أكان ذلك داخل المملكة العربية السعودية أم خارجها .

يعتمد ،

عميد كلية التربية بجامعة أم القرى

المشرف

الطالب

د . هاشم بن بكر حريزي

أحمد حسن الكباشنة الزهراني د . ماجد عرسان الكيلاني

### شكـر

أتوجه بالحمد والشكر الى مولاي عز وجل الذي رباني ، وعلمني، وكان معي حتى استطعت اخراج هذا البحث .

ثم أشكر من عباده من ساهم معي - بجهد قل أو أكثر - في اخراج هذا البحث ، فقد قال عليه الصلاة والسلام : "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" . وفي مقدمة أولئك :-

١ - أستاذي الفاضل سعادة الدكتور ماجد عرسان الكيلاني ، الذي أشرف على هذه الدراسة ، وأشرف قبل ذلك على خطة البحث ، وكان لتوجيهاته المخلصة الماثبة الأثر الكبير في اخراج هذا البحث .

٢ - أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور محمد خير عرقسوسي ، وسعادة الدكتور محمد جميل خياط ، اللذين أسهما بمناقشة خطة البحث ، وتقويمهما .

٣ - سعادة الدكتور فرغلي جاد أحمد وسعادة الدكتور أحمد عطيه الزهراني اللذين تفضلا بمناقشة هذا البحث وابداء التوجيهات التي كان لها أثرها في تطوير هذا البحث واخراجه في المورة النهائية .

٤ - سماحة الشيخ عبد العزيز بن محمد بن ابراهيم آل الشيخ ، وابنه الشيخ صالح بن عبد العزيز آل الشيخ .

٥ - سعادة الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الباني (جامعة الملك سعود) .

٦ - سعادة الدكتور عبد الله يوسف الشبل وكيل جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .

---

(١) أبو داود ، السنن ، ج ٤ ، "كتاب الأدب" ، (بيروت ، دار الفكر ، بدون تاريخ) ، ص ٢٥٥ .

- ٧ - سعادة الدكتور عبد الله محمد الزيد مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية .
- ٨ - سعادة الدكتور محروس سيد مرسى (جامعة أم القرى) .
- ٩ - سعادة الدكتور محمد الربيع ، عميد البحث العلمي بجامعة الامام محمد  
ابن سعود الاسلامية .

لكل هؤلاء أقدم شكري وتقديري لما أعطوني من وقتهم وخبراتهم  
للاجابة عن مايتعلق بمصادر الدراسة خاصة تلك المتعلقة بأعمال الشيخ محمد  
ابن عبد الوهاب وآثاره .

الطالب

أحمد حسن الكباشه الزهراني

## قائمة المحتويات

### الصفحة

### الموضوع

#### الباب الأول

#### الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، شخصيته وبيئته العامة

٢	الفصل الأول : أهمية البحث في الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب .....
١٢	الفصل الثاني : التعليم في نجد قبيل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب .....
٢٤	الفصل الثالث : حياته حتى بدء دعوته .....
٣٩	الفصل الرابع : بدء الدعوة ومنهجه في الإصلاح .....
٦٧	الفصل الخامس : منهجه العلمي .....

#### الباب الثاني

#### الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب

٨١	الفصل السادس : غاية التربية وأهدافها .....
١١٠	الفصل السابع : محتوى المنهاج .....
١٣٥	الفصل الثامن : أساليب التربية .....
١٥٣	الفصل التاسع : مفهوم التعلم .....
١٦٣	الفصل العاشر : أخلاق المربي .....

#### الباب الثالث

#### الآثار التربوية لمبادئ الشيخ محمد بن عبد الوهاب

١٨٠	الفصل الحادي عشر : الأثر التربوي لمبادئ الشيخ التربوية في التربية والتعلم في المملكة .....
١٩٠	الفصل الثاني عشر : موجز للأثر التربوي لمبادئ الشيخ خارج المملكة العربية السعودية .....
١٩٧	الفصل الثالث عشر : الخاتمة والتوصيات .....
٢٠١	قائمة المراجع .....

## الباب الأول

الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، شخصيته وبيئته العامة

- الفصل الأول : أهمية البحث في الفكر التربوي عند الشيخ
- الفصل الثاني : التعليم في نجد قبيل دعوتـــــــــــــــــه
- الفصل الثالث : حياته حتى بدء دعوتـــــــــــــــــه
- الفصل الرابع : بدء الدعوة ومنهجه في الاصلـــــــــاح
- الفصل الخامس : منهجه العلمــــــــــــــــي



## الفصل الأول

### أهمية البحث في الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب

#### المقدمة :

الحمد لله رب العالمين ، وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى أنبياء الله ومرسله ، وعلى من شاء من آلهم وصحبهم ، عدد ما يحب لكل ويرضى وكما يحب لكل ويرضى .. وبعد :-

عند دراسة الفكر التربوي في أي مجتمع انساني وعند أي شخصية تربوية لابد أن نأخذ بعين الاعتبار القطبين الرئيسيين في الفكر التربوي وهما الغاية والمصدر . فأما من حيث الغاية فإن الفكر التربوي الاسلامي غايته تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له . وأما من حيث المصدر فإن هناك مصدرين أساسيين للفكر التربوي هما الوحي والعقل ، فالوحي تمثله الرسالات السماوية والتطبيقات النبوية لها الفعلية منها والقولية ، وأما العقل فيمثله ما أنتجته العقول البشرية في مختلف مجالات الحياة .

وتتباين النظم التربوية في استمداد فكرها التربوي من هذين المصدرين ، فالتربية الاسلامية تجعل من الوحي والعقل مصدرين متلازمين متكاملين لا ينفصلان ، فالوحي انما هو بصائر تنير للعقل الطريق ، أما العقل فما جاء الوحي الا من أجله ليحقق الخلافة على الأرض . وقد تحقق ذلك التلازم بين الوحي والعقل في عصر صدر الاسلام فأنتجت التربية الاسلامية خير أمة أخرجت للناس في جميع مجالات الحياة بما فيها العلوم التطبيقية والتجريبية . وذلك النموذج التربوي الذي يتلازم ويتكامل فيه الوحي والعقل هو ما يحتاجه المسلمون اليوم لتحقيق رقيهم بين الأمم .

أما اذا اقتصر الفكر التربوي على أحد هذين المصدرين فانه يحدث عندئذ خلل يتعسر اصلاحه بل يستحيل الا بالرجوع الى الأخذ بالمصدرين معاً ، فالتربية الغربية تقتصر على مصدر العقل دون بصائر الوحي ، لذا أنتجت حضارة تكنولوجية طاشقة لا تحكمها القيم ولا الفضائل . والتربية الاسلامية منذ عصور انحطاط المسلمين عطل فيها اجتهاد العقل فانحرف نشاطه الى أهواء

التصوف والفرق ، وهذا بالتالي صبغ التربية الإسلامية بهذه الصبغة فابتعدت عن الاستنارة الصحيحة ببضائر الوحي ، واكتفت بالتقليد والتعصب له (١) .

فقبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب السلفية الإصلاحية ارتكس أكثر المسلمين في البلاد الإسلامية ومنها الجزيرة العربية في الشرك ، وأنظفأ في نفوسهم نور الهدى لغلبة الجهل عليهم واستعلاء ذوي الأهواء والفلال ، فنبذوا كتاب الله وراء ظهورهم ، واتبعوا ضلالات آبائهم ، وعبدوا الأولياء والصالحين أمواتهم وأحياءهم ، ورأوا في الجمادات كالأحجار والأشجار القدرة على تقديم النفع ودفع الضرر وأنها تقربهم الى الله عز وجل (٢) .

الا أن الله في خلقه سننا ثابتة تحكمه ، ومنها سنة التغيير قال الله تعالى : " ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم " الرعد - ١١ - فلم يكن من وسيلة للإصلاح الاجتماعي وتغيير هذه الأحوال السيئة الا الإصلاح التربوي وتغيير ما بالأنفس تحقيقا لسنة التغيير هذه ، وهذا بالضبط ما بدأ به الشيخ محمد بن عبد الوهاب في دعوته السلفية الإصلاحية في الجزيرة العربية ، حيث بدأ بتغيير ما بالأنفس من شرك وجاهلية وفساد عقيدة مؤمننا بأن تغيير الأحوال سيتبع تغيير ما بالأنفس .

وكان قوام الإصلاح لدى الشيخ محمد بن عبد الوهاب هو التربية الإسلامية التي ظهر أثرها في حركة الجهاد التي أدت الى تكوين الدولة السعودية وصبغتها بصبغتها الإسلامية الخاصة .

وقد قام الباحث في هذه المحاولة بدراسة الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب ملتصقا بالعون من الله قبل سواه .

---

(١) د. ماجد عرسان الكيلاني ، فلسفة التربية الإسلامية ، الطبعة الثانية ، مكة المكرمة ، مكتبة هادي ، ١٤٠٩هـ) ص ٢٦١ .

(٢) حسين بن غنام ، تاريخ نجد ، ج ١ ، تحقيق ناصر الدين الأسعد ، الطبعة الثالثة ، (الرياض : مطابع شركة الصفحات الذهبية ، ١٤٠٣هـ) ص ١٠ .

### أهمية الموضوع :

ان البحث في الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب مهم من عدة

جوانب هي :

- ١ - المكانة العلمية والتربوية للشيخ محمد بن عبد الوهاب الذي كان مربيا ناجحا الى جانب كونه داعية ومصلحا دينيا استطاع أن يجدد أمر الدين وينشر العلم ويصحح المفاهيم ، ويحدث تغييرا ما بالأنفس ، وكان له تلاميذه ومتبعوه في الجزيرة العربية وخارجها .
  - ٢ - منذ زمن تعمل المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية - والمتمثلة في الجامعات ووزارتي التعليم العالي والمعارف ، والرئاسة العامة لتعليم البنات ، والمدارس ، ومؤسسات التوجيه والإرشاد - على تجسيد والتزام المبادئ والأصول التي تضمنتها دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية السلفية ، فالبحث فيها يساعد على وضوح الإجراءات التخطيطية والتنفيذية في المناهج والطرق والأساليب .
  - ٣ - عقد عدة مؤتمرات اسلامية لتأصيل التعليم الاسلامي ، منها :
    - المؤتمر العالمي الأول للتعليم الاسلامي ، المنعقد في مكة المكرمة عام ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م .
    - ندوة خبراء أسس التربية الاسلامية ، المنعقد في مكة المكرمة عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م .
- وهذه المؤتمرات هو تأصيل التعليم الاسلامي ، وأسلمة المعرفة .
- ولقد كان من توصيات هذه المؤتمرات تشجيع البحث التربوي والعلمي لتأصيل التعليم الاسلامي . ودعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب السلفية تقف في مركز المصادر التي تمدنا بالمبادئ التربوية من الكتاب والسنة ، والتي يمكن أن تحقق تأصيل التعليم الاسلامي وأسلمة المعرفة في البلاد العربية والاسلامية .

### تحديد موضوع البحث :

يتحدد موضوع هذا البحث في دراسة الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب الذي قاد الحركة الإصلاحية السلفية في الجزيرة العربية منذ القرن الثاني عشر الهجري ، وذلك من عام ١١٥٣ هـ عندما بدأ بنشر دعوته في بلدة حريملاء ، ثم تحالفه مع عثمان بن معمر أمير العيينة ، ثم تحالفه مع محمد بن سعود أمير الدرعية وجد الأسرة السعودية - بعد تخلي ابن معمر عنه - إلى أن توفاه الله تعالى عام ١٢٠٦ هـ وذلك من خلال النظر في مؤلفاته ورسائله وماكتب عنه لتحليل مايتعلق منها بالتربية لاستخراج الأصول والمبادئ والآراء التربوية عنده ، مع التعرض لحياته ومنهجه في الإصلاح ، ولحالة نجد قبيل دعوته ، وللأثر التربوي لدعوته في المملكة العربية السعودية وخارجها .

### أهداف البحث :

- ١ - إبراز الأصول والمبادئ التربوية التي تضمنتها دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب السلفية .
- ٢ - الإسهام في تجسيد مقررات السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية والتي توجه إلى تأصيل التربية وتطبيقاتها .
- ٣ - الإسهام في تسهيل مهمة العاملين في ميادين المناهج والطرق والوسائل التعليمية في صبغ التربية في المملكة العربية السعودية بالصبغة الإسلامية الصحيحة التي أكدتها دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب بشكل أعمق .
- ٤ - الإسهام في الجهود القائمة لتأصيل المعرفة وأسلمتها ، وتعميق الروح الإسلامية لمناهج المعرفة والبحث والتربية .

### منهج البحث :

اشتملت مؤلفات الشيخ محمد بن عبد الوهاب على أصول ومبادئ وأفكار تربوية اسلامية أصيلة ، كما ساهمت بعض المؤلفات عن الشيخ محمد بن عبد الوهاب في توضيح شيء من تلك المبادئ والأصول .

وقد استخدم الباحث في هذا البحث المنهج التاريخي التحليلي ، الذي يستخدم لوصف وتحليل الأحداث ، أو الأشخاص ، أو الأفكار ، أو الحركات ، في ضوء العلاقات بين هذه العناصر ، وفي ضوء الزمان والمكان تأثيرا وتأثرا ، وذلك للوقوف على حالة نجد قبيل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، ولتتبع حياة الشيخ وفكره وبخاصة الجانب التربوي فيه ، وللوقوف على الأصول والمبادئ والأفكار التربوية لديه ، وذلك من خلال النظر في مؤلفاته ورسائله ، وما كتب عنه ، وتحليل ما يتعلق منها بالتربية لاستخراج تلك المبادئ والأصول والأفكار التربوية .

وقد اتبع الباحث الخطوات الاجرائية التالية :

- ١ - حصر ما يمكن حصره من آثار الشيخ محمد بن عبد الوهاب .
- ٢ - تحليلها للوقوف على ما تتضمنه من مبادئ وأفكار وآراء تربوية .

الدراسات السابقة :

ويمكن تصنيفها كمايلي :

أولا : دراسات في التربية :

١ - مقال للدكتور عبد الله محمد العجلان بعنوان "حركة التجديد والاملاح

في نجد" تناول فيه شيئا من الجانب التربوي عند الشيخ محمد بن

عبد الوهاب تحت عنوان "منهاجه التربوي" .

٢ - مقال للأستاذ ابراهيم عبد الله العمار بعنوان "الملاحم التربوية

في دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب" .

الا أن هذين المقالين كانا جزئيين ومختصرين ولم يفصلا في

الموضوع ولم يستقصيا جميع مكوناته وتفصيله .

ثانيا : دراسات ليست في التربية :

١ - الكتب ، ومنها مايلي :

- "عنوان المجد في تاريخ نجد" لعثمان بن بشر .

- "روفة الأفكار والأفهام لمرتاد حال الامام وتعداد غزوات

ذوي الاسلام" لحسين بن غنام .

- "الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، حياته وفكره" لعبد الله

بن صالح العثيمين .

- "محمد بن عبد الوهاب ، مصلح مظلوم ومفتري عليه" لمسعود

الندوي .

- "محمد بن عبد الوهاب" لأحمد عبد الغفور عطار .

- "داعية التوحيد ، محمد بن عبد الوهاب" لعبد العزيز سيد

الأهل .

- "الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، عقيدته السلفية ودعوته

الاصلاحية وثناء العلماء عليه" لأحمد بن حجر آل بوظامي .

- "دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأثرها في العالم الاسلامي" لمحمد بن عبد الله سلمان .
- "الامام محمد بن عبد الوهاب ، أو انتصار المنهج السلفي" لعبد الحليم الجندي .
- "امام التوحيد الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، الدعوة والدولة" لأحمد القطان ، ومحمد الزين .
- ٢ - الرسائل العلمية ، ومنها مايلي :
- رسالة دكتوراه لأحمد بن عطيه بن عبد الرحمن الزهراني ، بعنوان "دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وأثرها في العالم الاسلامي" جامعة أم القرى ، كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، عام ١٤٠٢ هـ .
- رسالة ماجستير لمحمد بن عبد الله السكاكر ، بعنوان "الامام محمد بن عبد الوهاب ومنهجه في الدعوة" ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، كلية العقيدة والمذاهب المعاصرة ، عام ١٣٩٩ هـ .
- رسالة ماجستير لعبد العزيز بن محمد بن عبد اللطيف ، بعنوان "دعاوى المناوشين لدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب" ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، كلية أصول الدين ، عام ١٤٠٧ هـ .
- رسالة ماجستير لنوال طلال الشريف ، بعنوان "دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وعلاقتها بأهم حركات الاصلاح في العالم الاسلامي" ، جامعة أم القرى ، كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، عام ١٤٠٢ هـ .
- رسالة ماجستير لصالح بن محمد الحسن ، بعنوان "فقه الشيخ محمد ابن عبد الوهاب" ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، كلية الشريعة ، عام ١٤٠٠ هـ .
- رسالة ماجستير لرجب حجازي محمد حجازي ، بعنوان "الجانب الاعلامي في دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب" ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، كلية الدعوة والاعلام ، عام ١٤٠٤ هـ .

- رسالة ماجستير لعبد الرحمن بن سليمان الفاضل ، بعنوان " الامام  
الشيخ محمد بن عبد الوهاب ودعوته في شبه الجزيرة العربية " ، جامعة  
الأزهر ، عام ١٣٩٨ هـ .

٣ - البحوث المنشورة ، وفي مقدمتها " بحوث أسبوع الشيخ محمد بن عبد الوهاب "  
الذي عقدته جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ، عام ١٤٠٢ هـ ،  
وتبلغ تسعة عشر بحثا ، وهي :

- بحث للدكتور التهامي نقرة ، بعنوان " محمد بن عبد الوهاب  
ودعوته الى التوحيد " .

- بحث لمحمود شيت خطاب ، بعنوان " الامام محمد بن عبد الوهاب في  
مدينة الموصل " .

- بحث للدكتور عبد الله بن صالح العثيمين ، بعنوان " الرسائل  
الشخصية للشيخ محمد بن عبد الوهاب " .

- بحث للشيخ اسماعيل محمد الأنصاري ، بعنوان " حياة الشيخ محمد  
ابن عبد الوهاب وآثاره العلمية " .

- بحث للشيخ حمد الجاسر ، بعنوان " المرأة في حياة امام الدعوة  
الشيخ محمد بن عبد الوهاب " .

- بحث للشيخ عبد العزيز بن محمد بن ابراهيم آل الشيخ ، بعنوان  
" اعتماد دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب على الكتاب والسنة " .

- بحث للشيخ مناع القطان ، بعنوان " اعتماد دعوة الشيخ محمد بن  
عبد الوهاب على الكتاب والسنة " .

- بحث للشيخ صالح بن عبد الرحمن الأطرم ، بعنوان " اعتماد فقه الشيخ  
محمد بن عبد الوهاب على الكتاب والسنة " .

- بحث للدكتور عبد الوهاب ابراهيم أبو سليمان ، بعنوان " خصائص  
التفكير الفقهي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب " .



- بحث للدكتور عبد الرحمن عميرة ، بعنوان "الشبهات التي أشيرت حول دعوة الشيخ الامام محمد بن عبد الوهاب" .
- بحث للأستاذ عبد الركيم الخطيب ، بعنوان "الشبهات التي أشيرت حول دعوة الامام محمد بن عبد الوهاب والرد عليها" .
- بحث للشيخ محمد يوسف ، بعنوان "الشبهات التي أشيرت حول دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ومماثلتها بشبهات أشيرت حول دعوة الشيخ المودودي رحمهما الله" .
- بحث للدكتور وهبة الزحيلي ، بعنوان "تأثر الدعوات الاصلاحية الاسلامية بدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب" .
- بحث للأستاذ عبد الفتاح الغنيمي ، بعنوان "أثر دعوة الشيخ محمد ابن عبد الوهاب في غرب أفريقيا" .
- بحث للشيخ اسماعيل أحمد ، بعنوان "تأثر الدعوات الاصلاحية الاسلامية في تايلاند بدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب" .
- بحث للأستاذ نجيج عبد الله ، بعنوان "تأثر الدعوات الاصلاحية في أندونيسيا بدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب" .
- بحث للدكتور مصطفى سعد ، بعنوان ، أثر دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في حركة عثمان بن فودي الاصلاحية في غرب أفريقيا" .
- بحث للدكتور محمد السعيد جمال الدين ، بعنوان "دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأصداؤها في فكر محمد اقبال" .
- بحث للدكتور عبد الحليم عويس ، بعنوان "أثر دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في الفكر الاسلامي الاصلاحى بالجزائر" .

ويلاحظ على تلك الدراسات قديمتها وحديثها - حسب استقصاء الباحث - أنها تناولت الترجمة لحياة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، كما تناولت جوانب الدعوة والفقه والتفسير والاعلام في دعوته ، كما تناول بعض منها الدفاع عن الشيخ محمد بن عبد الوهاب ودعوته السلفية وكشف الشبهات حولها ، كما تناول بعض



منها شيئاً من الجانب التربوي في دعوة الشيخ. إلا أنه لم يخص أي منها —  
لدراسة الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب بشكل مفصل ومن منظور  
تربوي، أي أن هناك نقصاً في دراسة شخصية الشيخ محمد بن عبد الوهاب وفكره  
يتمثل في عدم إيلاء دراسة الفكر التربوي، وهذا هو منطلق دراسة الباحث  
هذه.

### تحديد مصطلحات الدراسة :

#### السلفية :

السلف في اللغة : جمع سالف، وهم الجماعة المتقدمون<sup>(١)</sup>. وفي الاصطلاح  
تعني السلفية "الاقتداء" بمنهج السلف من الصحابة، والتابعين من أهل القرون  
الثلاثة الأولى وكل من تبعهم من الأئمة الأربعة وسفيان الثوري وسفيان بن  
عيينه والليث بن سعد وعبد الله بن المبارك والبخاري ومسلم وسائر أصحاب  
السنن وشمل شيوخ الاسلام المحافظين على طريقة الأوائل مع تباين العصور وتفجر  
المشكلات وتحديات جديدة أمثال ابن تيمية وابن القيم ومحمد بن عبد الوهاب  
وكذلك أصحاب أغلب الاتجاهات السلفية المعاصرة بالجزيرة العربية والقارة  
الهندية ومصر وشمال أفريقيا وسوريا"<sup>(٢)</sup>.

والسلفية - في هذا البحث - تعني الاقتداء بمنهج النبي عليه الصلاة  
والسلام وصحابته وخلفائه الراشدين ومن اقتدى بهم في الامتداد والفكر  
والعمل، وهذا يجنبنا الخلط الذي حصل ويحصل بين الاقتداء بمنهجهم والاقتداء  
بمحتوى حياتهم وعصورهم، وهذا هو عدتنا في مواجهة الظروف الجديدة في أي  
زمان ومكان وحضارة. والسلفية بهذا المعنى تتطلب الاعتماد على النقول،  
واجتهاد العقل اجتهاداً لا يخرج عن نص شرعي أو يخالفه.

(١) محمد بن يعقوب الفيروز ابادي، القاموس المحيط، جزء ٣، (بيروت : دار

الجيل، بدون تاريخ)، ص ١٥٨.

(٢) د. مصطفى حلمي، الحركة السلفية (الرياض : مجلة الدارة، ربيع أول،

١٣٩٩هـ)، ص ٧٤ - ٧٥.

## الفصل الثاني

### التعليم في نجد قبيل دعوة الشيخ

من الصعوبات التي تواجه الباحث عند القيام ببحث موضوع ما ، انعدام أو ندرة المصادر والمراجع حول ذلك الموضوع . لكن التزام الباحث يفرض عليه أن يقدم كل ما يمكنه تقديمه في حدود إمكانياته ، وفي حدود ماتوفــــره المكتبة له .

وهناك مشكلة تواجه الباحث في تاريخ نجد قبيل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وتكون هذه المشكلة أكبر عند البحث في التعليم في نجد في تلك الفترة ، تلك المشكلة هي ندرة المعلومات التاريخية (١) . ويستمر شح المعلومات في تلك الحقبة حتى قيام دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في منتصف القرن الثاني عشر الهجري (٢) .

ويعلل الدكتور عبد الله الشبل شح المعلومات هذا بمايلي (٣) :

- ١ - عدم قيام حضارة أو تجارة خارجية في هذه المنطقة كذلك التي قامت في اليمن فسجلت تاريخها القديم بالنقش والكتابة .
- ٢ - انتقال مركز الخلافة من المدينة المنورة الى خارج الجزيرة العربية ، مما جعل الجزيرة تفقد كثيرا من أهميتها السياسية والتاريخية .
- ٣ - اقضاء العرب عن الحكم في الدولة العباسية ، واسقاطهم من ديوان العطاء ، وتسلب الأتراك في عهد المعتصم ، مما حدا بالعرب الى التراجع الى بلادهم ، والقيام بثورات ، واقامة دويلات منفصلة عن العباسيين كالدولة الأخرية في اليمامة ، ودولة القرامطة في شرق الجزيرة ، فعدوا خارجين على الخلافة فأهملوا تاريخها .

---

(١) د. عبدالله الشبل ، مقدمة تحقيق كتاب الأخبار النجدية للفاخري ، (الرياض ، لجنة البحوث والتأليف والترجمة والنشر ، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، بدون تاريخ) ، ص ١٩ .

(٢) الشيخ عبد الله البسام ، علماء نجد خلال ستة قرون ، الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، مكتبة ومطبعة النهضة الحديثة ، ١٣٩٨هـ) ، ص ١٣ .

(٣) د. عبدالله الشبل ، المرجع السابق ، ص ٢٠ - ٢٣ .

- ٤ - اهمال منطقة نجد من قبل الخلافة العباسية والمماليك والعثمانيين لأنه ليس لها مكانة دينية كالحجاز. مما حدا بالمؤرخين الى كتابة تاريخ الحكومات ومنطقة الحجاز تقريبا الى الحكام ، مع اهمال منطقة نجد .
- ٥ - سيطرة الجهل والامية في نجد ، وعدم نبوغ علماء يهتمون بالكتابات التاريخية ويسجلون الأحداث .
- وهذا لا يعني عدم وجود علماء في تلك الفترة ولكنهم لم يقوموا بالتدوين والتأريخ بالقدر المناسب<sup>(١)</sup>.
- وفيما يلي محاولة لالقاء الضوء على موضوع هذا الفصل بالقدر الذي تتيحه المعلومات المتوفرة .

#### أولا : الحالة العامة في نجد قبيل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب :

لا يمكن تصور دراسة النواحي الثقافية والتعليمية في أي مجتمع في معزل عن الحالة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية لذلك المجتمع ، لهذا فلا بد من الإشارة الى حالة نجد قبيل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب من تلك الجوانب ، حتى تصبح الصورة أكثر وضوحا .

من الناحية الاجتماعية والسياسية :

تشير المصادر الى أن المجتمع النجدي كان مجتمعا بسيطا ، يعيش متناظرا متناثرا بين أرجاء الصحراء . ومنذ القرن الخامس الهجري أصبحت بلاد نجد مقسمة الى امارات صغيرة متنازعة<sup>(٢)</sup> . وكانوا في صراع مستمر ، وشأرا لا ينقطع ، يتربص بعضهم ببعض الدوائر ، حتى ذهب في تلك الحروب على صغرهما

---

(١) الشيخ عبد الله البسام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ١٤ .

(٢) د. محمد عبد الله السلمان ، دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأثرها في العالم الاسلامي ، (بريدة ، دار البخاري للنشر والتوزيع ، ١٤٠٧هـ) ، ص ١٨ .

أعداد كبيرة لكثرة وقوعها ، وكان الصراع على السلطة على أشده ، ولقد تطور ذلك الصراع الى داخل القرية الواحدة ، بل بين أفراد الأسرة الواحدة (١) . ومثل هذه الأوضاع تجعل الحالة النفسية لكل من الفرد والجماعة تفتقد التوافق والاستقرار ، نظرا لانعدام الأمن والاستقرار الاجتماعي في حالتي الحرب والسلم ، ففي الحرب قتل ودمار ، وفي السلم قطع طريق ونهب وغصب .

#### من الناحية الاقتصادية :

منطقة نجد من الناحية الجغرافية عبارة عن هضبة مرتفعة يحدها من الشمال جبال شمر ، ومن الجنوب الربع الخالي ، ومن الشرق صحراء الدهناء ، ومن الغرب الحجاز . وتتخللها أودية خصبة (٢) . إلا أن مصادر المياه في نجد قليلة ، وتتمثل في مياه الأمطار والمياه الجوفية التي يتم الحصول عليها بحفر الآبار . أما من الناحية المناخية فإن منطقة نجد تتميز بمناخ قاري شديد الحرارة صيفا ، بارد شتاء .

ونظرا لتلك العوامل الجغرافية والمناخية فقد حددت الأنشطة الاقتصادية في نجد آنذاك في زراعة المحاصيل الزراعية القائمة على مياه الآبار والأمطار . كما اشتغل الناس بالرعي والتنقل طلبا للماء والكأ عقب سقوط الأمطار . أما التجارة فمن المتوقع في مجتمع بسيط كمجتمع نجد أن تكون تجارته بسيطة بحسب المتطلبات البسيطة لذلك المجتمع ، ولقد كان لمنطقة نجد اتصال تجاري مع سواحل الخليج العربي ، ومع الشام ، ومع الحجاز . أما الصناعة فلم تكن مزدهرة لأن التقاليد التي سادت أدت الى احتقارها ونسبة العيب الى المحترفين بها (٣) .

- (١) محمود شاكر، شبه جزيرة العرب ، (بيروت ، المكتب الاسلامي، ١٣٩٦هـ) ، ص ١٧٤ .
- (٢) الشيخ مناع القطان، "اعتماد دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب على الكتاب والسنة"، بحوث أسبوع الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣هـ) ، ص ٢١٤ .
- (٣) محمد الخضري ، تاريخ الأمم الاسلامية ، الجزء الأول ، (القاهرة ، المكتبة التجارية الكبرى ، ١٩٦٩م) ، ص ١٦ .

من الناحية الدينية :

سادت العقائد الوثنية في المنطقة خلال قرون الركود التي مرت على العالم الاسلامي حتى أصبح الناس يظنون تلك الخرافات نموذجا صحيحا للدين<sup>(١)</sup>. فتوجهوا الى القبور والأشجار والأحجار معتقدين فيها جلب النفع ودفع الضرر . ومن تلك الضلالات التي كانت في نجد آنذاك : (قبر زيد بن الخطاب) الذي كانوا يأتونه رغبا ورهبا ، و(نخل فحال) الذي كانت تأتيه المرأة المتأخر عنها الزواج وتضعه قائلة : يا فحل الفحول ، أريد زوجا قبل الحول . و(شجرة الطرفية) التي كانت تعلق عليها الخرق حتى يسلم الولد . ومغارة في جبل في بلدة الدرعية يقال أنها انفلقت لامرأة تدعى (بنت الأمير) عندما أرادها بعض الناس بسوء ، فلم يستطع عليها . ورجل يدعى (تاج) كان يرغب اليه ، ويرهب منه لادعائه الولاية ، والقدرة الخارقة على النفع والضرر ، مع أنه كان منحل خلقيا أشد مايكون الانحلال<sup>(٢)</sup>.

وبالعموم فقد غشيت الدين غاشية سوداء ، فألبست الوجدانية سجفا من الخرافات ، وقشورا من الصوفية . وكثر عدد الأدعياء الجهلاء ، وكثر عدد المشعوذين والذين يحملون في اعناقهم التعاائم والتعاويذ ، ويوهمون الناس بالباطل والشبهات ، واتجه كثير من الناس الى قبور الأولياء يلتمسون منهم الشفاعة . وابتعد الناس عن فضائل القرآن<sup>(٣)</sup>.

ولاشك أن محصلة هذه الضلالات ، وسوء الاعتقاد هو ضعف الوازع الديني . ولا يضعف الوازع الديني في مجتمع الا ساءت أحواله واستمر في ذلك سوء حتى يحدث تغيير في بنائه العقائدي والفكري والنفسي نحو الصواب .

(١) مسعود الندوي ، محمد بن عبد الوهاب مصلح مظلوم ومفتري عليه ، الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، مطبعة زمزم ، ١٣٩٧هـ) ص ٣٤ .

(٢) عبد الرحمن بن قاسم القحطاني ، الدرر السنية في الأجوبة النجدية ، (جمع) ، الجزء الأول ، الطبعة الثالثة ، (بيروت ، دار العربية للطباعة والنشر والتوزيع ،

١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م) ص ١٨٥ .

(٣) Lothrop Stoddard, The New World of Islam, Second Emprression (٣)

(London, Chapman and Hall Ltd., 1922). P. 20 - 21.

### ثانيا : التعليم في نجد قبيل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب

إذا كانت المعلومات التي تقدمها لنا المصادر عن الجوانب السياسية والحالة العامة في نجد شحيحة ، فإن المعلومات عن التعليم في نجد أكثر شحاً (١) . ونتيجة لعدم وجود حكومة تنظم الشؤون العامة ، فقد كان سوء الظروف العامة ، وضعف الامكانيات المادية ، وتردي الأوضاع الأمنية ، هو ما امتازت به هذه الفترة . لذا فلم يكن هناك تعليم حكومي نظامي ، وإنما كان التعليم أهلياً يعتمد على الجهود الفردية الذاتية ، ومقتصوراً على قلة من السكان ، وهم الذين استطاعوا أن يجتزئوا من وقت السعي في طلب الرزق جزءاً للتعليم ، مع مقدرتهم على دفع الأجر الرمزي للمعلم الذي غالباً ما يكون أجراً عينياً ، وقد يكون نقدياً (٢) .

ومع وجود التعليم بهذا الشكل البسيط في عدد من بلدان نجد ، فإنه كان هناك مركزان علميان بارزان هما (٣) :

- ١ - بلدة أشيقر : وهي إحدى بلدان الوشم في نجد ، وقد زخرت بالعلماء والفقهاء ، حتى لقد كان يجتمع فيها في الوقت الواحد ما يقارب أربعين عالماً كلهم يصلحون للقضاء يوم كان لا يصل إليه إلا فطاحل العلماء وكبارهم .
- ٢ - العيينة ، وقد كانت أكبر من بلدة أشيقر في عدد السكان وفي العمران ، وكانت عاصمة نجد قبل نهضة الدرعية . ولقد كان فيها - قبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب - أكثر من ثمانين عالماً يدرسون العلم في جوامعها .

---

(١) د. عبد الله الشبل، التعليم في نجد قبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، بدون تاريخ) ، ص ٥٠٧ .

(٢) المرجع نفسه ، ص ٥٠٧ .

(٣) الشيخ عبد الله البسام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ١٤ - ١٥ .

ولقد كان من سمات التعليم في نجد في هذه الفترة كونه مقصورا على البنين دون البنات<sup>(١)</sup>. ولعل ذلك يرجع الى النظرة المفردة الى قضية العرض ، وصيانة المرأة .

ويمكن تصنيف مراحل التعليم في بلاد نجد في تلك الفترة الى مستويين هما : مستوى التعليم الأولي ، ومستوى التعليم المتقدم<sup>(٢)</sup> . وسيحاول الباحث هنا تناول مكونات العملية التعليمية آنذاك في ضوء هاتين المرحلتين .

#### أهداف التعليم :

لاشك أن البنية الاجتماعية بخصائصها الثقافية والعقدية تشكل فلسفة المجتمع وتصوراته وتوجهاته وأهدافه ، ولقد تشكلت أهداف التعليم في المجتمع النجدي قبيل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وفق ذلك ، فلم تتجاوز أهدافه بساطة ذلك المجتمع ومتطلباته .

ولقد كانت أهداف مستوى التعليم الأولي تتمثل في تعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب . وعندما يحس ولي أمر الطالب أن ابنه قد حصل على الحد الذي يراه كافيا لسد الحاجة يسحب ابنه من الدراسة ليساعده في مهنته ، زراعية كانت أو تجارية أو نحوها<sup>(٣)</sup> .

نستنتج من هذا أن خدمة المهنة هدف أساسي للتعليم في هذا المستوى ، أي أن ولي الأمر يرسل ابنه ليتعلم ما يستطيع به خدمة مهنة والده . ولاشك أن هناك هدفا آخر وهو هدف اجتماعي ، فولي أمر الطالب يفتخر حتما بأن ابنه تعلم ، ويكون هذا رافدا من روافد علو المكانة الاجتماعية في ذلك المجتمع البسيط الذي يقتصر التعليم فيه على القلة القادرين .

---

(١) د. عبدالله الشبل، التعليم في نجد قبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ،

ص ٥٠٩ .

(٢) المرجع نفسه ، ص ٥٠٩ .

(٣) المرجع نفسه ، ص ٥٠٩ .



أما أهداف التعليم المتقدم فتتمثل في إعداد القيادات الدينية التي تتولى مناصب القضاء ، والإمامة ، والخطابة ، والتدريس ، والافتاء ، وكتابة العدل ، وكتابة عقود الأنكحة وغيرها (١) .

يتبين لنا أن التعليم الأولي يغلب عليه تلبية الحاجات الفردية . أما التعليم المتقدم فإنه يسد الحاجات الاجتماعية إضافة إلى الحاجات الفردية .

#### محتوى المنهاج :

من المسلمات أن فلسفة المجتمع وتصوراته وتوجهاته تصوغ أهدافه . وفي ضوء تلك الأهداف يتحدد محتوى المنهاج التعليمي سعياً إلى تحقيق تلك الأهداف . لذا فقد شكلت بساطة المجتمع النجدي المصدر الرئيسي لمحتوى المنهاج في تلك الفترة ، من أجل تحقيق أهدافه ، وسد حاجاته .

ولأن ذلك المجتمع كان يعاني من ضيق العيش ، وفقدان الأمن ، فـ كان مقتضيات السعي في طلب الرزق ، والدفاع عن البلد ، قد فرضت الاقتصار على علوم الضرورة في أقصى حدودها . لذا كان التركيز في مستوى التعليم الأولي منصباً على تعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب . أما في مستوى التعليم المتقدم فقد كان التركيز منصباً على دراسة الفقه وأحكامه ، وذلك من أجل تنظيم أمور المجتمع ، ومعاملاته . أما العلوم الأخرى كالتفسير، والحديث، والعربية فقد كان يؤخذ منها بقدر ما يعين على تعلم وفهم الفقه (٢) . ومشاركتهم فيها قليلة جداً ، بل يعدون تعلمها مضيعة للوقت (٣) . ولقد كان المذهب السائد هو مذهب الإمام أحمد بن حنبل (٤) .

---

(١) د . عبد الله الشبل ، المرجع نفسه ، ص ٥١٠ .

(٢) المرجع نفسه ، ص ٥١٠ .

(٣) الشيخ عبدالله البسام، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ١٧ .

(٤) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ١٧ .

عبدالله بن خميس، الدرعية العاصمة الأولى ، الطبعة الأولى ، (الرياض ، مطابع

الفرزدق الأهلية ، ١٤٠٢هـ) ، ص ٩٥ .

### أساليب التعليم :

لا يتوقع من مجتمع بسيط كالمجتمع النجدي قبيل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب أن يكون لديه من أساليب وطرق التعليم ما يفوق مستوى بساطة ذلك المجتمع ، ومن تلك الأساليب :

١ - التلقين ، وهو أسلوب يتناسب مع مستوى التعليم الأولي ، وذلك بتلقين الطلاب متطلبات القراءة والكتابة والحساب من حروف هجائية وكلمات وعبارات وتراكيب لغوية ، إضافة الى حفظ سور من القرآن الكريم ، يضاف الى ذلك معرفة الأعداد الحسابية وبعض عمليات الحساب البسيطة .

٢ - المحاضرة والمذاكرة ، وهما يتناسبان مع مستوى التعليم المتقدم الذي يتأهل خريجوه لمناصب القضاء والافتاء والامامة والخطابة والتدريس وكتابة العدل وكتابة العقود .

٣ - الرحلة ، وتمثل أسلوبا هاما من أساليب التعليم في تلك الفترة ، وما أسلوب الابتعاث للدراسة في عصرنا الا امتداد للرحلة في طلب العلم التي عرفت منذ عصور مبكرة في التاريخ<sup>(١)</sup> . ولا تكون الرحلة الا لطلاب مستوى التعليم المتقدم .

وقد اعتمد المحدثون في القرن الثاني الهجري على هذا الأسلوب حيث اشترطوا أن يرحل الطالب الى المعلم ويأخذ عنه مشافهة<sup>(٢)</sup> .

وقد شهدت بلاد نجد في تلك الفترة رحلات علمية الى بعض بلدان نجد المشتهرة بالعلم ، وفي مقدمتها بلدة اشيقز وبلدة العيينة<sup>(٣)</sup> .

---

(١) د. عبدالله الشبل ، التعلم في نجد قبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، ص ٥١٠ .

(٢) د. ماجد عرسان الكيلاني ، تطور مفهوم النظرية التربوية ، الطبعة الثانية ، (المدينة المنورة ، مكتبة دار التراث ، ١٤٠٥هـ) ص ٩٩ .

(٣) الشيخ عبد الله البسام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ١٤ - ١٥ .

كما كانت الرحلات العلمية تتجه الى مكة المكرمة والمدينة المنورة والأحساء والشام ومصر (١).

ومن أولئك الذين رحلوا وتلقوا العلم خارج الجزيرة العربية في تلك الفترة - على سبيل المثال لا الحصر - :

١ - الشيخ أحمد بن يحيى بن عطوة (توفي سنة ٩٤٨هـ) رحل الى الشام (٢).

٢ - الشيخ حسن بن علي بن بسام (توفي سنة ٩٤٥هـ) رحل الى الشام (٣).

٣ - الشيخ أحمد بن ابراهيم بن أبي حمدان ، من علماء القرن العاشر الهجري ، رحل الى الشام (٤).

٤ - الشيخ عثمان بن أحمد بن قاعد ، رحل الى الشام ومصر (٥).

٥ - الشيخ أحمد بن محمد بن مشرف (توفي سنة ١٠١٢هـ) رحل الى الشام (٦).

#### المعلم :

لم يكن هناك كليات أو معاهد لاعداد المعلمين من النواحي العلمية ، والتربوية ، والسلوكية كما هو في عصرنا .

ويمكن التمييز بين صنفين من المعلمين ، هما :

---

(١) الشيخ عبدالله البسام، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ١٩ - ٢٠ .  
د. عبدالله الشبل ، التعليم في نجد قبل دعوة الشيخ محمد بن

عبد الوهاب ، ص ٥١١ .

(٢) الشيخ عبد الله البسام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٠١ .

(٣) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ٢١٦ .

(٤) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ١٥٤ .

(٥) المرجع نفسه ، ج ٣ ، ص ٦٨٣ .

(٦) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ١٩٣ .

١ - المطوع (١)، ويقوم بالتدريس في مستوى التعليم الأولى ، ويتولى تدريس جميع المواد الدراسية في هذه المرحلة (٢). (القرآن الكريم ، ومبداي القراءة والكتابة والحساب) . ولا يشترط في المطوع سعة العلم ، ولكن يشترط فيه القدرة على القراءة والكتابة والحساب ، كما يشترط فيه الاستقامة الخلقية .

وكان المطوع يحصل على أجر مقابل التعليم ، وغالبا ما يكون ذلك الأجر عينيا كالقمح والتمر والملابس ، ونادرا ما يكون نقديا (٣)، وذلك لشظف العيش ، وقلة الموارد المالية ، وتقلص السيولة النقدية .

٢ - الشيخ ، ويقوم بالتدريس في المرحلة المتقدمة (٤) . ويشترط فيه سعة العلم ، والمعرفة بالأحكام الشرعية . ويقوم بالتدريس في المسجد أو في منزله ، وهو لا يتعاطى أجرا على التعليم ، بل يعده واجبا دينيا ، وضريبة للعلم (٥) .

#### المؤسسات التعليمية :

لم يكن هناك حكومة ترعى مصالح الناس في بلاد نجد آنذاك ، أما الامارات المشار اليها - سابقا - فانها لم ترق الى مستوى التخطيط للتعليم ، وبناء المدارس والمرافق العامة ، وتنظيم التعليم ورعايته .

لذا لم يكن هناك مدارس حكومية للتعليم ، وليست هناك فصول دراسية ، أو قاعات محاضرات ، أو مدرجات ، وانما كان النظام المتبع هو نظام

---

(١) المطوع أو المتطوع هو في الأصل من يقوم بعمل دون مقابل أو يدفع مالا دون مقابل وهو اشتقاق لغوي من الطاعة ، والمراد المطيع لله ، لأن المعتساده فيمن يقوم بعملية التعلم أن يكون كذلك . (أنظر عبد الله الشبيل ، التعليم في نجد قبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، ص ٥٠٨) .

(٢) المرجع نفسه ، ص ٥٠٨ .

(٣) المرجع نفسه ، ص ٥٠٧ .

(٤) المرجع نفسه ، ص ٥٠٩ .

(٥) المرجع نفسه ، ص ٥٠٩ .

الكتاتيب . حيث يخصص المعلم جانباً من بيته لتعليم التلاميذ ، وإذا ما ازداد عدد التلاميذ اضطر المعلم الى استئجار بيت مجاور لذلك الغرض<sup>(١)</sup> . هذا فسي مستوى التعليم الأولي . أما في مستوى التعليم المتقدم فان المؤسسة التعليمية هي المسجد ، وربما تم التعليم في منزل المعلم (الشيخ)<sup>(٢)</sup> .

### نظام التعليم :

كان الطلاب يجمعون في مكان واحد هو جانب من منزل المعلم ، أو في المسجد - كما مر - ولم يكن يتم تصنيفهم الى مجموعات ، أو مستويات ، أو صفوف دراسية ، لأنه ليس هناك الا معلم واحد يدرس جميع المواد<sup>(٣)</sup> .

أما اليوم الدراسي فكان يبدأ في الصباح الباكر لمدة ساعتين أو ثلاث ساعات ، وبعد الظهر ساعة أو ساعتين<sup>(٤)</sup> . وربما كان البدء في الصباح الباكر لمدة ساعتين أو ثلاثاً من أجل أن يذهب التلميذ بعدها لمعاونة والده فـي مهنته حتى الظهر ، يستأنف بعدها الدرس ساعة أو ساعتين ، ثم يعود بعدها لاستئناف معاونة والده .

وتستمر الدراسة هكذا في كل أيام السنة ، عدا الأعياد الإسلامية فانها تكون عطلاً<sup>(٥)</sup> .

أما عملية التقويم فكانت قائمة على نظام الاجازة التي ظهرت أول ما ظهرت في القرن الثاني الهجري في علوم الحديث<sup>(٦)</sup> .

---

(١) د. عبد الله الشبل ، المرجع نفسه ، ص ٥٠٨ .

(٢) المرجع نفسه ، ص ٥٠٩ .

(٣) المرجع نفسه ، ص ٥٠٨ .

(٤) المرجع نفسه ، ص ٥٠٨ .

(٥) المرجع نفسه ، ص ٥٠٨ .

(٦) المرجع نفسه ، ص ٥١٣ .

والاجازة هي أن يأذن الشيخ لغيره أن يروي عنه مروياته أو مؤلفاته ، وتكون شفوية وتكون خطية . (أنظر ابن كثير ، الباعث الحثيث في علوم الحديث ، ط ١ ، ص ١١٦) .

### أدوات ووسائل التعليم :

كان على كل طالب في مستوى التعليم الأولى احضار لوح من الخشب يعده النجار خصيصا للكتابة عليه ، ويطلق بالجبس والكروم الأبيض ، ويجدد طلائه عند الحاجة . وقد كان ذلك متبعاً لانعدام وجود مقررات دراسية ، ولندرة الورق (١) .

أما في مستوى التعليم المتقدم ، فكان على كل طالب الحصول على الورق وكتابة نسخه بنفسه ، وذلك لعدم توفر الكتب ، وأهم الأدوات المستخدمة في هذه المرحلة هي (٢) :

- ١ - الورق ، وكان نادراً ، وربما كان يستورد من العراق .
  - ٢ - القلم ، وكان يصنع من أعواد الخيزران أو من أعواد العصفور .
  - ٣ - الدواة (المحبرة) ويصنع الحبر من العفص ( Thuya ) أو من أذن الحمار ، أو من الزاج (وهو نوع من الشب الأسود) .
- هكذا كان التعليم في نجد آنذاك بسيطاً في مكوناته ، وفي مؤسساته ، وفي أدواته ووسائله . بل كان محدوداً في وجوده وانتشاره . حتى إذا ظهرت دعوة التوحيد على يد الشيخ محمد بن عبد الوهاب وازدهرت ، انتشر التعليم وازدهر ، وألزم به الخاصة والعامة .

---

(١) د. عبد الله الشبل ، المرجع نفسه ، ص ٥٠٨ .

(٢) المرجع نفسه ، ص ٥٠٨ .



وكان يلقي الدروس في المسجد وفي داره ، وقد أقبل الناس عليه للتزود من علمه وخلقه (١).

وكان عمه ابراهيم بن سليمان عالما فقيها ، له معرفة في العلوم ، وابنه عبد الرحمن بن ابراهيم كان عالما فقيها كاتباً (٢).

انه لمن المسلمات أن البيئة الاجتماعية والثقافية بما فيها من ايجابيات وسلبيات .. تشكل شخصية الناشئ ، بل وتشكل اتجاهاته تجاهها في أحد اتجاهين رئيسيين تجمعهما الآية الكريمة : "من اهتدى فانما يهتدي لنفسه ومن ضل فانما يضل عليها" الاسراء - ١٥ - ذلكما الاتجاهان هما :-  
١ - الاهتداء ، أي أن الناشئ يهتدي لموافقة ايجابيات البيئة الاجتماعية والثقافية المحيطة ، ولمخالفة سلبياتها .

٢ - الضلال ، ويكون في إحدى صورتين هما :

أ - الموافقة ، أي أن الناشئ يغدو موافقا لتلك البيئة الاجتماعية والثقافية .. ايجابيا وسلبيها ، خيرها وشرها . وأصحاب هذه الصفة هم المفرطون في حريتهم الفكرية ، وكرامتهم الانسانية . وهذه هي الآبائية التي مقتها القرآن الكريم ، قال تعالى : "واذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما وجدنا عليه آباءنا - أولو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون" البقرة - ١٧٠ -

ب - المخالفة ، أي أن الناشئ يغدو مخالفا لتلك البيئة الاجتماعية والثقافية . ايجابيا وسلبيها . وأصحاب هذه الصفة هم المفرطون في الحرية الفكرية ، والكرامة الانسانية .

وقد تشكلت شخصية الناشئ محمد بن عبد الوهاب بحسب بيئة أسرته العلمية والدينية موافقةً ، وبحسب بيئة المجتمع النجدي الذي فشى فيه الجهل والأعمال الشريكة مخالفةً .

(١) أحمد عبد الغفور عطار ، المرجع نفسه ، ص ٢٩ - ٣٠ .

(٢) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ١١٤ .



### خصائصه الفطرية :

امتاز ابن عبد الوهاب بفهم حاد وذكاء ، وسرعة في الحفظ وكان فصيحاً ، فطنا ، روى أخوه سليمان أن أباهما عبد الوهاب كان يتوسم في ابنه محمد خيراً كثيراً ، ويتعجب من فهمه وإدراكه مع صغر سنه ، ويتحدث بذلك فيقول بأنه قد استفاد من ولده محمد في الأحكام . زوجه أبوه وهو ابن اثنتي عشرة سنة لبلوغه الاحتلام قبل اكمال اثنتي عشرة سنة ، وقدمه لامامة الناس في الصلاة بعيد بلوغه لمعرفته بالأحكام (١) .

وكان سباقاً في جسمه وفي عقله ، وكان حاد المزاج (٢) . قال عن نفسه في بعض رسائله "وأنا في بعض الحده" (٣) .

### تعليمه ورحلاته :

تلقى الشيخ محمد بن عبد الوهاب العلم في طفولته على يده والده عبد الوهاب الذي كان له أكبر الأثر في توجيه ابنه ، واكسابه الاتجاهات العلمية الدينية . وتروى المصادر أنه حفظ القرآن الكريم وهو ابن عشر سنين ، وأنه درس الفقه الحنبلي على والده . حيث كان المذهب الحنبلي هو السائد في نجد . كما درس على والده كتب التفسير والحديث ، وكان له ميل كبير في ذلك (٤) . وقد اهتم بقراءة كتب شيخ الاسلام ابن تيمية وتلميذه ابن القيم التي كانت متداولة في نجد بين العلماء (٥) ، وقد تأثر بها كثيراً .

---

(١) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ص ٧٥ .

(٢) أحمد بن حجر آل بوطامي ، الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، الطبعة الرابعة ،

(الكويت ، الدار السلفية ، ١٩٨٣ م) ص ١٧ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات

ابن عبد الوهاب ، (القاهرة ، مكتبة ابن تيمية ، بدون تاريخ) ص ٣١٥ .

(٤) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، الجزء الأول ، ص ٧٥ .

(٥) R. A. Nicholson, A literary History of Arabs, (Cambridge, 1969).

لقد تلفت ذلك الناشيء حوله فرأى الجهالات والشركيات منتشرة في بلدان نجد .. فأنكر ذلك بفطرته وقلبه ، وانكرها بلسانه ، فاستحسن بعض الناس ماكان يقوله ذلك الناشيء ، الا أن ذلك الاستحسان كان نظريا لم يتعد الى التطبيق والتأييد . فرأى ذلك الناشيء الحضيف - بفطرته - أنه لم يحن الوقت بعد لتغيير الشرك والجهالات تطبيقيا (١) . فقرر الرحلة في طلب العلم ومخالطة العلماء . فبدأ بالتوجه الى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج ولقاء العلماء (٢) . ولاشك أن مكة المكرمة في موسم الحج تكون موسما للعلم كما هي موسم للعبادة .. اذ يحضرها كثير من العلماء من مختلف المذاهب الفقهية ، ومن مختلف البلاد الاسلامية ، ويحيون هذا الموسم باللقاءات العلمية ، وبالوعظ والارشاد . ولاشك أن محمدا بن عبد الوهاب - وهو الناشيء الذكي ، النهم للعلم - قد أفاد من ذلك التفاعل العلمي الكبير علما وفيرا ، وتعزيزا أوفر لميوله واتجاهاته ودوافعه نحو طلب العلم ، ونحو مجاهدة الباطل ، وانكار المنكر . ثم توجه الى المدينة المنورة وأقام فيها يأخذ العلم عن كبار علمائها ، فأخذ عن الشيخ عبد الله بن ابراهيم بن سيف من رؤساء بلدة المجمع - إحدى قرى ناحية سدير في نجد ، وقد أحب الشيخ عبد الله الشيخ محمدا وأخلص فسي تعليمه . وقد قال له يوما : أتريد أن أريك سلاحا أعددت للمجعة؟ قال : نعم . فأدخله منزلا فيه كتب كثيرة ، وقال : هذا الذي أعددت لها (٣) . ولكنه - فيما بعد - لم يذهب الى المجمع كما أمل بل بقي في المدينة حتى توفي بها (٤) .

والمتمامل لقول الشيخ عبد الله بن سيف يجد أن فيه دليلا على الضلال الذي حل في نجد آنذاك ، ويلمس فيه نية الإصلاح التي كانت متوفرة عنده ، وتوافقه - في ذلك - مع الشيخ محمد بن عبد الوهاب .

(١) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٠ .

(٢) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٧٦ .

(٣) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٠ .

(٤) الشيخ عبد الله البسام ، المرجع السابق ، ج ٢ ، ص ٥٢ .

ثم أن الشيخ عبد الله بن سيف ذهب بالشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الشيخ محمد حياة السندي العالم المحدث ، وعرفه عليه وعلى ماعنده (١) .

وقد وقف الشيخ محمد بن عبد الوهاب يوما عند الحجرة النبوية وأناس يدعون ويستغيثون عند قبر النبي عليه الصلاة والسلام ، فرآه الشيخ محمد حياة السندي ، فقال له : ماتقول في هؤلاء ؟ قال : ان هؤلاء متبر ما هم فيه ، وباطل ما كانوا يعملون (٢) .

وهنا نستدل على أن غالب بلاد المسلمين قد عمها الضلال والبدع والأعمال الشريكة ، إذ أن أولئك الداعين المستغيثين عند قبر النبي عليه الصلاة والسلام بعد موسم الحج - كما رأهما الشيخان محمد بن عبد الوهاب ومحمد حياة السندي - هم لا شك خليط من كافة الأقطار الإسلامية ، فهم بهذا عينة ممثلة لعامة بلاد المسلمين .

وبعد أن مكث الشيخ محمد بن عبد الوهاب في المدينة المنورة قرابة شهرين (٣) ، توجه بعدها عائدا إلى نجد (٤) . وقد ازداد علما وعزيمة على التغيير ، وتفكيراً أعمق يميز به بين الحق والباطل ، والخير والشر ، والتوحيد والشرك .

ثم أنه توجه من نجد إلى البصرة لطلب العلم ، وقد تلقى فيها الحديث والفقه ، كما تلقى فيها النحو وأتقنه وكان ينكر انكارا شديدا ما يسمعه ويرى من الشرك والبدع ، ويبين للناس التوحيد ، وأن العبادة كلها لله لا يجوز صرف شيء منها لغيره تعالى ، أما محبة الصالحين فتكون باتباع هديهم ومنهجهم لا باتخاذهم آلهة من دون الله . وكان كثير من أهل البصرة يأتون إليه بشبهات يلقونها عليه فيجيب بما يزيل اللبس ، ويوضح الحق . وقد كانوا

(١) أحمد بن حجر آل بوطامي ، المرجع السابق ، ص ١٩ .

(٢) عثمان بن بشر ، تاريخ نجد ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢١ .

(٣) عبد الرحمن بن قاسم القحطاني ، المصدر السابق ، ج ١ ، ص ١٨٥ .

(٤) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٧٦ .

يتعجبون من تأكيده. الشديد على التوحيد ، ومن انكاره الشديد للشرك، ويقولون:  
ان كان مايقوله هذا الرجل حقاً فالناس ليسوا على شيء<sup>(١)</sup>.

ولما تكرر منه ذلك آذاه بعض أهل البصرة أشد الأذى ، وأخرجوه منها  
وقت الظهيرة .. فتوجه الى الشام<sup>(٢)</sup> ، وقد كانت الشام في منزلة عليا فـ  
العلم ، وكانت تغص بالعلماء الحنابلة ، وكانت الرحلات العلمية من نجد تؤمها<sup>(٣)</sup> .  
وكان ينظر الى من أخذ العلم من الشام نظرة خاصة ، كما ورد ذلك في رسالة  
من الشيخ محمد بن عبد الوهاب - فيما بعد - الى عبد الله بن سحيم مطـوع  
المجمعة اجابة له عما طلب من توضيح أمر الموييس (أحد أعداء الدعوة) حيث  
كتب في تلك الرسالة : "فيا عجبا من رجل يدعي العلم وجاي [هكذا] من الشام  
يحمل كتب [هكذا]"<sup>(٤)</sup>.

ثم أن الشيخ لما توسط الطريق بين البصرة وبلدة الزبير أدركه العطش ،  
وأشرف على الهلاك ، فلقيه رجل من أهل الزبير يقال له أبو حميدان وهو على  
حمار له ، فرأى على الشيخ الهيبة والوقار ، فسقاه وحمله على حماره الى  
بلدة الزبير . ثم أن الشيخ سار متجها الى الشام . وفي الطريق ضاعت منـه  
نفقته . فقفل عائدا الى نجد عن طريق الأحساء<sup>(٥)</sup> .

والمأمل في ضياع نفقة الشيخ يدرك شيئا من حكمة الله البالغة، وأنه  
سبحانه لا يأتي منه شر مطلق ، فقد يكون ضياع نفقة الشيخ منه شرا له في  
آنه ، ولكنه خير له ولأمة فيما بعد ، اذ كان ذلك سببا في عودته ثم  
دعوته . ومن يدري ماذا كان سيحدث لو لم تضع تلك النفقة .. فقد يقيم الشيخ  
في الشام - بلد العلم آنذاك - وبذلك تجري أحداث التاريخ بما لم تجر به .

(١) حسين بن غنام ، المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ٧٦ - ٧٧ .

(٢) المرجع نفسه ، ص ٧٧ .

(٣) د. عبد الله يوسف الشبل ، التعليم في نجد قبل دعوة الشيخ محمد بن

عبد الوهاب ، ص ٥١٢ .

(٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن

عبد الوهاب ، ص ١٣٦ .

(٥) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢١٨ .

ثم أن الشيخ عندما وصل الأحساء نزل على عبد الله بن عبد اللطيف الشافعي الأحسائي ، ثم توجه إلى بلدة حريملاء ، وكان أبوه قد انتقل إليها وأصبح قاضيا لها - بعد أن كان قاضي العيينة - وذلك عام ١١٣٩هـ بعد أن توفي أمير العيينة عبد الله بن معمر في ولاء مشهور وقع في العيينة ، وتولى بعده ابنه محمد بن حمد<sup>(١)</sup> الملقب "خرفاش" ووقع بينه وبين الشيخ عبد الوهاب نزاع فعزله عن قضاء العيينة<sup>(٢)</sup> .

فلما أن وصل الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى بلدة حريملاء لازم أباه ، وعكف على كتب شيخ الاسلام ابن تيمية وتلميذه ابن القيم . وكان كلما ازداد علما ازداد عزيمته على التغيير<sup>(٣)</sup> . ثم أنه أخذ ينكر أفعال الجاهل من بدع وشرك في الأقوال والأفعال ، وكثر منه الإنكار لذلك حتى وقع بينه وبين أبيه كلام ، وكذلك وقع بينه وبين أناس من البلدة . فأقام على ذلك سنيين حتى توفي أبوه الشيخ عبد الوهاب سنة ١١٥٣هـ<sup>(٤)</sup> .

ثم أنه جهر بالدعوة بعد وفاة والده ، وسيأتي بيان ذلك في الفصل التالي من هذا البحث ان شاء الله .

واذا تأملنا قول ابن بشر أنه حصل بينه وبين أبيه كلام حين أنكر جهالات وشركيات الناس .. نجد أن والده لم يكن ليعارضه في إنكار ذلك من حيث هو إنكار للباطل ، ولكن تلك المعارضة كانت بدافع فطري غريزي وهسو عاطفة الأبوة التي اتخذت صورة خوف الشيخ عبد الوهاب على ابنه محمد من غالب الناس الذين فش فيهم الجهل والبدع والشرك ، والا فعبد الوهاب عالم انتهى إليه القضاء والفتيا في العيينة ثم في حريملاء - كما سبق الإشارة إلى ذلك - وهو ابن الشيخ سليمان قاضي ومفتي نجد، وهو - أيضا - المعلم الأول لابنه الشيخ

محمد .

(١) الظاهر أن هذا اسم مركب ، والا فأبوه عبد الله بن معمر .

(٢) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٧٧ .

(٣) أحمد بن حجر آل بوطامي ، المرجع السابق ، ص ٢١ .

(٤) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٢ .

### شيوخه :

لقد مر ذكر بعض شيوخ الشيخ محمد بن عبد الوهاب الذين أخذ عنهم العلم عند استعراض رحلاته العلمية . ولكن افراد هذا الموضوع تحت عنوان مستقل له من الأهمية التربوية الشيء الكبير . فالمعلم هو القطب الرئيسي الآخر من قطبي العملية التربوية الرئيسين وهما المتعلم والمعلم .

وفيما يلي ذكر شيوخ الشيخ محمد بن عبد الوهاب الذين أخذ عنهم العلم والاتجاهات الإسلامية السوية . . وهم :

- ١ - والده الشيخ عبد الوهاب قاضي ومفتي العيينة ثم حريملاء .
- ٢ - الشيخ عبد الله بن ابراهيم بن سيف - والد ابراهيم مصنف كتاب (العذب الفاضل في علم الفرائض) - أخذ عنه الشيخ محمد بن عبد الوهاب العلم في المدينة المنورة ، وقد أحب الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأخلص في تعليمه ، وكان يتفق معه في اتجاهاته نحو مقاومة الشرك ، وقد أجاز به ما في ثبت الشيخ عبد الباقي الحنبلي (صحيح البخاري ومسلم ، وشروح الصحيحين ، وسنن الترمذي والنسائي وأبي داود وابن ماجه والدارمي ، ومسند الشافعي ، وموطأ مالك ، ومسند أحمد) (١) .
- ٣ - العالم المحدث الشيخ محمد حياة السندي ، الذي أتاه الشيخ عبد الله بن ابراهيم بن سيف بالشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وعرفه عليه وعلى صحة وسلامة عقيدته ، وذلك أثناء زيارة الشيخ محمد بن عبد الوهاب للمدينة المنورة .

والشيخ محمد السندي ولد بالسند ثم أقام في المدينة المنورة وبهسا توفي عام ١١٦٣هـ - ١٧٥٠م وله مؤلفات منها : مقدمة في العقائد ، وشرح الترغيب والترهيب ، وتحفة المحبين (وهو شرح للأربعين النووية) (٢) .

---

(١) أحمد بن حجر آل بوطامي ، المرجع السابق ، ص ١٨ - ١٩ .

(٢) أحمد عبد الغفور عطار ، المرجع السابق ، ص ٣٧ .

وله كتاب "تحفة الأنام في العمل بحديث النبي عليه الصلاة والسلام" (١) .

٤ - الشيخ علي أفندي الداغستاني .

٥ - الشيخ اسماعيل العجلوني .

٦ - الشيخ عبد اللطيف العفالق الأحماسي .

٧ - الشيخ محمد العفالق الأحماسي .

وهؤلاء الأربعة الأواخر من شيوخه بالمدينة المنورة . وقد أجازوه

الشيخان الداغستاني والأحماسي بما في ثبت أبي المواهب (٢) .

٨ - العالم الشيخ محمد المجموعي ، وهو من أهل المجموعة (قرية من قرى

البصرة) أخذ عنه الشيخ محمد بن عبد الوهاب العلم عندما رحل إلى البصرة .

وقد كان يستحسن إنكار الشيخ محمد بن عبد الوهاب للشركيات والبدع .

وقد كان أولاده خيرة أهل البصرة في الملاح ومعرفة التوحيد (٣) .

٩ - الشيخ عبد الله بن عبد اللطيف الشافعي الأحماسي (٤) . وقد نزل عنده

الشيخ محمد بن عبد الوهاب وهو عائد من البصرة بعد أن أؤدي فيها .

كما تلقى الشيخ العلم على علماء آخرين غير هؤلاء ، منهم : الشيخ

شهاب الدين الموصل (قاضي البصرة) ، والشيخ شهاب الدين الإسلامبولي (من علماء

البصرة) ، والشيخ زين الدين المغربي ، والشيخ حسن التميمي ، والشيخ يوسف

آل سيف (٥) .

وهؤلاء هم أشهر شيوخ الشيخ محمد بن عبد الوهاب المباشرين الذين التقى

بهم ، وأخذ عنهم العلم .

---

(١) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٧٦ .

(٢) أحمد بن حجر آل بوطامي ، المرجع السابق ، ص ١٩ .

(٣) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢١ .

(٤) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٧٧ .

(٥) عبد الله بن سعد الرويشد ، قادة الفكر الإسلامي عبر القرون ، (القاهرة ،

مكتبة عيسى البابي الحلبي وشركاه ، بدون تاريخ) ص ٢٠١ .

كما أن له شيوخا غير مباشرين ، أي لم يصاحبهم ، بل أخذ عنهم العلم من كتبهم ، وفي مقدمتهم الامام أحمد بن حنبل (١٦٤هـ - ٢٤١هـ) وشيخ الاسلام ابن تيمية (٦٦١هـ - ٧٢٨هـ) وتلميذه العلامة ابن القيم (٦٩١هـ - ٧٥١هـ) .

#### تلاميذه :

لقد أخذ العلم عن الشيخ محمد بن عبد الوهاب كثير ممن أصبحوا علماء في عهده ومن بعدهم ، ومن أشهرهم :

١ - ابنه الشيخ عبد الله ، ولد في الدرعية عام ١١٦٥هـ ونشأ مع والده فسي الدرعية نشأة علم ودين حتى صار هو المرجع الشرعي بعد والده أيام الأمير عبد العزيز بن محمد بن سعود وابنه سعود وحفيده عبد الله بن سعود . انتقل إلى مصر عام ١٢٣٣هـ بعد حصار محمد علي لها ، وبقي فيها حتى توفي عام ١٢٤٤هـ (١) .

٢ - ابنه الشيخ حسين ، ولد في الدرعية ، وكان كفيلا ، نشأ مع والده في الدرعية نشأة علم ودين حتى صار عالما معلما . وكان بعد والده امام وخطيب جامع الدرعية يوم الجمعة ، وامام مسجد البحيري في الدرعية ، تولى قضاء الدرعية أيام الأمير عبد العزيز بن محمد بن سعود وابنه سعود ، توفي في وباء حل بالدرعية عام ١٢٢٤هـ (٢) .

٣ - ابنه الشيخ علي ، ولد في الدرعية ونشأ بها مع والده نشأة علم ودين ، انتقل إلى مصر حين حصار محمد علي للدرعية وبقي بها حتى توفي . وكان عالما عابدا (٣) .

---

(١) الشيخ عبد الله البسام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٤٨ - ٥٤ .

(٢) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ٢٢٠ - ٢٢١ .

(٣) عبدالرحمن بن عبد اللطيف بن عبد الله آل الشيخ ، مشاهير علماء نجد وغيرهم ، الطبعة الأولى ، (الرياض ، دار اليمامة للبحث والترجمة والنشر ، ١٣٩٢هـ) ص ٥١ .



- ٤ - ابنه الشيخ ابراهيم ، ولد في الدرعية ، ونشأ بها مع والده. نشأة علم ودين . وقد كان عالماً عابداً ، توفي بمصر بعد عام ١٢٥١هـ (١) .
- ٥ - حفيده الشيخ عبد الرحمن بن حسن ، ولد في الدرعية عام ١١٩٣هـ ، ونشأ بها في كنف جده الشيخ محمد بن عبد الوهاب نشأة علم ودين . ولاه الأمير سعود بن عبد العزيز بن محمد بن سعود قضاء الدرعية . وقد رحل مع أسرة آل الشيخ الى مصر حين حصار الدرعية ، وجالس علماء الأزهر ، وأجازوه باجازات كثيرة . ثم عاد الى الرياض في عهد الأمير تركي بن عبد الله عام ١٢٤١هـ وآزره ، فسلمه الأمير مهام جده الشيخ محمد بن عبد الوهاب . وكان في منزلة عليا من العلم والدين ، توفي عام ١٢٨٥ هـ بمدينة الرياض (عاصمة الدولة السعودية الثانية) (٢) .
- ٦ - الشيخ حمد بن ناصر بن عثمان بن معمر ، ولد في مدينة العيينة ، ثم رحل الى الدرعية ، فأخذ العلم عن الشيخ محمد بن عبد الوهاب ولازمه حتى صار من أكابر علماء نجد . جلس للتدريس في الدرعية . وقد أرسله الشيخ محمد بن عبد الوهاب والأمير عبد العزيز بن محمد بن سعود الى الشريف غالب أمير مكة عام ١٢١١هـ ثم عام ١٢٢٠هـ لمناظرة علماء مكة ممن المذاهب الأربعة عدا المذهب الحنبلي . ثم عينه الأمير سعود بن محمد بن عبد العزيز عام ١٢٢١ هـ رئيساً لقضاء مكة المكرمة ، فبقي بها حتى توفي عام ١٢٢٥هـ (٣) .
- ٧ - الشيخ عبد العزيز بن عبد الله الحصين ، ولد في قرية (الوقف) قريبا من مدينة شقراء ، رحل الى الدرعية وأخذ العلم عن الشيخ محمد بن عبد الوهاب الذي جعله قاضيا على الوشم ، استمر هو المرجع الشرعي فيها أيام الأمير عبد العزيز بن محمد بن سعود وابنه سعود وحفيده عبد الله

(١) عبد الله بن عبد اللطيف آل الشيخ ، المرجع نفسه ، ص ٥٢ .

(٢) الشيخ عبد الله البسام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٥٦ - ٦٢ .

(٣) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ٢٣٩ - ٢٤٣ .

ابن سعود . وكان رفيع المكانة عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب وآل سعود .  
أرسله الأمير عبد العزيز بن محمد بن سعود والشيخ محمد بن عبد الوهاب  
إلى الشريف أحمد بن سعيد عام ١١٨٥هـ وإلى الشريف غالب عام ١٢٠٤هـ لمناظرة  
علماء مكة . وقد توفي في بلدة شقرا عام ١٢٣٧هـ (١) .

٨ - الشيخ حمد بن إبراهيم بن مشرف ، قدم على الشيخ محمد بن عبد الوهاب  
في الدرعية وأخذ العلم عنه ، وتزوج ابنته ، ولازمه حتى توفي عام  
١١٩٤هـ (٢) .

٩ - الشيخ حمد بن راشد العريني ، رحل إلى الدرعية وأخذ العلم عن الشيخ محمد  
ابن عبد الوهاب ، ثم عينه الأمير عبد العزيز بن محمد قضاة سديـر  
بمشورة الشيخ محمد بن عبد الوهاب . توفي في آخر ولاية الامام سعود  
ابن عبد العزيز بن محمد بن سعود (٣) .

١٠ - الشيخ حسين بن غنام ، ولد في بلدة (المبرز) بالأحساء ونشأ بها . رحل  
إلى الدرعية فأكرمه الشيخ محمد بن عبد الوهاب والأمير عبد العزيز بن  
محمد بن سعود . ألف كتاب (العقد الثمين في أصول الدين) وكتاب (روضة  
الأفكار والأفهام لمرتاد حال الامام وتعداد غزوات ذوي الاسلام) . توفي  
بالدرعية عام ١٢٢٥هـ (٤) .

ومن تلاميذ الشيخ محمد بن عبد الوهاب غير هؤلاء :

الشيخ عبد الرحمن بن نامي ، والشيخ عبد الرحمن بن خميس الفرضي ،  
والشيخ عبد العزيز أبا حسين الوهبي ، والشيخ حسن بن عبدان ، والشيخ  
عبد العزيز بن سويلم ، والشيخ محمد بن سلطان العوسجي (٥) ، والشيخ محمد  
ابن سويلم ، والشيخ عبد الرحمن بن عبد المحسن أبا حسين ، وغيرهم كثير (٦) .

(١) الشيخ عبد الله البسام ، المرجع نفسه ، ج ٢ ، ص ٤٧٦ - ٤٨٢ .

(٢) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ٢٢٢ .

(٣) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ٢٢٣ .

(٤) عبد الرحمن بن عبد اللطيف آل الشيخ ، المرجع السابق ، ص ١٤٧ - ١٥٦ .

(٥) المرجع نفسه ، ص ٢٦ .

(٦) الشيخ عبد الله البسام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٤٢ .

مؤلفاته :

لقد قامت جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض بجمع مؤلفات الشيخ محمد بن عبد الوهاب وتحقيقها ، وطبعها ، وتقديمها للباحثين وطلاب العلم . في ثلاثة عشر مجلدا ، وتشتمل على :

- ١ - كتاب التوحيد ، ويضم ستة وستين بابا .
- ٢ - كتاب كشف الشبهات .
- ٣ - كتاب ثلاثة الأصول .
- ٤ - كتاب القواعد الأربع .
- ٥ - كتاب فضل الاسلام ، ويضم ثلاثة عشر بابا .
- ٦ - كتاب أصول الايمان ، ويضم اثني عشر بابا .
- ٧ - كتاب مفيد المستفيد ، وفيه بابان .
- ٨ - مجموعة رسائل في التوحيد والايمان ، وتبلغ ثلاث عشرة رسالة .
- ٩ - كتاب الكبائر ، ويضم مئة وواحدا وعشرين بابا .
- ١٠ - كتاب الفقه ، وهو اختصار لكتابي : "الشرح الكبير" لابن قدامس (٥٩٧هـ - ٦٨٢هـ) وكتاب "الانصاف في معرفة الراجح من الخلاف" لعلاء الدين المرداوي (٨١٧هـ - ٨٨٥هـ) .
- ١١ - رسالة في القواعد التي تدور عليها الأحكام .
- ١٢ - مبحث الاجتهاد والخلاف .
- ١٣ - مبحث في أحكام تمني الموت .
- ١٤ - فتاوى الشيخ ، وقد جمعت من الكتب التالية :
  - كتاب تاريخ نجد لابن غنام .
  - كتاب الرسائل والمسائل النجدية .
  - كتاب الدرر السنية .
- ١٥ - كتاب التفسير ، وهو استنباط لمسائل من بعض آيات من بعض السور .

- ١٦- كتاب فضائل القرآن ، ويضم ثمانية عشر بابا .
- ١٧- اختصار كتاب زاد المعاد لابن القيم (٦٩١هـ - ٧٥١هـ) .
- ١٨- رسائله الشخصية الى عامة المسلمين ، والى العلماء والقضاة في نجسـد والجزيرة العربية وخارجها ، وتبلغ مجلدا .
- ١٩- كتاب الحديث ، يقع في خمسة مجلدات ، وأحاديثه مرتبة بحسب أبواب الفقه .
- ٢٠- تلخيص مئة وخمس وثلاثين مسألة من كلام شيخ الاسلام ابن تيمية .
- ٢١- رسالة في بعض فوائد صلح الحديبية .
- ٢٢- رسالة في الرد على الرافضة .

وبهذه المؤلفات يظل الشيخ محمد بن عبد الوهاب مربيا بعد موته كما كان مربيا في حياته ، ويظل له أجر غير ممنون كما قال عليه الصلاة والسلام: "إذا مات ابن آدم انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة أشياء : من صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعو له" (١).

#### وفاته :

توفي - رحمه الله - يوم الاثنين ، آخر شهر شوال سنة ١٢٠٦هـ ، وله من العمر نحو اثنين وتسعين عاما (٢).

وتذكر المصادر التي أرخت للشيخ أن الله قد جمع فيه اضافة الى الصفات الجسمية والعقلية والنفسية التي فطر عليها صفات أخرى جعلته - بحق - داعية ومربيا عظيم التأثير .

---

(١) أبو داود ، السنن ، ج ٣ ، باب الوصايا ، ص ١١٧ .

(٢) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٨٤ .  
عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ١١٣ .

فقد كان كثير الذكر لله تعالى ، قلما يفتر لسانه من ذكر الله عز وجل ، وكان الناس اذا جلسوا ينتظرونه يعلمون اقباله اليهم قبل ان يروه من كثرة لهجه بالذكر وكان يحيي غالب الليل بالتهجد والعبادة ، وكان سخيا عطاشا عطاء الواثق بالله الذي لا يخش الفقر ، وكان يتحمل الدين الكثير لأضيافه وسائليه وطلابه والوافدين عليه (١) . وكان يطعم الناس في بيته مؤثرا اياهم على نفسه وأهل بيته (٢) . وكان زاهدا متعففا لا يأكل من بيت المال إلا بالمعروف ، ولا يأخذ إلا الكفاف مع أنه كان هو المتصرف فيه ، ولقد توفاه الله مديونا ، وكان متشبثا في الأمور كلها لا تأخذه العجلة ولا هوى النفس (٣) . وكان سريع الكتابه ، ربما كتب الكراسة في المجلس (٤) . وفوق ذلك كله كان مخلصا لله ، ودليل ذلك هو نصر الله له ، وإزالة الشك بدعوته .

- 
- (١) عثمان بن بشر ، المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ١١٣ .
  - (٢) مؤلف مجهول ، كيف كان ظهور شيخ الاسلام محمد بن عبد الوهاب ، تحقيق الدكتور عبد الله الصالح العثيمين ، (الرياض ، مطبوعات دار الملك عبد العزيز ، ١٤٠٣هـ) ص ٧٢ .
  - (٣) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٨٤ .
  - (٤) عبد الرحمن بن قاسم القحطاني ، المصدر السابق ، ج ١ ، ص ١٨٤ .

#### الفصل الرابع

#### بدء الدعوة ومنهجه في الاصـ

#### أولا : بدء الدعوة

في سنة ١١٥٣هـ توفي قاضي بلدة حريملاء الشيخ عبد الوهاب بن سليمان  
والد الشيخ محمد بن عبد الوهاب فجهز الشيخ محمد بن عبد الوهاب بالدعوة الى  
التوحيد ، وجهز بانكار المنكر ، والأمر بالمعروف ، فتبعه أقل أهل البلدة ،  
وعارضه أكثرهم . وكان رؤساء البلدة قبيلتين أصلهما قبيلة واحدة ، وكل  
منهما يدعي الغلبة والرياسة ، وكان لهما عبيد فسقة ، فأراد الشيخ منعهم  
من الفساد ، وتنفيذ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فيهم . فهم العبيد  
بالفتك به سرا في الليل ، فلما تسوروا عليه الجدار صاح بهم أناس رأوهم  
فهربوا ، فانتقل الشيخ الى العيينة ، فأكرمه أميرها عثمان بن حمد بن  
معمر ، وقبل دعوته ، ونصره ، وألزم الخاصة والعامة بقبولها . وقام الشيخ  
والأمير بالتطبيق العملي وشرعا بإزالة الوشنيات المنتشرة التي يعظمها الناس  
ويعتقدون فيها ، فقطعا الأشجار ، وهدما القباب التي علي القبور ، وأحييا  
السنة وتم تطبيق الحدود على المخالفين (١) .

ولما اشتهر أمر الشيخ أرسل أمير الأحساء سليمان آل محمد يهدد ابن  
معمر لمساعدته الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، ويطلب منه إرساله اليه والا فانه  
سوف يقطع عنه العوائد التي كانت تأتيه من الأحساء (٢) . وكانت هذه العوائد  
بمشابة مبالغ تدفع لتأمين حقوق تجار الساحل في المتاجرة مع المنطقة

---

(١) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٧٧ - ٧٨ .

عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢١ - ٢٣ .

(٢) مؤلف مجهول ، لمح الشهاب في سيرة محمد بن عبد الوهاب ، تحقيق أحمد

أبو حاكمه ، (بيروت ، دار الشقافة ، بدون تاريخ) ص ٣٤ - ٣٥ .

الداخلية ، وتأمين سلامتهم ، فهي ليست جزية على الاطلاق ، وكانت تبلغ (١٢٠٠) قطعة ذهبية (أحمر) مع كمية من الأطعمة والبضائع<sup>(١)</sup> . كما هـدده بمنعه من تحصيل ثمار مزارعه التي في الأحساء ، ويمنع تجار العيينة عمن سواحل الأحساء والقطيف وقطر . وكان سليمان هذا في قوة مالية وحربية تمكنه من فعل ذلك ، إذ أنه أمير على الأحساء وعلى بني خالد الأقوياء<sup>(٢)</sup> .

فخشي ابن معمر مخالفة سليمان ، ولكنه لم يرسل بالشيخ محمد بن عبد الوهاب اليه ، بل اعتذر من الشيخ لقربايته وعلمه ، وطلب منه السير على بركات الله الى أي بلد شاء لمدة سنة أو سنتين يرجع بعدها اليه<sup>(٣)</sup> . فوعظه الشيخ وبين له أن هذا ابتلاء يحتاج الى صبر وثقة ، فلم يقدر ابن معمر على مخالفة سليمان . فتوجه الشيخ الى الدرعية ومعه حرس من قبل ابن معمر ، فنزل على عبد الله بن سويلم الذي خاف على نفسه من الأمير محمد بن سعود ان هو علم بوجود الشيخ عنده . ولكن الأمير محمد بن سعود ما لبث أن وقرت في قلبه محبة الشيخ ودعوته بعد أن أخبرته زوجته موزي - وكانت ذات عقل ودين - بالشيخ وحقيقة أمره ، وكذلك أخبره أخواه شنيان ومشاري ، وأشاروا عليه أن يذهب هو الى الشيخ مظهرا توقيره ليعلم الناس منزلة الشيخ عنده فيمتنعون عنه ، فسار اليه في بيت ابن سويلم ، ورحب به ، وقال له : أبشر ببلاد خير من بلادك ، وبالعز والتمكين ، والنصر المبين ، وهذه كلمة التوحيد التي دعست اليها الرسل كلهم فمن تمسك بها وعمل بها ونصرها ملك بها البلاد والعباد ، وأنت ترى نجدا كلها وأقطارها أطبقت على الشرك والجهل والفرقة والاختلاف والقتال لبعضهم بعضا . فأرجو أن تكون اماما يجتمع عليه المسلمون وذريبتك من بعدك . وجعل يشرح له الاسلام وشرائعه ، وما يحل وما يحرم ، وما عليه النبي

---

(١) H. St. Philby, Saudi Arabia, (Beirut, Lebanon Bookshop, 1968) P. 38.

(٢) مؤلف مجهول ، لمع الشهاب ، ص ٣٤ .

(٣) مؤلف مجهول ، لمع الشهاب ، ص ٣٥ .

عليه الصلاة والسلام وأصحابه من الدعوة الى التوحيد . والقيام في نصره ، والجهاد فيه . فشرح الله صدر الأمير محمد بن سعود لذلك . وتبايع الشيخ والأمير على أن الدم بالدم والهدم بالهدم ، وعلى ألا يرغب الشيخ الى غير الأمير محمد بن سعود . واشترط الأمير على الشيخ ألا يعارضه فيما يأخذه من أهل الدرعية كما يأخذ رؤساء العشائر من رعاياهم لقاء الحماية والرعاية ، فوافقه الشيخ على ذلك قائلًا له : لعل الله أن يفتح لك الفتوحات فيعوضك من الغنائم ما هو خير منها (١) .

والمأمل في قول الشيخ هذا . . يجد أنه كان عاقدا العزم على تغيير ما بالأنفس من شرك وضلال وجهالات . . ليغير الله أحوال القوم الى الخير وذلك عن طريق الدعوة والجهاد ، واشقا بالله في نصره ، لأن نيته نصر الله . ثم أن الأمير محمد بن سعود اصطحب معه الشيخ محمد بن عبد الوهاب الى داخل البلد ، وأحله ضيفا في داره حتى هيا له الدار اللائقة في "البجيـري" حي الشيخ محمد (٢) .

ثم أن الشيخ من ساعة دخوله البلدة مع الأمير باشر القضاء الدروس والتعليم والتوجيه والارشاد ، والتوسع في شرح معنى لا اله الا الله والتوحيد وخاصة توحيد الألوهية ، وأصول الدين وأركان الاسلام والايمان والاحسان (٣) . ثم أن هذه الدعوة المباركة أخذت تقوى ، وأخذ أنصار الشيخ وتلاميذه يهاجرون اليه من العيينة وحريملاء وغيرهما . فلما كثروا في الدرعية ضاق بهم العيش وشدة الحاجة ، ووقعوا في ابتلاء شديد ، فكانوا يحترفون بالأجر ليلا ، ويجلسون بالنهار عند الشيخ للعلم (٤) . وقد رفع وجود تلك الأعداد مستـوى

- 
- (١) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٨٠ - ٨١ .  
عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٣ - ٢٥ .  
(٢) محمد بن أحمد العقيلي ، حياة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وآثاره العلمية ، الطبعة الأولى ، (أبها ، نادي أبها الأدبي ، ١٤٠٤هـ) ص ٦٨ .  
(٣) محمد بن أحمد العقيلي ، المرجع نفسه ، ص ٦٨ .  
(٤) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٥ .



العمالة فقام المقتدرون من أهل الدرعية بالتوسع في الاسكان والزراعة والتجارة لمقابلة الطلب عليها ، فانتعشت الدرعية وتوسعت عمرانيا وزراعيًا وتجاريًا كما انتعشت وتوسعت علميًا (١) .

ثم أخذ التوحيد والعلم ينتشران خارج الدرعية عن طريق الدعوة ، فكان قبلت والا فغن طريق الجهاد . وأخذت بلدان نجد تنضم تحت لواء هذه الدعوة طوعا وقسرا ، حتى فتحت الرياض سنة (١١٨٧هـ) واتسعت الدعوة ، وأمنت السبل ، وانقاد كل صعب من باد وحاضر . ثم أن الدرعية أصبحت فيما بعد في خيبر حال بعد أن خيمت عليها الشدة .

ولقد اجتهد الشيخ محمد بن عبد الوهاب في نشر العلم ، وفي توضيح عقيدة التوحيد في داخل نجد وخارجها ، فكان يكتاب العلماء والقضاة والرؤساء في أمور العقيدة والعبادة فمنهم من قبل الحق واتبعه ، ومنهم من ناوأ وعادى وافترى على الشيخ ما هو بريء منه (٢) .

ولقد كان الأمير محمد بن سعود وولده عبد العزيز يشاوران الشيخ ولا يجاوزان مشورته ، وذلك في أمور السلم والحرب (٣) .

ولقد تفرغ الشيخ للعبادة والتعليم والتأليف بعد فتح الرياض ، وجعل الأمر بيد عبد العزيز بن محمد بن سعود الذي كان لا يعمل الا برأي الشيخ وتوجيهاته . وذلك بعد أن توفي والده الأمير محمد بن سعود سنة ١١٧٩هـ (أي قبل فتح الرياض بثمان سنوات) (٤) .

---

(١) محمد بن أحمد العقيلي ، المرجع السابق ، ص ٦٩ - ٧٠ .

(٢) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٦ .

(٣) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٨٣ .

(٤) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ٢٨ .

طبيعة دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب :

بعد ذلك العرض الموجز لبداء دعوة الشيخ يجب التوقف مليا للنظر في طبيعة هذه الدعوة السلفية التي استطاعت بفضل الله أن تحقق السنة الالهية ( ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم ) الرعد - ١١ - فغيرت ما بالأنفس من شرك وفساد عقيدة ، وأحلت محله عقيدة التوحيد الصحيحة ، فغير الله أحوال القوم في الجزيرة العربية بل في غيرها من بلاد المسلمين من جهل وفقر ومرض وافتقار أمن وعداء مستحكم .. الى ضدها . ويمكن القول ان هذه الدعـــــوة امتازت بمايلي :

١ - أن جوهر هذه الدعوة هو جوهر الاسلام والفطرة السليمة ، فالشيخ محمد بن عبد الوهاب يقرر أنه لم يأت بما يخالف ذلك .. ويقول : "وما جئنا بشيء يخالف النقل ولا ينكره العقل" (١) .

ويوضح حقيقة عقيدته التي تنطلق منها دعوته فيقول : "أشهد الله ومن حضرني من الملائكة وأشهدكم أنني اعتقد ما اعتقدته الفرقة الناجية أهل السنة والجماعة من الايمان بالله وملائكته وكتبه ورسله والبعث بعد الموت والايمان بالقدر خيره وشره ،ومن الايمان بالله الايمان بما وصف به نفسه في كتابه على لسان رسوله صلى الله عليه وسلم من خير تحريف ولا تعطيل ، بل اعتقد أن الله سبحانه وتعالى ليس كمثل شيء وهو السميع البصير ، فلا أنفي عنه ما وصف به نفسه ، ولا أحرف الكلم عن مواضعه ، ولا ألد في أسمائه وآياته ، ولا أكيف ، ولا أمثل صفاته تعالى بصفات خلقه لأنه تعالى لا سمي له ولا كفؤ له ولا ند له ولا يقاس بخلقه ، فانه سبحانه أعلم بنفسه وبغيره ، وأصدق قيلا وأحسن حديثا ، فنزه نفسه عما وصفه به المخالفون من أهل التكيف والتمثيل ، وعما نفاه عنه النافون من أهل التحريف والتعطيل فقال : ( سبحانه ربك رب العزة عما يصفون . وسلام على المرسلين . والحمد لله رب العالمين )

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات بن

الصفات - ١٨١، ١٨٢، ١٨٣ - والفرقة الناجية وسط في باب أفعاله تعالى بين  
القدرية والجبرية ، وهم في باب وعيد الله بين المرجئة والوعيدية ، وهم  
وسط في باب الايمان والدين بين الحرورية والمعتزلة ، وبين المرجئة  
والجهمية ، وهم وسط في باب أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم بين  
الروافض والخوارج .

واعتقد أن القرآن الكريم كلام الله منزل غير مخلوق منه بدأ واليه  
يعود ، وأنه تكلم به حقيقة وأنزله على عبده ورسوله وأمينه على  
وحيه وسفيره بينه وبين عباده نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .  
وأؤمن بأن الله فعال لما يريد ، ولا يكون شيء إلا بإرادته ، ولا يخرج  
شيء عن مشيئته ، وليس شيء في العالم يخرج عن تقديره ، ولا يصدر إلا عن  
تدبيره ، ولا محيد لأحد عن القدر المحدود ، ولا يتجاوز ماخط له فسي  
اللوح المسطور .

واعتقد الايمان بكل ما أخبر به النبي صلى الله عليه وسلم مما  
يكون بعد الموت ، فأؤمن بفتنة القبر ونعيمه ، وبإعادة الأرواح إلى  
الأجساد ، فيقوم الناس لرب العالمين حفاة عراة غرلا تدنو منهم الشمس ،  
وتنصب الموازين وتوزن بها أعمال العباد فمن ثقلت موازينه فأولئك  
هم المفلحون ، ومن خفت موازينه فأولئك الذين خسروا أنفسهم فـ في  
جهنم خالدون . وتنشر الدواوين فأخذ كتابه بيمينه ، وأخذ كتابه بشماله .  
وأؤمن بحوض نبينا محمد صلى الله عليه وسلم بعرة القيامة ماؤه  
أشد بياضا من اللبن وأحلى من العسل ، آنيته عدد نجوم السماء ، من  
شرب منه شربة لم يظمأ بعدها أبدا .

وأؤمن بأن الصراط منصوب على شفير جهنم يمر به الناس على قدر  
أعمالهم .

وأؤمن بشفاعة النبي صلى الله عليه وسلم وأنه أول شافع وأول  
مشفع . ولا ينكر شفاعة النبي صلى الله عليه وسلم إلا أهل البدع والضلال ،

ولكنها لا تكون الا من بعد الاذن والرضى كما قال تعالى : (ولا يشفعون الا لمن ارتضى) الانبياء - ٢٨ - وقال تعالى : (من ذا الذي يشفع عنده الا باذنه) البقرة - ٢٥٥ - وقال تعالى : (وكم من ملك في السموات لا تغني شفاعتهم شيئا الا من بعد أن يأذن الله لمن يشاء ويرضى) النجم - ٢٦ - وهو لا يرضى الا التوحيد ولا يأذن الا لأهله ، وأما المشركون فليس لهم من الشفاعة نصيب ، كما قال تعالى : (فما تنفعهم شفاعسة الشافعين) المدثر - ٤٨ - .

وأؤمن بأن الجنة والنار مخلوقتان ، وأنهما اليوم موجودتان ، وأنهما لا يفنيان ، وأن المؤمنين يرون ربهم بأبصارهم يوم القيامة كما يرون القمر ليلة البدر لا يضامون في رؤيته .

وأؤمن بأن نبينا محمدا صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين والمرسلين ، ولا يصح ايمان عبد حتى يؤمن برسالته ويشهد بنبوته ، وأن أفضل أمته أبو بكر المديق ، ثم عمر الفاروق ، ثم عثمان ذو النورين ، ثم علي المرتضى ، ثم بقية العشرة ، ثم أهل بدر ، ثم أهل الشجرة أهل بيعة الرضوان ، ثم سائر الصحابة رضي الله عنهم . وأتولى أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم وأذكر محاسنهم وأترض عنهم واستغفر لهم وأكف عن مساوئهم وأسكت عما شجر بينهم ، واعتقد فضلهم عملا بقوله تعالى : (والذين جاؤا من بعدهم يقولون ربنا أغفر لنا ولإخواننا الذين سبقونا بالإيمان ولا تجعل في قلوبنا غلا للذين آمنوا ربنا انك رؤوف رحيم) الحشر - ٢٠ - وأترض عن أمهات المؤمنين المطهرات من كل سوء ، وأقر بكرامات الأولياء وما لهم من المكاشفات الا أنهم لا يستحقون من حق الله تعالى شيئا ، ولا يطلب منهم ما لا يقدر عليه الا الله ، ولا أشهد لأحد من المسلمين بجنة ولا نار الا ممن شهد له رسول الله صلى الله عليه وسلم ولكني أرجو للمحسن وأخاف على المسيء . ولا أكفر أحدا من المسلمين بذنب ، ولا أخرج من دائرة الاسلام .

وأرى الجهاد ماضيا مع كل امام برا كان أو فاجرا ، وصلاة الجماعة خلفهم جائزة ، والجهاد ماض منذ بعث الله محمدا صلى الله عليه وسلم الى أن يقاتل آخر هذه الأمة الدجال لا يبطله جور جائر ولا عدل عادل . وأرى وجوب السمع والطاعة لأئمة المسلمين برهم وفاجرهم ما لم يأمرُوا بمعصية الله ، ومن ولي الخلافة واجتمع عليه الناس ورفضوا به وغلبهم بسيفه حتى صار خليفة وجبت طاعته ، وحرّم الخروج عليه . وأرى هجر أهل البدع ومباينتهم حتى يتوبوا ، وأحكم عليهم بالظواهر ، وأكل سرائرهم الى الله . واعتقد أن كل محدثة في الدين بدعة .

واعتقد أن الايمان قول باللسان وعمل بالأركان واعتقاد بالجنان يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية وهو بضع وسبعون شعبة أعلاها شهادة أن لا اله الا الله وأدناها اِمَاطة الأذى عن الطريق . وأرى وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على ماتوجه الشريعة المحمدية الطاهرة " (١) . ويقرر بأنه متبع لا مبتدع ، فيقول : "وأما ما ذكرتم من حقيقة الاجتهاد فنحن مقلدون الكتاب والسنة وصالح سلف الأمة وما عليه الاعتماد من أقوال الأئمة الأربعة أبي حنيفة النعمان بن ثابت ، ومالك بن أنس ، ومحمد بن ادريس ، وأحمد بن حنبل رحمهم الله تعالى" (٢) . ويقرر بأنه مقتد بأهل العلم ، بل ويدعو الى الاقتداء بهم (٣) .

٢ - أنها دعوة تبدأ بقمة الهرم الاجتماعي ، وهذا يدل على بصيرة نافذة لدى الشيخ محمد بن عبد الوهاب ارتآها بعد أن وجد أن بدء الدعوة من دون قمة الهرم الاجتماعي بدء غير مضمون النتائج ، بل قد يُقضى بذلك على الدعوة في مهدها . لذا كان بدء الدعوة من القمة أجدى وأضمن ، فاتفق مع الأمير عثمان بن معمر ، ثم مع الأمير محمد ابن سعود على نشر هذه الدعوة . ولعل وجه المصواب في هذا الاتجاها

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر السابق ، ص ٧ - ١١ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٩٦ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ٢٥٧ .

القمي الذي اتخذته دعوة الشيخ يتمثل في :

أ - الموقع السياسي والاجتماعي في نجد ، اذ كانت عبارة عن بلدان أو عشائر على رأس كل منها أمير . أي أن كلا منها عبارة عن هرم اجتماعي مستقل ، قمته أمير يحكمه ، وليس بينها رابطة والدعوة تريد التأثير في كل تلك الأهرام وتمحيص معتقداتها ، وهذا لا يمكن أن يتم من قاعدة أحد تلك الأهرام ، أو من دون قمته .

ب - أن الدعوة تريد الإصلاح ، وتحتاج الحماية والدعم ، ولا يمكن الفصل بين ماتريده وما تحتاجه ، أي لا يمكن أن تحقق ماتريده من إصلاح في غيبه ماتحتاجه من أمن في مجتمع من أبرز خصائصه افتقاد الأمن . لذا فإن أقدر من يستطيع - من الناس - على توفير حاجة الدعوة من الحماية والدعم في ذلك المجتمع هو أمير تأمل فيه الدعوة الصلاح .

٣ - أن مواقف الناس ازاء هذه الدعوة وصاحبها قد تشكلت في ثلاثة اتجاهات ، هي :

أ - قوم اتبعوا الدعوة ، وهم الذين علموا حقيقة الحق الذي يدعو اليه الشيخ وحقيقة الباطل الذي يحذر منه والذي عليه أكثر الناس - من شرك وضلال .

ب - قوم ناووا الدعوة وصاحبها ، لأن هذا الحق خالف عادة نشأوا عليها ، ومخالفة العادات شديدة (١) . والذي يتلقى دينه عن الآباء لا عن الله ورسوله يمعب عليه أن يفارق دين الآباء الى دين الله ورسوله (٢) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن

عبد الوهاب ، ص ١٨ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ١٥ .

أو أنهم عرفوا ذلك ولكن أخذتهم العزة بالاشم ، أو لحسد في أنفسهم أن ينزل الله من فضله على من يشاء من عباده ، أو خوفاً من محاجة العامة للعلماء أن لم ينهوهم عن الشرك . يقول الشيخ مصوراً حال أحد أولئك ، وهو سليمان بن سحمان (أحد أعداء الدعوة) : "وقد بيئت له ذلك فأقربه ، وعندنا كتب بيده في رسائل متعددة أن هذا هو الحق ، وأقام على ذلك سنين ، لكن أنكر آخر الأمر لأسباب أعظمها البغي أن ينزل الله من فضله على من يشاء من عباده ، وذلك أن العامة قالوا له ولأمثاله : إذا كان هذا هو الحق فلأي شيء لم تنهونا عن عبادة شمسان وأمثاله ؟ فتعذروا أنكم ما سألتمونا ، قالوا : وإن لم نسألكم كيف نشرك بالله عندكم ولا تنصحنونا ، وظنوا أن يأتيهم في هذا غضاضة ، وأن فيه شرفاً لغيره ، وأيضاً لما أنكر عليهم أكل السحت والرشا إلى غير ذلك من الأمور" (١) .

وقد كان أعداء الدعوة يرشقونها وصاحبها بالتهمة من كل مكان ، منهم الأمراء ، ومنهم العلماء ، ومنهم العامة ، فاتهموا الشيخ بأنه ينهي عن الصلاة على النبي ، وأنه يقول : لو أن لي أمراً هدمت قبة النبي صلى الله عليه وسلم ، وأنه يتكلم في المالحين ، وينهى عن محبتهم (٢) . وأنه يكفر بالعموم ، وأنه يقول : من تبع دين الله ورسوله وهو ساكن في بلده أنه ما يكفيه حتى يجيء عندي (٣) ، كما اتهموه بأنه يقول : الذي ما يدخل تحت

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعه

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٦٣ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٥٢ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ٥٨ .

طاعتي كافر . فيرد الشيخ على ذلك قائلًا : "سبحانك هذا بهتان عظيم ، بل نشهد الله على ما يعلمه من قلوبنا بأن من عمل بالتوحيد وتبرأ من الشرك وأهله فهو المسلم في أي زمان وأي مكان ، وإنما نكفر من أشرك بالله في الهيته بعد ما نبين له الحجة على بطلان الشرك ، وكذلك نكفر من حسنه للناس ، أو أقام شبه الباطلة على إباحته ، وكذلك من قام بسيفه دون هذه المشاهد التي يشرك بالله عندها وقاتل من أنكرها وسعى في إزالتها" (١) .

ويقول : "فهؤلاء الذين يزعمون أنهم علماء اشتد إنكارهم علينا لما تكلمنا بذلك ، وزعموا أنه دين ومذهب خامس ، وأنهم لم يسمعه من مشائخهم ومن قبلهم" (٢) .

بل لقد بلغت مداوة بعضهم أن كفّروا أمام الدعوة ومن معه ، يقول في ذلك : "فهذا هو الذي أوجب الاختلاف بيننا وبين الناس حتى آل بهم الأمر إلى أن كفّرونا واستحلوا دماءنا وأموالنا" (٣) .

ج - قوم أقروا بالحق الذي يدعوا إليه الشيخ ، ولكن ألقوا بشبهة وهي قولهم : كل هذا حق نشهد أنه دين الله ورسوله إلا التكفير والقتال (٤) . ومن قال لا اله إلا الله فهو المسلم ، حرام المال والدم ، لا يكفر ولا يقاتل ، ولو كان يكذب بالبعث وينكر شرائع الدين (٥) . ولكن الشيخ يرد على ذلك كما سيأتي في الفقرة التالية .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٦٠ .  
 (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٧ .  
 (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١١٤ .  
 (٤) المصدر نفسه ، ص ٢٧٢ .  
 (٥) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٩ .



٤ - تشكل موقف الشيخ محمد بن عبد الوهاب من أعداء الدعوة كما يلي : -  
الذين عادوا دعوة التوحيد وأهلها اعتقادا أو قولا أو عملا ،  
والذين لم يقبلوا التوحيد وظلوا على شركهم أو فعلوا ناقضة من  
نواقض الاسلام<sup>(١)</sup> ، فهؤلاء يقف منهم موقف الاسلام : "فيقال لهؤلاء  
المردة آكلي أموال الناس بالباطل ومذهبي أديانهم مع أموالهم  
ما قال عمر بن عبد العزيز : رويدا يا ابن بنانه فلو التقيت  
حلقنا البطان ورد الفيء الى أهله لا تفرغن لك ولأهل بيتك حتى  
أدعهم على المحجة البيضاء فطالما تركتم الحق وأوضعتم في الباطل"<sup>(٢)</sup>  
نعم لقد قام الشيخ محمد بن عبد الوهاب وجاهد الباطل والشرك ،  
وأهل الباطل والشرك ، مستنده في ذلك هو مستند الاسلام ، يقول :  
"سألني الشريف عما نقاتل عليه ، وعما نكفر الرجل به ، فأخبرته  
بالمصدق ، وبينت له الكذب الذي يبهت به الأعداء ، فسألني أن أكتب  
له ، فأقول : أركان الاسلام الخمسة أولها الشهادتان ، ثم الأركان  
الأربعة ، فالأربعة اذا أقر بها وتركها تهاونا فنحن - وان  
قاتلناه على فعلها - فلا نكفره بتركها ، والعلماء اختلفوا في  
كفر التارك لها كسلا من غيره جحود ، ولا نقاتل الا ما أجمع عليه  
العلماء كلهم وهو الشهادتان . وأيضا نكفره بعد التعريف اذا عرف  
وانكر ، فنقول : أعداؤنا معنا على أنواع :

النوع الأول : من عرف أن التوحيد دين الله ورسوله الذي أظهرناه  
للناس ، وأقر أيضا أن هذه الاعتقادات في الحجر والشجر  
والبشر الذي هو دين غالب الناس ، هي الشرك بالله الذي بعث الله

---

(١) نواقض الاسلام عشرة كما حددها الشيخ ، انظر الفصل السابع من هذا البحث ،  
ص ١٢٤ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن  
عبد الوهاب ، ص ١٩ .

رسوله ينهى عنه ويقاتل أهله ليكون الدين كله لله ، ومع ذلك لم يلتفت الى التوحيد ولا يتعلمه ولا دخل فيه ، ولا ترك الشرك ، فهذا كافر نقاتله بكفره لأنه عرف دين الرسول فلم يتبعه ، وعرف دين الشرك فلم يتركه ، مع أنه لا يبغض دين الرسول ولا من دخل فيه ولا يمدح الشرك ولا يزينه للناس .

النوع الثاني : من عرف ذلك كله ولكنه تبين في سب دين الرسول مع ادعائه أنه عامل به ، وتبين في مدح من عبد يوسف والأشقر ، ومن عبد أبا علي والخضر من أهل الكويت ، وفضلهم على من وَّحد وترك الشرك ، فهذا أعظم من الأول ، وفيه قوله تعالى ( فلما جاءهم ما عرفوا كفروا به فلعنة الله على الكافرين ) البقرة - ٨٩ - وهو ممن قال الله فيهِ : ( وان نكثوا ايمانهم من بعد عهدهم وطعنوا في دينكم فقاتلوا أشمة الكفر انهم لا ايمان لهم لعلهم ينتهون ) التوبة - ١٢ - .

النوع الثالث : من عرف التوحيد وأحبه واتبعه ، وعرف الشرك وتركه ولكن يكره من دخل في التوحيد ويحب من بقي على الشرك ، فهذا أيضا كافر ، وهو ممن ورد فيه قوله تعالى : ( ذلك بأنهم كرهوا ما أنزل الله فأحبط أعمالهم ) محمد - ٩ - .

النوع الرابع : من سلم من هذا كله ولكن أهل بلده مصرحون بعداوة التوحيد واتباع أهل الشرك وساعون في قتالهم ، ويتعذر أن تركه وطنه يشق عليه ، فيقاتل أهل التوحيد مع أهل بلده ويجاهد بماله ونفسه ، فهذا أيضا كافر ، فانهم لو يأمرونه بترك صوم رمضان ولا يمكنه الصيام الا بفراقهم فعل ، ولو يأمرونه بتزويج امرأة أبيه ولا يمكنه ذلك الا بمخالفتهم فعل . وموافقتهم على الجهاد معهم بنفسه وماله مع أنهم يريدون بذلك قطع دين الله ورسوله أكبر من ذلك بكثير

كثير ، فهذا أيضا كافر وهو ممن قال الله فيهم : (ستجدون آخرين يريدون أن يأمنوكم ويأمنوا قومهم كلما رُدُّوا إلى الفتنة أركسوا فيها فإن لم يعتزلوكم ويلقوا اليكم السلم ويكفوا أيديهم فخذوهم واقتلوهم حيث ثقفتموهم وأولئك جعلنا لكم عليهم سلطانا مبينا) النساء - ٩١ - فهذا الذي نقول " (١) .

وهو لا يقاتل أحدا إلا بعد بذل غاية الوسع من الصبر والتحمل والامهال والاستتابة (٢) .

ويورد الأدلة القاطعة على قتال المرتد ، وأولها قتال أبي بكر رضي الله عنه للمرتدين حتى لو منعوا عقال بعير كانوا يؤدونه لرسول الله .. عقال بعير ! ، ومنها قصة أصحاب علي رضي الله عنه لما اعتقدوا فيه الالهية التي تعتقد اليوم - كما يورد الشيخ - في أناس من أكفـر بني آدم وأفسقهم ، فدعاهم علي إلى التوبة فأبوا ، فخذ لهم الأخاديد ، وملأها حطبا ، وأضرم النار فيها ، وقذفهم فيها وهم أحياء . ومعلوم أن الكافر مثل اليهودي والنصراني إذا أمر الله بقتله لا يجوز إحراقه بالنار ، فعلم أنهم اغلظ كفرا من اليهود والنصارى (٣) .

ومنها قصة الجعد بن درهم في زمن التابعين ، وكان من أشهر الناس بالعلم والعبادة ، فلما جحد شيئا من صفات الله ، ضحى به خالد بن عبد الله القسري يوم عيد الأضحى ، فقال : أيها الناس ضحوا تقبل الله ضحاياكم فإني مضج بالجعد بن درهم ، فإنه زعم أن الله لم يتخذ إبراهيم خليلًا ، ولم يكلم موسى تكليما ، ثم نزل فذبحه ، ولم ينكر العلماء ذلك ، بل

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٩ - ١١ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٦٨ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "مختصر سيرة الرسول" ، مجلد ٤ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٤٤ .

استحسنوه اجماعاً (١).

ومنها أن الفجاءة السلمي جاء أبابكر وطلب المدد منه لقتال المرتدين ، فأمدّه بسلح ورواحل ، فاستعرض المسلم والكافر يأخذ أموالهم ، فجهز أبو بكر جيشاً لقتاله ، فلما أحس بالجيش قال لأمير الجيش : أنت أمير أبي بكر وأنا أميره ولم أكفر ، فقال : ان كنت صادقاً فآلق السلاح ، فألقاه ، فبعث به إلى أبي بكر فأمر بتحيقـه بالنار وهو حي مع إقراره بأركان الاسلام الخمسة (٢).

ثم يقول الشيخ "وما أحسن ما قال واحد من البوادي لما قدم علينا وسمع شيئاً من الاسلام قال : أشهد أننا كفار - يعني هو وجميع البوادي - وأشهد أن المطوع الذي يسمينا أهل الاسلام أنه كافر" (٣).

٥ - تميزت دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب عن غيرها من دعوات زعماء الإصلاح بميزة "الامتداد النظري والتطبيقي" وهي ميزة بارزة تلفت نظر المتأمل في هذه الدعوة ، هذا الامتداد يمكن النظر اليه من ثلاث زوايا : الأولى : هي أنه امتداد مكاني (جغرافي) فدعوة التوحيد قد بدأت من الدرية بداية قوية - بعد أن تخلت عنها العيينة - ثم أخذت تنتشر وتغطي بلدان نجد وتتخطاها إلى أقطاب الجزيرة العربية عبر أطوار الدولة السعودية الثلاثة ، بل امتد تأثيرها إلى بلدان كثيرة خارج الجزيرة العربية في قارات أفريقيا وآسيا .

الثانية : أنه امتداد زمني (تاريخي) يقارب القرنين ونصف القرن من الزمان ، وذلك منذ بداية الدعوة في حريملاء عام ١١٥٣هـ ثم في العيينة ، وحتى يومنا هذا (عام ١٤٠٩هـ) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٤٤ .  
(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "رسالة شرح ستة مواضع من السيرة" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٦١ .  
(٣) المصدر نفسه ، ص ٣٦٢ .

الثالثة : أنه امتداد جوهري ، فلم يكن امتدادا جغرافيا وتاريخيا بين قلة هنا وهناك ، أو لافراد وأنصار متناشرين في مجتمع الجزيرة العربية ، وإنما كان امتدادا سرى في جوهر بنية مجتمع شبه الجزيرة العربية ، وأدى الى توحيد المملكة العربية السعودية - فيما بعد - على يد الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود<sup>(١)</sup> ولم يكن توحيد تلك الأجزاء المتنافرة ليتم لو لم تسبقه دعوة التوحيد تلك .

إضافة الى ماسبق هناك امتداد آخر ملفت للنظر ، وهو وراثة عقب كل من الشيخ محمد بن عبد الوهاب والأمير محمد بن سعود لصرح واجبات العلم والدعوة والحكم التي قام بها الشيخ والأمير (أفمن أسر بنيانه على تقوى من الله ورضوان خير أم من أسر بنيانه على شفا جرف هار فانهار به في نار جهنم والله لا يهدي القوم الظالمين) التوبة - ١٠٩ -

---

(١) عام ١٣٥١ هـ .

### ثانيا : منهجه في الإصلاح

الاطار الذي يحدد منهج الإصلاح عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب هو قوله في احدى رسائله : "اعلم أني عرفت بأربع مسائل :

الأولى : بيان التوحيد مع أنه لم يطرق آذان أكثر الناس .

الثانية : بيان الشرك ، ولو كان في كلام من ينتسب الى العلم أو عبادة من دعوة غير الله ، أو قصده بشيء من العبادة ، ولو زعم أنهم يريدون أنهم شفعاء عند الله مع أن أكثر الناس يظن أن هذا من أفضل القربات .

الثالثة : تكفير من بان له أن التوحيد هو دين الله ورسوله ثم أبغضه ونفر الناس عنه ، وجاهد من صدق الرسول فيه ومن عرف الشرك وأن رسول الله صلى الله عليه وسلم بعث بانكاره ، وأقر بذلك ليلا ونهارا ثم مدحـه وحسنه للناس وزعم أن أهله لا يخطئون لأنهم السواد الأعظم .

الرابعة : الأمر بقتال هؤلاء خاصة حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله" (١).

ولقد تمثل منهج الإصلاح عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب في أمور :

أولها : تحقيق الشهادتين ، وذلك بتحقيق التوحيد ونبذ الشرك . فالشيخ يقرر بأنه انما يدعو الناس الى التوحيد ، وينهاهم عن الشرك (٢) .

ولقد قام الشيخ بتوضيح أسس العقيدة الصحيحة في مجتمع انحرفت عقيدة غالب أهله ، وفي زمن عمت فيه العقائد الفاسدة فتوجه الناس الى قبور وأشجار وأحجار صرفوا اليها اعتقادهم بجلب النفع ودفع الضرر من دون الله تعالى أو معه . ومن تلك الضلالات التي عمت بلاد المسلمين غير تلك التي في نجد والتي مر ذكرها في الفصل الثاني من هذا البحث (٣) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعه

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٤ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٩٥ .

(٣) أنظر صفحة ١٥ من هذا البحث .

كان هناك في بلاد الحرمين الشريفين (قبر محبوب) و(قبة أبي طالب) كانت تعظم وتؤتى رهبا ورغبا، و(قبر ميمونة) أم المؤمنين، و(قبر خديجة) أم المؤمنين رضي الله عنهما، كانا يؤتيان للفرض نفسه. أما في الطائف فهناك (قبر ابن عباس) رضي الله عنهما كان يؤتى يستغاث عنده، وكان العامة يلهجون في مبتدأ يومهم: "اليوم على الله وعليك يا ابن عباس"، وأما في جدة فهناك ما يزعمون أنه (قبر حواء) وهناك (مشهد العلوي) بالغ الناس في توقيرهما ورجاء النفع ودفع الضرر منهما. وأما في مصر فهناك الكثير من الوثنيات، ومنها (مشهد أحمد البدوي) كان يؤتى ويعظم رهبا ورغبا. وانتشرت الشراكيات أيضا في اليمن في كل من صنعاء وبرع والمخا. وكذلك في حضرموت حتى كان قائلهم يقول: شيء لله ياعيدروس، شيء لله يامحيي النفوس. وكذلك في بلاد الشام وجدت الشراكيات. وفي بلاد العراق أيضا، فهناك (مشهد الحسيني) و(مشهد العباس) و(مشهد علي) و(مشهد أبي حنيفة) و(مشهد معروف الكرخي) و(مشهد الشيخ عبد القادر)، وقد كانت تلك المشاهد تؤتى وتعظم حتى زعموا أن زيارتهم لعلّي تفضل سبعين حجة. وكذلك انتشرت الشراكيات في الأحساء والقطيف والبحرين (١).

ومن أفعال الشرك التي كانت سائدة في بلاد المسلمين: تعلق التماائم والرقى لجلب النفع ودفع الضرر، ومنها الاعتقاد بأن الله جعل لخصاوص الخلق عنده منزلة يرضى أن يلتجئ الإنسان اليهم لجلب نفع أو دفع ضرر، ويسمونه الفقير والشيخ، وتسميه العامة السيد (٢). لقد اتخذ الناس في الجاهلية آلات والعزى، ومناة، وهبل، والملائكة، وعيسى، والصالحين، آلهة من دون الله أو معه. واتخذ الناس قبيل دعوة

---

(١) عبد الرحمن بن قاسم النجدي، المصدر السابق، ج ١، ص ١٨٩ - ١٩٠.  
(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب، "رسالة تفسير كلمة التوحيد"، مجلد ١، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب، ص ٣٦٤.

الشيخ محمد بن عبد الوهاب هذه الأوثان. ولقد كان الجاهليون يؤمنون بربوبية الله ويعبدونه ويحجون ويتصدقون ويذكرون الله كثيرا، ولكنهم كانوا يشركون في ألوهيته، فيعبدون الأوثان قربة وشفاعة (١). وكذلك كان حال الناس قبيل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب، مع فارق واحد بين أولئك وهؤلاء، وهو أن أولئك كانوا يشركون في الرخاء ويخلصون في الشدة (٢)، أما هؤلاء فأغلظ شركا لأن شركهم مستمر في الرخاء والشدة.

لقد نظر الشيخ محمد بن عبد الوهاب حوله فرأى تلك الضلالات، فعزم على تصحيح معتقدات الناس، وقام باذلا كل مايمكنه أن يبذله لتحقيق التوحيد ونبذ الشرك، وذلك عن طريق الدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أولا، ممثلا قوله تعالى: "أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن" النحل - ١٢٥ - وقوله تعالى: "ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون" آل عمران - ١٠٤ -، ثم عن طريق الجهاد إن لم تجدد الدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ممثلا قوله تعالى: "وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله" الأنفال - ٣٩ - وقوله تعالى: "فقاتلوا أولياء الشيطان إن كيد الشيطان كان ضعيفا" النساء - ٧٦ -، فكان يعد الجيوش هو والامير محمد بن سعود وابنه عبد العزيز اللذان كانا لا يجاوزان رأي الشيخ.

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب، "الرسائل الشخصية"، مجلد ٧، مجموعه

مؤلفات ابن عبد الوهاب، ص ١٥٢.

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب، "قواعد معرفة الشرك"، مجلد ١، مجموعه

مؤلفات ابن عبد الوهاب، ص ٢٠٢.



الثاني : نشر العلم : لقد علم الشيخ محمد بن عبد الوهاب علم اليقين مهمة العلم والتعليم في تحقيق المحور الأساسي لدعوته والمتمثل في تحقيق التوحيد ونبذ الشرك ، فعمل على نشر العلم منذ وصوله الى بلدة الدرعية واتفاقه مع أميرها محمد بن سعود على نشر دعوة التوحيد ، ذلك أنه ينطلق في هذا من المبدأ الإسلامي الذي يجعل طلب العلم فريضة إسلامية ، على كل ذكر وأنثى كما قال تعالى (فإِذَا يَأْتِيَنكُم مِّنِي هَدًى فَمَن اتَّبَعَ هَدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى) طه - ١٢٣ - (١).

وبما أن حاجة المجتمع الإسلامي الى تصحيح عقيدته هي التي فرضت محتوى المنهاج التربوي فتركز حول تعليم القرآن الكريم والتوحيد والفقه والحديث ، فقد وضع الشيخ محمد بن عبد الوهاب بأن الاعراض عن دين الله لا يتعلمه المرء ولا يعمل به ناقضا من نواقض الاسلام والدليل قوله تعالى : (ومن أظلم ممن ذكر بآيات ربه ثم أعرض عنها إنا من المجرمين - منتقمون) السجدة - ٢٢ - (٢).

ولقد نشط التعليم في الدرعية عقب وصول الشيخ محمد بن عبد الوهاب اليها واتفاقه مع الأمير محمد بن سعود على الدعوة والجهاد ، وعمم التعليم الدرعية كلها حتى انتظم كل أفرادها بما فيهم الأمير محمد بن سعود وأسرته في سلك التعليم . فكان المزارع يذاكر دروسه في التوحيد والتفسير وهو يحرق ، ومثله التاجر في تجارته ، والرجل في بيته ، وكان يسمع في هداة الليل ووقت القيلولة زجل القراءة والمذاكرة (٣).

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر: الدرر السنية، ج ١، ص ٩٨ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "رسالة نواقض الاسلام" ، مجلد ١ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٨٧ .

(٣) محمد أحمد العقيلي ، المرجع السابق ، ص ٧٠ .

وألزم فئات الأمة ممن حرموا من نعمة التعليم بتعلم الأصول الثلاثة (معرفة الله والنبي والدين) وتعلم مراتب الدين وأركان الاسلام والايمان والاحسان ، وشروط ونواقض الوضوء والصلاة وواجباتها ، كما ألزم الشيخ بالتعليم بعد صلاة الفجر في المساجد ، حيث يستدعي امام المسجد فرداً (١) أو فردين في كل يوم ويلقنهم تلك المعلومات بطريقة السؤال والجواب . ولقد كتب الشيخ رسالة في أصول الدين (معرفة العبد ربه ونبيه ودينه) أرسلها الأمير عبد العزيز بن محمد بن سعود الى جميع البلدان التابعة له وأمر الناس بتعلمها (٢) .

ولقد كان يراعى في نشر والزامية التعليم مبدأ تكافؤ الفرص ، يتضح ذلك في المجمع الذي تم بناؤه في الدرعية بعد استقرار الشيخ بها ، والذي يتسع لمئتي رجل ، جعل فيه قسم خاص للنساء ، وكان مخصصاً للدروس ، وهو بمثابة قاعة محاضرات بالمفهوم الحديث (٣) . ولقد كان لكل من الأمراء ، وطلبة العلم ، وعامة الناس نصيب في تعليم الشيخ تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص (٤) .

ولئن كان هذا شأن الدرعية بعيد وصول الشيخ محمد بن عبد الوهاب اليها ، فلقد كان شأن بقية البلدان التي تنضم أو تضم الى دعوة التوحيد ، إذ كان الشيخ يرسل الى كل منها من يعلم الناس أمور دينهم ، ويشرح لهم التوحيد بأنواعه ، ويصح عقائدهم .

ولقد كان الشيخ محمد بن عبد الوهاب وابناؤه وتلاميذه - بعد أن تفقهوا وكثرت مهام الشيخ - وعلماء الدعوة ، والمطاوعة يبذلون العلم في

---

(١) عبد الله سليمان الرويشد ، الوهابية حركة الفكر والدولة الاسلامية ،

الطبعة الأولى ، (القاهرة ، دار العلوم للطباعة ، ١٣٩٧هـ) ص ٢٦ - ٢٧ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر: الدرر السنية ، ج ١ ، ص ٨٧ .

(٣) محمد أحمد العقيلي ، المرجع السابق ، ص ٧٢ .

(٤) المرجع نفسه ، ص ٧١ .

المساجد ، وفي البيوت ، وفي الأماكن المخصصة للتعليم كما في ذلك المجمع في الدرعية (١) .

ولقد كان التعليم يبذل لكل بحسب حاله وقدرته ، وفي هذا مراعاة للفروق الفردية ، وسيأتي بيان ذلك في محله من هذا البحث ان شاء الله .

الثالث : تكوين دولة تحقق التوحيد : سبقت الإشارة في هذا الفصل الى أن الشيخ محمدا بن عبد الوهاب قد رأى بشاقب بصيرته أن يكون الاصـلاح والتغيير متجها من القمة الى القاعدة ضمانا للنتائج . ولكن أن تكون الدولة الناصرة للدعوة ، الناصرة للتوحيد ، مجرد امانة لبلدة واحدة من بلدان نجد ، فهذا أقل من تلك العزائم العظيمة ، والآمال الكبيرة التي يحملها الشيخ بين جنبه لاجداث تغيير من أبرز خصائصه الامتداد المكاني والزماني والجوهري .

لذا رأى الشيخ ضرورة تكوين دولة تنصر الدعوة ، وتنشر التوحيد ، وتحقق تلك الآمال العظيمة التي كان الشيخ يحملها .

وقد كان واثقا من أن تكوين تلك الدولة أمر محقق طبقا لسنة الله في النصر ، في قوله تعالى ( ان تنصروا الله ينصركم ويثبت أقدامكم ) محمد - ٧ - وفي قوله تعالى ( انا لننصر رسلنا والذين آمنوا في الحياة الدنيا ) غافر - ٥١ - وفي قوله تعالى ( ولينصرن الله من ينصره ان الله لقوي عزيز ) الحج - ٢٢ -

ولقد تجلت تلك الثقة في عدة مواقف ، أهمها :

١ - عندما عرض الدعوة على الأمير عثمان بن معمر أمير العيينة قال له مقالة الواثق بالله في سنة النصر : اني أرجو ان أنت قمت بنصر لا اله الا الله أن يظهر الله وتملك نجدا وأعرابها (٢) .

---

(١) محمد أحمد العقيلي ، المرجع نفسه ، ص ٧٢ .

(٢) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٤ .



لقد تحقق ما قاله الشيخ فقد اجتمع المسلمون في قلب الجزيرة العربية على الامام محمد بن سعود وعقبه من بعده . ولقد حلت الدولة محال العشيرة والقبيلة (١) .

أما الخطوات الاجرائية التي اتخذها الشيخ والأمير في تكوين الدولة فنجد في كتاب لمع الشهاب توضيحا لذلك ، فقد أورد مايلي :

أنهم اذا استولوا على بلد بنوا حصنا ، وجعلوا فيه جنودا من الذين يؤمل فيهم الاخلاص ، ويكون الحصن وكثرة الجنود بحسب حال البلدة ، وكانوا يجرون الرواتب لأولئك الجند ، ويوفرون لهم المؤونة الكافية ، ويزودونهم بالبنادق والبارود ، وربما زودوا بعض الحصون بالمدافع .

وكانوا يعينون في كل بلد حاكما ، وقاضيا ، ومفتيا ، واماما يقيم الجمعة والجماعة ، ويبين حدود الله . وكانوا يوصونهم بالتوافق في تدبير الأمور . وكان يُجرى لهم الخراج من بيت المال .

وكانوا يقررون أمراء البادية ، ولا يعزلونهم ، الا اذا تمردوا عاقبوا المتمرذ بعزله وجعل أخيه أو ابن عمه مكانه ، أو عاقبوه بحبسه .

وكانوا يعينون في كل بلدة محتسبا يراقب أحوال الناس ، كما يعينون جباة للزكاة من كل بلدة أيضا .

وكانوا يحملون الناس على الشريعة في أمور الوفاق والخلاف . وكانوا اذا مات أحد من أبنائهم أو من الزهاد أو من رجال الحرب وكان له عيال ضعفاء ، يقررون لهم قدر الكفاية ، ويتفقدون أحوالهم .

---

(١) ابراهيم عبد الله العمار ، "الملاحم التربوية في دعوة الشيخ محمد بسن عبد الوهاب" ، النشرة التربوية ، العدد الثالث ، (الرياض ، وزارة المعارف ، ١٣٩٠هـ) ص ٦٨ .

وكانوا يضبطون كل موارد بيت المال ، ولا يصرفون من بيت المال الا وفق قواعد صرف معينة تتناسب مع الايرادات التي كانت تتسع بحسب اتساع الملك .

وقد يقع عليهم في بعض السنين دين كثير لا يفي به بيت المال فيشبهون ذلك ، فيجيب الناس اليهم بطيب نفس لا عن قهر وقوة ، كـل بحسب طاقته . وكان ذلك في ابتداء امر حكومتهم .

وكانوا يلزمون أنفسهم بضيافة الحجاج الوافدين من خارج البلاد ثلاثة أيام بلياليها ، وكان لهم في ذلك مغزى كبير وهو اسماع أهل البلاد الأخرى بما هم فيه من الدين والدولة .

وقد منعوا أعراب نجد والحجاز (عتيبة، وهذيل، وحرب، وجهينة وغيرهم) عن أخذ الأخوة على الحجاج [وهي مال تأخذه تلك القبائل من الحجاج مقابل أن يخلوا بينهم وبين الحج ، وهذا من أمور الجهل والفلال التي حاربها الشيخ والأمير لأنها تتنافى مع المبادئ والقيم الإسلامية] .

وكان لهم حكم حازم صارم بحيث لا يجروا أحد من البدو والحضر على السرقة ، ولو عقال بغير .

وقد تجنبوا التجبر والظلم وأخذ شيء من أموال الناس بغير وجه حق . وقد أقاموا العدالة والمساواة بين الفقير والغني ، بحيث لا يجروا ذو غنى أو جاه على التطاول على أحد ، ولا حتى بشت أو سباب . وإذا شتم أحد أحدا رفع أمره الى الحاكم الشرعي (القاضي) وعزر . وكانوا يمنعون أن يسافر أحد من رعاياهم الى بلاد الخصوم الا برخصة منهم (١) .

والمتمامل فيما سبق يجد نظام حكم متكامل ينظم شؤون الإدارة والاقتصاد، والدفاع، والقضاء، والفتيا، والأمن العام، والسفر، وكل ما ينظم أمور الفرد والمجتمع، وذلك وفق مبادئ الاسلام وتعاليمه .

(١) مؤلف مجهول ، لمع الشهاب ، ص ٤٩ - ٥٧ .

الرابع : توحيد المدرسة الفقهية في القضاء : ان من شروط نجاح أي برنامج أو منهج اصلاحي توفر الانسجام بين أجزاء ذلك المنهج ، وعدم وجود التناقض بين تلك الأجزاء ، لأن وجود ذلك التناقض يؤدي الى خلطة ذلك البرنامج ، واحداث فجوات فيه ، وهذا يؤدي بالتالي الى حالة من الوهن يصعب علاجها أو يستحيل .

ولعل أهم أسباب تحقيق ذلك الانسجام هو التشريع الذي يسود المجتمع موضوع الاصلاح ، وينظم شئونه ، ويسير أموره . فاذا حدث انسجام بين أجزاء ذلك التشريع حدث انسجام في البرنامج الاصلاحى وفي المجتمع موضوع الاصلاح . واذا حدث تناقض في ذلك التشريع انعكس على البرنامج الاصلاحى ، وعلى المجتمع المراد احداث الاصلاح فيه .

ولقد أدرك الشيخ محمد بن عبد الوهاب ضرورة توفر ذلك الانسجام في منهجه الاصلاحى ، بحيث لا يُقضى في بلدة من بلدان نجد التي تنظم أو تضم الى دعوة التوحيد بخلاف ما يُقضى في الأخرى وذلك لأسباب لعل أهمها مايلي :

١ - حرصه على اقامة الحق ، والانضواء تحت لوائه ، وحرصه على الصواب واتخاذ مسلكه . فكم من مريد حق غير مصيب .

٢ - ايمانه العميق بضرورة الاتفاق ، يقول في ذلك : "وأما قولهم : اختلافهم (يعني العلماء) رحمة ، فهذا باطل ، بل الرحمة — الجماعة ، والفرقة عذاب ، كمال قال تعالى : (ولا يزالون مختلفين — الا من رحم ربك) هود - ١١٩ - فلما سمع عمر أن ابن مسعود وأبيا اختلفا في صلاة الرجل في الثوب الواحد ، معد المنبر ، وقال : اثنان من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ! فعن أي فتياكم يصدر المسلمون ؟ لا أجد اثنين اختلفا بعد مقامي هذا الا فعلت وفعلت .

لكن قد روي عن بعض التابعين أنه قال : ما أحسب اختلاف

أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم إلا رحمة للناس لأنهم لو لم  
يختلفوا لم يكن رخصة . ومراده شيء آخر غير مانحن فيه ، ومع هذا  
فهو قول مستدرك لأن الصحابة بأنفسهم ذكروا أن اختلافهم عقوبة وفتنة<sup>(١)</sup>

٣ - أن من خصائص المجتمع النجدي قبيل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب  
التنافر الاجتماعي والصراع . ولا يمكن - في العقل الواقع - علاج التنافر  
بتنافر . بل لابد من إحلال الانسجام محل التنافر ، ولو بالتدرج .

لقد كان قوام توحيد المدرسة الفقهية في القضاء وفي الفتيا عند الشيخ  
هو التراد إلى الله ورسوله . هذا المبدأ رسخه الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأحله  
محل المذهبية المتعصبة التي لا تولد إلا الركود والجمود والتخلف . وهو يرى  
بأنه لا يجوز للحاكم أن يولي قاضياً على أن يحكم بمذهب معين<sup>(٢)</sup> .

ومع أن الشيخ كان يسير على مذهب الإمام أحمد بن حنبل ، إلا أنه لم  
يقل بالتراد إلى مذهب أحمد ، بل قال بالتراد إلى الله ورسوله ، فإذا تبين الحق  
وجب اتباعه وإن لم يتبين فعلى الإنسان أن يأخذ بقول من يثق بعلمه<sup>(٣)</sup> .

ولقد امتد هذا الاتجاه الذي رسخه الشيخ في دولة التوحيد من بعده ،  
فهذان ابنه حسين وعبد الله يقرران بأن الرجل إذا تفقه في مذهب —  
المذاهب الأربعة ثم رأى حديثاً يخالف مذهبه فاتبع الدليل وترك مذهبه كان  
هذا مستحباً بل واجباً<sup>(٤)</sup> .

ويقرر ابنه عبد الله بأنه إذا صح نص جلي من كتاب أو سنة غير منسوخ  
ولا مخصص ولا معارض بأقوى منه وقال به أحد الأئمة الأربعة وجب الأخذ به  
وترك المذهب "كارث الجد والاخوة ، فإننا نقدم الجد بالارث وإن خالف مذهبه  
الحنابلة"<sup>(٥)</sup> .

(١) مؤلف مجهول ، المرجع نفسه ، ص ٣٥ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الفقه" ، مجلد ٢ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،

ص ٧٥٥ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الفقه" ، مجلد ٣ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،

ص ١١ .

(٤) المسائل والرسائل النجدية ، مجلد ١ ، ص ٣٣ .

(٥) عبد الله بن محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ١ ، ص ١١٧ .



وهذا الأمير عبد العزيز بن محمد بن سعود يرسل الى البلدان التابعة لدولة التوحيد يلزمهم باتباع آل الشيخ فيقول : "هذا كتاب آل الشيخ تشرفون على مافيه من الأدلة التي لا تنكر في مسألة العلامة التي تجعل فسي العبي وغيرها من الحرير فيكون عندكم معلوما أن اخوانكم من أهل الدرعية عملوا على مافي الورقة، فأنتم اعملوا على مثل ما عملوا ، ومن وجد دليلا يخالف مافيهها فالحق مقبول مبتوع ، والرجوع الى الحق خير من التماذي فسي الباطل" (١). فاذا كان هذا الزام في مسألة من مسائل الفتيا ، فمسائل القضاء أولى .

لقد تم توحيد المدرسة الفقهية في دولة التوحيد في القضاء ومسائل الأصول وفق تلك المبادئ الراسخة ليتم ضبط جميع أجزاء تلك الدولة، وليتحقق الانسجام وعدم التنافر في مجتمع كان للتو متنافرا .

أما في مسائل الفتيا في غير أصول الدين والقضاء فقد كان توحيد المدرسة الفقهية أقل وضوحا ، وربما أفتى أحد علماء دعوة التوحيد بخلاف فتيا امامها الشيخ محمد بن عبد الوهاب من ذلك على سبيل المثال لا الحصر أنه أفتى بعدم جواز الغناء على رؤوس النخيل وعلى السواقي ، وأفتى ابنه عبد الله بجواز ذلك (٢).

---

(١) عبد العزيز بن محمد بن سعود ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٤ ، ص ١١٧ .

(٢) أنظر : الدرر السنية ، ج ٦ ، ص ٢٦٠ .

## الفصل الخامس

### منهجه العلمي

اتبع الشيخ محمد بن عبد الوهاب منهجا علميا شكلته عوامل مختلفة منها : ثقافته الخاصة ، وحاجة البيئة الاعتقادية والفكرية في مجتمعه ، ذلك المجتمع الذي جعل الشيخ محور عمله فيه هو احداث التصحيح في بنيته الاعتقادية والفكرية .

وتتمثل أهم عناصر ذلك المنهج العلمي فيما يلي :

#### أولا : تحكيم النص الشرعي (التدليل) :

من المشاكل الكبرى التي واجهت الفكر الاسلامي مشكلة التعصب المذهبي . وقد كان من نتائج هذه المشكلة موت أو شبه موت فكرة الدليل عند أغلب الناس ، حتى صاروا يأخذون دينهم عن المذهب متكلمين عليه دون التفات الى الدليل ، أو اهتمام به . وهذه المشكلة تفتح على المسلمين بابا من أبواب الفتن ، ذلك أنه قد يدخل في المذهب ما ليس منه ، ويزاد فيه وينقص منه ، فيظن الناس أن هذا من الدين فيتبعونه دون الرجوع الى النصوص الشرعية . بل ان كثيرا منهم لا يعتمدون على نص أصلا . . . ثم جاء من بعدهم من أطلق الثقة فيما قال أولئك<sup>(١)</sup> . ولعل تلك البيئة أخرى أن يظهر فيها مجددو الدين كما أخبر النبي عليه الصلاة والسلام بذلك ، فقال : " ان الله يبعث لهذه الأمة على رأس كل مئة سنة من يجدد لها دينها "<sup>(٢)</sup> .

ان جوهر هذه المشكلة هو انعدام أو شبه انعدام منهج التدليل . ولقد قام الشيخ محمد بن عبد الوهاب بتحكيم النص الشرعي وجعله أساسا في كل ما أثر عنه مقتديا بشيخه ابن تيمية ، حتى أنه يدل على أدق المسائل من نصوص الكتاب والسنة وتراث جيل الصحابة ، مراعيًا في الأدلة التي يسوقها ما يلي :

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٢ ، ص ٨ .

(٢) أبو داود ، السنن ، ج ٤ ، "كتاب الملاحم" ، ص ١٠٩ .

١ - صحة النص (الدليل) : والحقيقة أن مشكلة صحة النص أكثر وضوحا فـ في الحديث الشريف منها في القرآن الكريم ، إذ أن القرآن الكريم قطعي الصحة وقد تكفل الله بحفظه . أما في الحديث الشريف فالأمر مختلف ، إذ أنه يوضع فيه ، ويزاد فيه ، وينقص منه ، لذا وجب تحري صحة الأحاديث ، وعدم الجزم بصحتها دون تأكد وتمحيص ، فلا يقول المستشهد بحديث : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ، بل عليه أن يحتاط في ذلك حتى لا يصير قوله ذلك من باب القول على الله ورسوله بغير علم ، ويقول بدلا من ذلك الجزم : روى أو ذكر فلان ، أو ذكر في الكتاب الفلاني ، فإن ذلك أنسب ، وأما الجزم بالأحاديث دون تمحيص وتأكد من صحتها ، فإن ذلك من السلبات العلمية التي يقع فيها كثير من الناس<sup>(١)</sup> .

٢ - دلالة النص : فيجب أن يكون النص دالا على الحكم . وتحري صحة النصوص لا تغني عن النظر في دلالتها ، فالصحة والدلالة شرطان لا ينفصلان ، وعلى طالب العلم الالتزام بهذين الشرطين معا ، إذ أن كثيرا من الانحرافات والأغاليط انما وقعت بسبب الاستدلال بنص لا يحمل الدلالة كما فعل الرافضة والقدرية والجهمية وغيرهم<sup>(٢)</sup> .

ولقد كان من تحكيم الشيخ للأدلة الشرعية أنه يطالب كل من خالفه بالدليل فيما يخالف فيه ، فيقول : "وأنا إلى الآن أطلب الدليل من كل من خالفني ، فإذا قيل له استدل أو اكتب أو اذكر حاد عن ذلك وتبين عجزه"<sup>(٣)</sup> .

وكان يحذر ممن يدعي العلم وهو لا يملك الدليل ، فإن ذلك من أسباب التعالم الممقوت ، ومن الأفعال التي تغضب الله ورسوله وتخرج المرء عن الإسلام .

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات

ابن عبد الوهاب ، ص ١٨ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن

عبد الوهاب ، ص ٤٠ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ٣٦ .

(٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات

ابن عبد الوهاب ، ص ٢٤١ .

وعلى المسلم الاحتياط وعدم اتباع من يدعي العلم فاذا طولب بالدليل تبين عجزه وجهله (١).

ويحذر من ترك الدليل المحكم الواضح واتباع المتشابه، فيقول: "ان ترك الدليل الواضح والاستدلال بلفظ متشابه هو طريق أهل الزيغ كالرافضة والخوارج ، قال تعالى : (فأما الذين في قلوبهم زيغ فيتبعون ما تشابه منه ) آل عمران - ٧ - والواجب على المسلم اتباع المحكم ، وان عرف معنى المتشابه وجسده لا يخالف المحكم بل يوافقه ، والا فالواجب اتباع الراسخين في قولهم : آمنا به كل من عند ربنا " (٢).

ويفند شبهة تضاد الأدلة ، ويوضح بأن الأدلة الصحيحة لا تناقض بعضها بعضا ، بل تصدق بعضها بعضا (٣).

أضافة الى ذلك فان الشيخ ينادي بعرض أقوال العلماء على الكتاب والسنة فما وافقهما أخذ به (٤).

#### ثانيا : الاجتهاد :

الاجتهاد لغة : بذل الوسع (٥) . واصطلاحا : بذل الفقيه وسعه فــــي استنباط الأحكام العلمية من أدلتها التفصيلية (٦).

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ١١٨ .
  - (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "أربع قواعد تدور عليها الأحكام" ، مجلد ٣ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٤ .
  - (٣) المصدر نفسه ، ص ١١ .
  - (٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٠١ .
  - (٥) الفيروز آبادي ، القاموس المحيط ، ج ١ ، (بيروت ، دار الجيل) ص ٢٩٦ .
  - (٦) محمد بن أبي بكر الرازي ، مختار الصحاح ، (بيروت ، مكتبة لبنان) ص ٤٨ .
  - (٦) محمد أبو زهرة ، أصول الفقه ، (بيروت ، دار الفكر العربي ، بدون تاريخ) ص ٣٧٩ .

لقد كان منهج الاجتهاد مزدهرا في عصر صدر الاسلام ، ثم حدث لــــه

التوقف أو شبه التوقف ، وذلك منذ منتصف القرن الرابع الهجري حين تهيــــــــب  
العلماء من الاجتهاد ، ونادوا بسد بابه وحددوا لهذا السد أسبابا أهمها: (١)

١ - ضعف الدولة العباسية ، وعدم تشجيعها للانتاج العلمي .

٢ - ركون العلماء الى ما انتجته المذاهب قبلهم .

٣ - الاحساس بالعجز وعدم الثقة بالنفس من قبل العلماء .

٤ - ادعاء الاجتهاد من غير أهله مما أفرع العلماء .

٥ - الاختلاف والتجادل والتناقض والتعصب الذي شاع بين العلماء (٢) .

والواقع أنه ليس صحيحا أن الاجتهاد أغلق بابه لأن فئة من الناس

أغلقته . فلقد كان هنالك أمثلة واقعية على الاجتهاد فيما بعد القرن الرابع

الهجري كابن تيمية (٦٦١هـ - ٧٢٨هـ) وابن القيم (٦٩١هـ - ٧٥٠هـ) ثم الشيخ

محمد بن عبد الوهاب (١١١٥هـ - ١٢٠٦هـ) والشيخ محمد عبده (١٢٦٦هـ - ١٣٢٣هـ)

والشيخ محمد رشيد رضا (١٢٨٢هـ - ١٣٥٤هـ) (٣) .

بل ان الاجتهاد باق الى قيام الساعة ، فظهور الطائفة من أمة محمد

صلى الله عليه وسلم على الحق لا يمكن الا بالعلم ، ولا علم بدون الاجتهاد . (٤)

---

(١) نادية شريف العمري ، الاجتهاد في الاسلام ، الطبعة الثالثة ، (بيروت ،

مؤسسة الرسالة ، ١٤٠٥هـ) ص ٢١٨ - ٢١٩ .

(٢) د. طه جابر العلواني ، أدب الاختلاف في الاسلام ، الطبعة الثالثة ، (واشنطن ،

المعهد العالمي للفكر الاسلامي ، ١٤٠٧هـ) ص ١٤٤ .

(٣) د. ماجد عرسان الكيلاني ، هكذا ظهر جيل صلاح الدين وهكذا عادت القدس ،

الطبعة الأولى ، (جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٥هـ) ص ٢٨٧ - ٢٨٨ .

(٤) احمد ابراهيم الدروزي ، نظرية الاجتهاد في الشريعة الاسلامية ، الطبعة

الأولى ، (جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٣هـ) ص ٤٣ .

لقد كان من مبادي الشيخ محمد بن عبد الوهاب التأكيد على منهج الاجتهاد ، ومعارضة الانكار عليه (١) . وكان يرى بأن الاجتهاد أفضل من التقليد ، فالتقليد لا يكون الا للعامة لا لأهل العلم (٢) .

وكان يندد بمنكري الاجتهاد الذين يجزمون أنه لا ينتفع بكلام الله وكلام رسوله الا المجتهد ، وأنه يحرم على غيره أن يطلب الهدى من كلام الله وكلام رسوله وكلام أصحابه (٣) .

ويبين أن انكار الاجتهاد من الشبه "التي وضعها الشيطان في ترك القرآن والسنة ، واتباع الآراء والأهواء المتفرقة المختلفة ، وهي أن القرآن والسنة لا يعرفهما الا المجتهد المطلق ، والمجتهد هو الموصوف بكذا وكذا أوصافاً لعلها لا توجد تامة في أبي بكر وعمر ، فان لم يكن الانسان كذلك فليعرض عنهما فرضاً حتماً لا شك ولا اشكال فيه ، ومن طلب الهدى منهما فهو امساً زنديق ، واما مجنون ، لأجل معوية فهمها ، فسبحان الله وبحمده كم بين الله سبحانه شرعاً وقدرًا ، خلقاً وأمرًا في رد هذه الشبهة الملعونة من وجوه شتى بلغت الى حد الضروريات العامة ولكن أكثر الناس لا يعلمون" (٤) .

ويذم التقليد، ويبين أنه منهج جاهلي آبائي ، فيقول : "ان دينهم (يعني الجاهليين) مبني على أصول أعظمها التقليد ، فهو القاعدة الكبرى لجميع الكفار أولهم وآخرهم" (٥) . وهو يعني التقليد لا الاتباع ، فالمراد بالتقليد تقليد من لا حجة له ، أما الاتباع فيعني تقليد من كانت الحجة معه ، اذ أن من كانت الحجة معه فهو المصيب المستحق للتقليد (٦) .

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٤١ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "مبحث الاجتهاد والخلاف" ، مجلد ٣ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٢ - ١٣ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "كتاب أصول الايمان" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٥٩ .

(٤) المصدر نفسه ، ص ٣٩٦ .

(٥) المصدر نفسه ، ص ٣٣٦ .

(٦) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٦ .

وهو متأثر في هذا بابن تيمية وابن القيم اللذين ينكران التقليد الذي يعني الأخذ بقول قائل بلا حجة ، ولا ينكران الاتباع الذي يعني الأخذ بقول قائل ثبتت عليه الحجة ، فالتقليد ممنوع ، والاتباع مسوغ . ومع ذلك فإن الأئمة كانوا ينهون عن تقليدهم ، كما نهى علي رضي الله عنه من قبلهم عن الاستئناس بالرجال<sup>(١)</sup> .

#### ثالثا : الاستنباط :

الاستنباط منهج عقلي يقوم على منهج الاستنتاج ( Deduction ) أو هو من تطبيقاته ، وهو يعتمد على استخراج جزئيات من كلييات ، أي استخراج حقائق ومعلومات جديدة ضمن مواضيع كلية معروفة سلفا ، وذلك بدءا بالكليات ووصولاً إلى الجزئيات عن طريق التأمل والتحليل .

ولقد استخدم الشيخ منهج الاستنباط في تحليل النصوص الشرعية من الكتاب والسنة فيما يتعلق بموضوع العقيدة بشكل خاص ، وفي غيرها من المواضيع عموماً ، ومن الأمثلة على ذلك مايلي :

١ - كتاب التوحيد الذي ألفه الشيخ يضم ستة وستين باباً ، يورد الشيخ في كل باب النصوص الشرعية المتعلقة بذلك الباب ثم يعقبها بمسائل يستنبطها منها .

ولقد تفاوتت تلك المسائل المستنبطة في كل باب من حيث العدد ما بين مسألتين إلى ثلاثين مسألة . وكان إجمالي المسائل المستنبطة في كل تلك الأبواب ( ٥٨٦ ) مسألة<sup>(٢)</sup> .

---

(١) ابن القيم ، رسالة التقليد ، تحقيق محمد عفيفي ، الطبعة الأولى ، (بيروت ،

المكتب الإسلامي ، ١٤٠٣ هـ ) ص ١٢ - ١٩ - ٢٢ .

(٢) مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ١ ، كتاب التوحيد .

٢ - رسالة مسائل الجاهلية التي ألفها الشيخ ، وهي - كما يقول الشيخ - مسائل كانت في الجاهلية خالفها النبي عليه الصلاة والسلام ، وقد بلغت (١٢٨) مسألة (١) .

٣ - المسائل التي استنبطها الشيخ من صلح الحديبية ، وتبلغ (١٣٩) مسألة (٢) .  
لقد كان هناك حاجة اعتقادية فكرية في مجتمع الشيخ ومجتمع البسلاد التي رحل اليها فرضت عليه منهج الاستنباط ، تلك الحاجة هي : " الحاجة الى الفهم السليم العميق " ، فلقد كان الفهم يتميز في عمومته بأنه غير سليم وبأنه سطحي ، دليل ذلك تفشي أعمال الشرك ، ووقوع الناس في المكفرات (٣) ، أو على الأقل في الكبائر ، يضاف الى ذلك شيوع التعصب المذهبي الذي كان أحد أسباب الركود والجمود في العالم الاسلامي .

ولقد تميزت استنباطات الشيخ بمزايا علمية أهمها :

- ١ - اليجاز ، فعباراتها قليلة الألفاظ غير استطرادية .
- ٢ - المباشرة ، بحيث تصل الى المعاني المقصودة بتلك الكلمات المحدودة .
- ٣ - السهولة والوضوح ، فكلماتها سهلة ، غير معقدة ، واضحة الدلالة بحيث لا تترك أي لبس أو غموض لدى قارئها أيما كان مستواه العلمي .
- ٤ - الشمول ، بحيث تشمل كثيرا من المفاهيم والمعاني الواردة في النص . ولا يمكن القول أنها تشمل كل المفاهيم والمعاني التي يحملها النص ، لأن النصوص الشرعية معين لا ينضب من المفاهيم والمعاني لكل زمان ومكان .

٥ - غزارة وعمق الاستنباط ، مثال ذلك استنباطه عشر مسائل من قوله تعالى :  
(وَأَن الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا) الجن - ١٨ -

(١) مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ١ ، رسالة مسائل الجاهلية .

(٢) مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ١٣ .

(٣) أنظر نواقض الاسلام ، الفصل السابع من هذا البحث ، ص ١٢٤ .



والمأمل في تلك الاستنباطات يجد أن فيها اشباعا لتلك الحاجة إلى  
الفهم السليم العميق .

#### رابعاً : التلخيص :

لقد برزت ظاهرة تلخيص الكتب منذ بداية القرن الثامن الهجري ، ويرى  
البعض أنها ظاهرة غير صحية فكرياً ، إذ أنها لا تقدم جديداً ، ولا تحدث  
تطوراً ، وتعتبر عن الركود الفكري (١) .

إلا أننا إذا نظرنا إلى المميزات التربوية لمنهج التلخيص وقسناها —  
بالواقع الفكري ، لا بما يجب أن يكون ، فإننا نخرج بحكم مختلف . فمن  
أبرز مميزات منهج التلخيص تنشيط الفهم في حال الركود والجمود وذلك بتقريب  
مضامين التراث إلى واقع الفهم ذلك ، وتقليص الفجوة بينه وبين "مثال" التراث .  
فكان تلك التلخيصات جرعة منشطة لذلك الفهم ، وهذه خطوة أولية وأساسية  
في طريق التصحيح ، إذ لا يمكن أن تتم القفزة من "واقع" الفهم ذلك إلى  
"مثال" التراث ، فضلاً عن أن تتم منه إلى "مثال" الانتاج .

لقد كان ذلك عاملاً جعل الشيخ يأخذ بهذا المنهج ، يضاف إليه عامل آخر  
وهو أن الشيخ كان يشغله عن التوسع في التأليف ما كان يحمله من غايقة  
وأهداف لدعوته ، وما كان يقوم به في سبيل تحقيق تلك الأهداف من مكاتبات ،  
ودروس ، وخطب ، وأمر بمعروف ونهي عن منكر ، وتدبير لأمور الجهاد والشئون  
العامة مع الأمير محمد بن سعود ثم مع ابنه عبد العزيز من بعده (٢) .

ومن أمثلة ما قدمه الشيخ من تلخيصات مايلي :

---

(١) د. ماجد عرسان الكيلاني ، تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ،

ص ٢١١ ، ص ٢٣٤ .

(٢) د. منير العجلاني ، تاريخ البلاد السعودية ، (القاهرة ، دار الكتاب

العربي ، بدون تاريخ) ص ٣٢٩ .

- ١ - مختصر سيرة الرسول عليه الصلاة والسلام (١).
- ٢ - تلخيص مئة وخمس وثلاثين مسألة من كلام ابن تيمية في العقيدة (٢).
- ٣ - اختصار كتاب "زاد المعاد" لابن القيم (٣).
- ٤ - كتابة رسالة باسم "مبحث الاجتهاد والخلاف" وهي منقولة باختصار من كتاب "اعلام الموقعين" لابن القيم (٤).
- ٥ - اختصار كتابي (٥):
  - "الانصاف".
  - و"الشرح الكبير".
  - وهما من كتب الفقه الحنبلي.
- ٦ - اختصار سند الأحاديث في كتاب الحديث الذي جمع فيه (٤٧٥١) حديثاً مبنية على أبواب الفقه (٦).
- (٧) بهذا لم يقتصر الشيخ على التأليف بل تعداه الى احياء ونشر التسرات عبر منهج التلخيص لتقريبه الى واقع الفهم.

#### خامساً : الملاحظة :

ليس المقصود بالملاحظة هنا تلك الملاحظة السطحية العابرة ، بل المقصود الملاحظة التأملية التحليلية التي تقوم على عملية قياس ماهو كاشن بمعيار ما يجب أن يكون ثم اتخاذ أحكام ومواقف تجاه ظواهر الواقع .

- (١) مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ١ .
- (٢) مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ١٣ .
- (٣) مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ٦ .
- (٤) مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ٣ .
- (٥) انظر هامش صفحة ( ١٢٧ ) من هذا البحث .
- (٦) مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلدات : ١٠٠، ٩٠، ٨٠، ١١٠، ١٢٠ .
- (٧) د. أحمد محمد الضبيب ، آثار الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، الطبعة الأولى ، (الرياض ، المطابع الأهلية للأوفست ، ١٣٩٧هـ) ص ٥ .

والملاحظة بهذا المعنى تتطلب الملكة والخبرة . ونتاج مركب الملكة والخبرة  
يعد الانسان بمعايير ما يجب أن يكون وبالقدرة على قياس ما هو كائن السى  
ما يجب أن يكون .

وتشير المصادر الى أن الشيخ محمد بن عبد الوهاب كان ذا صفات عقلية  
متميزة (١) . وهذا يعني أن الملكة متوفرة عنده . أما الخبرة فقد تشكل  
رصيده منها عبر عدة قنوات أهمها :

١ - العلم الذي كان الشيخ نهما في طلبه من الشيوخ ، ومن كتب العلماء وفي  
مقدمتها كتب ابن تيمية وابن القيم .

٢ - الرحلات التي اتاحت له ، لاشك أنها قد اكسبته رصيـدا من الخبـرات  
الاجتماعية والفكرية والنفسية .

٣ - الخبرات المحلية التي حصلها في مجتمعه ذي المتغيرات الدينية والاجتماعية  
والسياسية المتدهورة .

لقد شكلت تلك الملكة وتلك الخبرات منهج الملاحظة التأملية التحليلية  
عند الشيخ ، فاذا به يحلل ويشخص الظواهر والمشكلات الاجتماعية في أمور  
العقيدة كالشركيات والشعوذة والمعتقدات الفاسدة التي كانت منتشرة ، وكالآبائية  
التي كانت مسيطرة ، وفي الأمور السياسية كالصراع على السلطة وعدم وجود رابطة  
بين الامارات المتناثرة المتنافرة ، ولانعدام الأمن ، وفي أمور المعامـلات  
والعلاقات الاجتماعية كانتشار الرشا والربا والنهب والسلب وتعطيل الحـدود  
الشرعية .

لقد كان منهج الملاحظة هذا عند الشيخ خطوة نظرية تجسد معنى التشخيص ،  
وقد أعقبها التطبيق العملي الذي يجسد معنى العلاج والوقاية ، وذلك بنشر التعليم،  
وبالدعوة ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر ، وبالجهاد العسكري .

---

(١) أنظر الفصل الثاني من هذا البحث ص ٢٦ .

سادسا : المنهج التاريخي :

يهتم منهج البحث التاريخي بدراسة ظواهر وعناصر الماضي المادية منها والمعنوية دراسة وصفية تحليلية لتحديد العلاقات بين تلك العناصر من أجل فهم ذلك الماضي ، وفهم الحاضر، والتنبؤ بالمستقبل والتخطيط له (١).

والمنهج التاريخي منهج اسلامي أصيل يعتمد على النظر والتأمل والتحليل ، قال تعالى : (قل سيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة الذين من قبل) الروم - ٤٢ - وقال تعالى : (قل سيروا في الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق) العنكبوت - ٢٠ -

ولقد أخذ الشيخ محمد بن عبد الوهاب بالمنهج التاريخي في تحليل الظواهر والأحداث المادية والمعنوية . ومما يعكس ذلك كتابته مختصر سيرة الرسول عليه الصلاة والسلام وتوقفه لاستنباط مسائل منها للعبارة . . فقد استنبط (١٣٩) مسألة من حادثة صلح الحديبية ، كما يتضح استخدامه المنهج التاريخي من تأليفه رسالة في الرد على الرافضة بعد أن درس وحلل تاريخيا انحرافاتهم . ولقد دعا الشيخ الى الأخذ بالمنهج التاريخي فذكر أن من أراد أن يعلم كيف كانت أحوال المشركين في عبادتهم الأوثان ، ويعرف حقيقة الشرك الذي ذمه الله في كتابه الكريم ، ويعرف أنواع الشرك . فلينظر الى سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأحوال العرب في زمانه وما ذكره المؤرخون في ذلك (٢).

---

(١) د. جابر عبد الحميد جابر، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الأولى، (القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣م) ص ١٠٤.

د. عبد الوهاب أبو سليمان، كتابة البحث العلمي، الطبعة الثالثة، (جدة، دار الشروق، ١٤٠٨هـ) ص ٢٦ .

د. ذوقان عبيدات، وآخرون، البحث العلمي، (عمان، دار مجدلاوي، بدون تاريخ) ص ١٦٩ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب، "كتاب مفيد المستفيد في كفر تارك التوحيد"، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٨٦ .

كما أن للمنهج التاريخي وظيفة اعمق عند الشيخ وهي أنه عامل مساعد في فهم وتأويل القرآن الكريم (١).

#### سابعاً : الموضوعية :

يشير مفهوم الموضوعية الى استبعاد العوامل الذاتية في العلم (٢) بحيث لا تؤثر على الأحكام والمفاهيم والحقائق وتلويها بحسب الهوى . وهي تتضمن معنى الحيادية ، والنزاهة ، والقسط ، وعدم الميل والتعصب . والموضوعية مطلب علمي ضروري حتى في حال الاختلاف ، اذ ليس المهم عدم الاختلاف ، بل المهم التعاون على الخير حتى في حال الاختلاف . ولقد أكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على الموضوعية ، منتهجاً إياها ، منادياً بها - ولو لم يسمها باسم الموضوعية - فقال : "وأحذرك عن الهوى والتعصب ، بل أقصد وجه الله" (٣)، ويقول : "فهذا مايسر الله نقله من كلام أهل العلم على سبيل العجلة فأنت تأمله تأملاً جيداً ، واجعل تأملك لله مستعيذا بالله من اتباع الهوى" (٤).

وهو يدعو الى الموضوعية من منطلق اسلامي متفرد ومتميز عن أي مفهوم آخر للموضوعية في الفلسفات المختلفة خارج العالم الاسلامي ، وجوهراً ذلك المنطلق ومحوره هو ربط الموضوعية بالمسئولية والجزاء في الدار الآخرة، اذ أن الانسان سوف يسأل عن التزامه أو عدم التزامه بالموضوعية ، ثم يجازى على ذلك ، يقول الشيخ : "فليتأمل اللبيب الخالي عن التعصب والهوى ، الذي يعرف أن

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٢٨٦ .

(٢) د. أحمد فؤاد باشا ، فلسفة العلوم بنظرة اسلامية ، الطبعة الأولى ، (القاهرة ، دار المعارف ، ١٤٠٤هـ) ص ٥٤ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٤٥ .

(٤) المصدر نفسه ، ص ٧٤ .

وراءه جنة ونارا ، الذي يعلم أن الله يطلع على خفيات الضمير هذه النصوص ويفهمها فهما جيدا<sup>(١)</sup>.

تلك هي أهم معالم المنهج العلمي الذي انتجهه الشيخ محمد بن عبد الوهاب نظريا وتطبيقيا .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٨٥ .

## الباب الثاني

### الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب

- الفصل السادس : غاية التربية وأهدافها
- الفصل السابع : محتوى المنهج
- الفصل الثامن : أساليب التربية
- الفصل التاسع : مبادئ التعليم
- الفصل العاشر : أخلاق المربي

## الفصل السادس

### غاية التربية وأهدافها

#### غاية التربية\*

لقد كان جوهر دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب هو جوهر الاسلام ،  
لذا فان غاية التربية عنده هي تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له ،  
يقول في ذلك : "اعلم أرشدك الله لطاعته ، أن الحنيفية ملة ابراهيم أن  
تعبد الله وحده مخلصا له الدين ، وبذلك أمر جميع الناس وخلقهم لها" (١) .

وعباداة الله لا تقتصر على الشعائر الدينية من صلاة وصيام وزكاة وحج  
وذكر ، بل انها تشمل كما ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأفعال الظاهرة  
والباطنة . والجامع لعبادة الله وحده طاعته بامتثال أوامره واجتناب  
نواهيه (٢) .

ويؤكد الشيخ - كثيرا - في مؤلفاته على قضية الاخلاص والصواب في  
العبادة ، فالعمل اذا كان صوابا ولم يكن خالصا لم يقبل واذا كان خالصا  
ولم يكن صوابا لم يقبل فلا بد من توفر الاخلاص والصواب معا فيه (٣) . والاخلاص  
لا يأتي الا بالتوحيد الكامل . والخلوص الكامل من الشرك ، قال تعالى :

---

\* الغاية لغة : المدى (الفيروز ابادي ، القاموس المحيط ، ج ٤ ، ص ٣٧٥) ،  
والمراد : المقصد الأقصى .

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "ثلاثة الأصول" ، مجلد ١ ، مجموعة  
مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٨٦ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "رسالة : الأصل الجامع لعبادة الله وحده" ،  
مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٧٩ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٢ ، ص ٧ .



(فاعبد الله مخلصا له الدين) الزمر - ٢ - ، وقال تعالى : (وأن المساجد لله فلا تدعو مع الله أحدا) الجن - ١٨ -

أما الصواب فإنه يكون بمتابعة الرسول عليه الصلاة والسلام ، كما قال الله تعالى (وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا) الحشر - ٧ - وقال تعالى (قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم) آل عمران - ٣١ - ، وقال عليه الصلاة والسلام "من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد" (١) . فالإخلاص والصواب هما شرطان للعبادة .

### أهداف التربية\*

لقد كان تصور المربي محمد بن عبد الوهاب للأهداف التربوية تصورا واضحا ، بحيث تتحدد تلك الأهداف في نسق متكامل وصولا الى تحقيق غاية التربية . ولقد كان مشغولا في كل أوقاته بتحقيق تلك الأهداف ، يتجلى ذلك من قوله في إحدى رسائله : "فهذه عقيدة موجزة حررتها وأنا مشغول البال لتطلعوا على ما عندي والله على ما نقول وكيل" (٢) . ومن قوله في رسالة أخرى : "فهذا ما تيسر نقله من كلام أهل العلم على سبيل العجلة" (٣) . ومن قوله في رسالة أخرى : "هذا ما تيسر كتابته عجلا على السراج في الليل" (٤) .

---

\* الهدف لغة : ما ارتفع من بناء أو كشيء رمل أو جبل (الفيروز آبادي ، القاموس المحيط ، ج ٣ ، ص ٢١٣) ، والمراد : ما يقصد بفعل أو قول . والهدف مقصد دون الغاية ، بل هو بمثابة الوسيلة بالنسبة لها .

(١) البخاري ، الصحيح "كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة" ، ج ٤ ، (بيروت ، دار الفكر ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م) ص ١٥٦ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١١ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ٧٤ .

(٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٢ ، ص ١٨٤ .

وفيما يلي عرض لأهداف التربية عنده :

### أولا : تربية الفرد :

لابد في التربية الإسلامية من الموازنة بين الفرد والمجتمع بحيث لا يطفئ حق الفرد على حق المجتمع فتسود النزعة الفردية كما في الفلسفة البراجماتية (١) ، ولا يطفئ حق المجتمع على حق الفرد فيسحق الفرد في سبيل المجتمع كما في الفلسفة الشيوعية .

وقد عمل الشيخ محمد بن عبد الوهاب على تربية الفرد في نطاق المجتمع تربية إسلامية توازن بين الفرد والمجتمع ، وتستمد أصولها من كتاب الله تعالى وسنة نبيه عليه الصلاة والسلام ، باعتبار أن الفرد هو الخلية الأولى في بناء المجتمع .

ولئن كانت التربية تهتم بالفرد من جوانبه الدينية ، والفكرية ، والخلقية ، والاجتماعية ، والنفسية ، والجمالية ، فان بعض المؤثرات تجعل اهتمام المربي - أحيانا - يكون مقصورا على بعض هذه الجوانب أو مركزا فيها .

لذا فان تردّي الأوضاع الدينية والاجتماعية في عصر الشيخ محمد بن عبد الوهاب جعلت اهتمامه التربوي بالفرد متركزا في الجوانب الدينية والفكرية والخلقية والاجتماعية - وذلك حسب ما توفره المصادر - من الشيخ - الا أنه كان أكثر تركيزا على الجانب الديني ، فيقول : " ان أفرض ما فرض الله عليك معرفة دينك الذي معرفته والعمل به سبب لدخول الجنة والجهل به واضاعته سبب لدخول النار " (٢) .

---

(١) هي اتجاه فلسفي غربي يركز على مبدأ المنفعة في التربية والسلوك . نشأ هذا الاتجاه منذ أواخر القرن التاسع عشر الميلادي ولازال أساسيا في الفلسفة والتربية الأمريكية ومن أشهر رواده الفيلسوف الأمريكي جون ديوي (١٨٥٩ - ١٩٥٢ م ) .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "مختصر السيرة" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٧ .

وفيما يلي تناول لتلك الجوانب :

١ - من الناحية الدينية :

لقد شخص المربي محمد بن عبد الوهاب الخلل الديني في مجتمع نجد آنذاك ، بل في أغلب البلاد التي رحل اليها وشاهدها ، فوجد أن المرض الذي ابتلي به المسلمون هو الشرك فسي عبادة الله بأن صرفوا اعتقادهم بجلب النفع ودفع الضرر إلى المخلوقين من دون الله أو معه . فنهض يشرح التوحيد ، ويحـض عليه ، ويدعو اليه ، ويوضح الشرك ، ويحذر منه ، وينهى عنه ، وذلك من منطلق أن من لم يعرف الشر لم يعرف الخير ، وأن من لم يعلم المكروه لم يعلم الحق<sup>(١)</sup> . وكان مهتما جدا بتحقيق الفهم لمسألة التوحيد والشرك لدى من يدعو ، يتضح ذلك من قوله : "فالله الله استعن بالله في فهم هذه المسألة ، واحرص على ذلك لعلك أن تخلص من هذه الشبكة ، فلو يسافر المسلم الى أقصى المشرق أو المغرب في تحرير هذه المسألة لم يكن كثيرا... فالله الله بادر ثم بادر ثم بادر"<sup>(٢)</sup> ، ويقول : "فان كان الله أوقع في قلبك معرفة الحق والانقياد له والكفر بالطاغوت والتبري ممن خالف هذه الأصول ولو كان أباك أو أخاك فاكتب لي وبشرني لأن هذا ليس مثل الخطأ في الفروع ، بل ليس الجهل بهذا فضلا عن انكاره مثل الزنا والسرقة ، بل والله ثم والله ثم والله ان الأمر أعظم"<sup>(٣)</sup> .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٨ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن

عبد الوهاب ، ص ٦٤ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، الرسائل الشخصية ، مجلد ٧ ،

مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٧٥ .

وكان حريصا على تخليص من يربي من الشرك ، فتارة يدعو له " اني ادعو لك في سجودي وانت وابوك اجل الناس الي واحبهم عندي" (١) . "وقد دعوت لك في صلاتي ، واتيمني من قبل هذه المكاتيب ان يهديك الله لدينه القيم" (٢) ، وتارة يحضه على اللجوء الى الله " ارى لك ان تقوم في السحر وتدعو بقلب حاضر بالأدعية الماثورة وتطرح نفسك بين يدي الله ان يهديك" (٣) ، "فعليك بكثرة التضرع الى الله والانطراح بين يديه خصوصا اوقات الاجابة كآخر الليل وأدبار الصلوات وبعد الأذان وكذلك بالأدعية الماثورة خصوصا الذي ورد في الصحيح انه صلى الله عليه وسلم كان يقول : اللهم رب جبريل وميكائيل واسرافيل فاطر السموات والأرض عالم الغيب والشهادة أنت تحكم بين عبادك فيما كانوا فيه يختلفون أهدني لما اختلف فيه من الحق باذنك انك تهدي من تشاء الى صراط مستقيم . فعليك بالالاحاح بهذا الدعاء بين يدي من يجيب المضطر اذا دعاه" (٤) ، "فان رجوت الجنة وخفت من النار فاطلب هذه المسألة وادرسها من الكتاب والسنة وحررها ولا تقصر في طلبها لأجل شدة الحاجة اليها ولأنها الاسلام والكفر ، وقل اللهم الهمني رشدي وفهمني عنك وعلمني منك وأعزني من مضلات الفتن" (٥) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٢٨١ .
  - (٢) المصدر نفسه ، ص ٢٥٧ .
  - (٣) المصدر نفسه ، ص ٣٠ .
  - (٤) المصدر نفسه ، ص ٢٥٦ .
  - (٥) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٤٠ .



٢ - من الناحية الفكرية :

لا شك أن الشرك يقيّد العقل ، ويحد من نشاطه ، فتتعطل قدراته التي من أهمها : قدرة التأويل ، و قدرة التدبر ، و قدرة التفكير ، و قدرة التذكر ، و قدرة النظر ، و قدرة الشهود ، و قدرة الأبصار ، و قدرة الحكمة (١) . ذلك أن التوحيد تحرير للعقل فلا يخضع برغبة أو رهبة لمخلوق صغير ضعيف في ملكوت الله العظيم . وكما ازداد - في العقل والواقع - ملك السيد وماله وقوته وجاهه وعلمه وحلمه وحكمته ورحمته ، وقدرته على جلب النفع ودفع الضرر كلما ازدادت طمأنينة العبد وحرية الفكرية ، أي أن فكره لا ينشغل كثيرا بالتفكير فسي جلب النفع ودفع الضرر فسيده كفيل بذلك . فكيف بمن سيده مطلق في كل ذلك .

لذا فإن المباديء التي حملها الشيخ محمد بن عبد الوهاب هي في مجملها تحرير للعقل من قيود الشرك . إلا أن هناك نوافذ نطل منها على فكر الرجل ورأيه في هذه المسألة ، من ذلك إنكاره الجمود ، وثناءه على من يعملون العقل ، فيقول : " كما أنه صلى الله عليه وسلم لما أمر المستجمر بثلاثة أحجار بل نهى أن ينقص عن ثلاثة أحجار لم يجمدوا على مجرد اللفظ بل قالوا إذا استجمر بحجر واحد له ثلاث شعب أجزاء ، وله إذا نظائر أنه يؤمر بالشيء فإذا جاء مثله أو أبلغ منه أجزاء " (٢) .

---

(١) د. ماجد عرسان الكيلاني ، أهداف التربية الإسلامية ، الطبعة الأولى ، (المدينة المنورة ، مكتبة دار التراث ، ١٤٠٨ هـ) ص ٥٩ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٩٥ .

ويشدد الإنكار على أهل الجمود الذين يرون بأن فهم القرآن مقصور على من بلغ مرتبة الاجتهاد ، أما غيره فإنه يحرم عليه أن يطلب الهدى منه ومن كلام رسوله وكلام أصحابه (١).

ويؤكد على ضرورة التفكير العميق لا السطحي فيقول : "قيسـل أن أول آية نزلت قوله سبحانه بعد اقرأ : (يا أيها المدثر . قم فأنذر) قف عندها ، ثم قف ، ثم قف ترى العجب العجيب" (٢) ، ويقول : "فيا رجل ألق سمعك لما فرض الله عليك خصوصاً الشهاداتتين وما تضمنتاه من النفي والاثبات ، ولا تغتر باللفظ والقطرة وما كان عليه أهل الزمان والمكان" (٣) ، ويقول : "فتأمل هذا الكلام بشرأش قلبك ، ثم نزل على أحوال الناس وحالك وتفكر في نفسك وحاسبها" (٤) ، ويقول : "وأما الصبر والرضا ، والتسليم والتوكل ، والانابة ، والتفويض ، والمحبة ، والخوف ، والرجاء ، فمن نتائج توحيد الربوبية ، وهذا وأمثاله لا يعرف إلا بالتفكير لا بالمطالعة" (٥) ، ويقول : "تدبر هذا ، وأرعه سمعك ، وأحضر قلبك ... فإله الله في تدبر هذا الحديث ، وتدبر ما عليه أعداء الله من العداوة للتوحيد" (٦) . ثم يربط النواحي الفكرية بالشرع بحيث يكون العقل والذكاء موافقا للشرع ، فلا خير في الذكاء والقدرات العقلية إذا لم تكن موافقه للشرع" (٧).

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٥٩ .
- (٢) المصدر نفسه ، ص ١٧١ .
- (٣) المصدر نفسه ، ص ١٧٤ .
- (٤) المصدر نفسه ، ص ٣٠٥ .
- (٥) المصدر نفسه ، ص ١٢١ .
- (٦) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٦٩ .
- (٧) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٢ ، ص ٧ .

لكن مجرد الحث على التفكير والتأمل لا يكفي ، اذ هو شق نظري لابد له من التطبيق العملي . لذا كان الشيخ محمد بن عبد الوهاب حريصا على نشر العلم الذي طلبه واجب على كل ذكر وأنثى<sup>(١)</sup> ، اذ أن من أهم أهداف نشر العلم تنمية التفكير وسائر القدرات العقلية عند كل فرد ، لأن القدرات العقلية موجودة بالفطرة، ولكن تبقى عملية تنميتها وتوجيهها هي مسئولية التربية والتعليم .

ولقد قام الشيخ بنشر العلم لتعريف الناس بشرائع الدين ، ولتنمية القدرات العقلية عندهم . وقد كان يلقي الدروس في المسجد بعد صلاة الفجر ، ثم ينتقل الى مجلس آخر قد غص بدوره بالطلاب من أهل الدرعية وغيرها ، فيتخولهم بالتعليم والموعظة الحسنة وشرح معنى التوحيد . ثم يقوم بالتعليم مرة أخرى بعد صلاة العصر في المسجد ، كان يفعل ذلك كل يوم<sup>(٢)</sup> . كل ذلك من أجل تنمية القدرات العقلية ، والجوانب الفكرية عند كل فرد ، فهي السبيل لمعرفة الحق من الباطل .

### ٣ - من الناحية الاجتماعية :

اهتم المربي محمد بن عبد الوهاب بالتربية الاجتماعية للفرد وفق الالتزام بمعايير الخير والحق والصواب ، لا وفق اتباع الكثرة والسواد ، يقول في ذلك :

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٩٨ .

(٢) محمد أحمد العقيلي ، المرجع السابق ، ص ٧١ - ٧٢ .



"فتأمل هذا تأملا جيدا. لعنك أن تسلم من هذه الهوة الكبيرة التي هلك فيها أكثر الناس وهي الاقتداء بالكثرة والسواد الأكبر (١) والنفرة من الأقل ، فما أقل من سلم منها ، ما أقله ، ما أقله".

ويؤكد على المؤمن الذي يؤمن بالله واليوم الآخر ألا يعرض عن الحق إذا أعرض عنه أهل زمانه أو أهل بلده أو أغلبهم (٢).

ويحذر من السلبيات الاجتماعية التي تضر بالفرد ومن أهلها ، فيقول : "واياك أن يكون لك من أهل البدع أخ أو جليــــــــس أو صاحب فانه جاء في الأثر : من جالس صاحب بدعة نزعست منه العصمة ووكل الى نفسه ومن مشى الى صاحب بدعة مشى في هــــدم الاسلام" (٣).

ومن تلك السلبيات الاجتماعية التي تضر بالفرد : رفــــــــاق السوء ، فيحذر الشيخ منهم (٤). ويرى أنهم سبب في اضلال الفرد على الدوام ، فذلك خلق يتميزون به (٥).

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب مفيد المستفيد في كفر تارك التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٢٤ .
  - (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٥٣ .
  - (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب مفيد المستفيد في كفر تارك التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣١٤ .
  - (٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٥٥ .
  - (٥) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢١٧ .

ولكنه يربط الفرد بالايجابيات الاجتماعية ، ومن ذلك أن الفرد مهما كمل في الفضل فانه لا يستغني عن المشاورة (١) .

والشيخ عندما يبصر الفرد بكيفية التعامل مع قيم المجتمع وثقافته وفق تلك المعايير التي تقرب الفرد من الايجابيات الاجتماعية وتبعده عن السلبيات الاجتماعية ، فانه يحذر من تبني الموقف الحيادي ، فالانسان اذا عرف الحق وأقر به ، عليه أن يتبعه ويلتزم به ، ولا يؤثر عليه شيئا ممن عرض الدنيا (٢) .

والحقيقة أن الموقف الحيادي موقف مرضي اجتماعيا . فلو أن كل فرد لزم الحياد بين ايجابيات الأمة وسلبياتها لفسدت الحياة الاجتماعية ، ولانتصر الشر اذ لا يقاوم .

#### ٤ - الناحية الخلقية :

"الالتزام" هو المحور الخلقي الرئيسي في المبادئ التي دعا اليها الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وهي تتضمن تربية الالتزام الخلقي ، بحيث يعيش الفرد في أمته ملتزما بفعل الفضائل وترك الرذائل في الفكر والسلوك من تلقاء نفسه .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٧ ، ص ٥١ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب مفيد المستفيد في كفر تارك التوحيد" ،

مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٠٠ .

ولئن كان الالتزام يقود الى الحق والفضيلة ، فان أهم ما يصرف عن الحق والفضيلة ، ويكون بهذا مناقضا للالتزام ، هو المكابرة التي هي من أضر أمراض الشخصية ، يقول الشيخ في بعض رسائله : "وأنا أعيدك بالله وجميع المسلمين من التكبر والعناد الذي يرد صاحبه عن الحق بعد ماتبين" (١) .

تلك أهم جوانب تربية الفرد في فكر الشيخ محمد بن عبد الوهاب فيما وجد من آثاره . وهذا لا يعني نفي اهتمامه بجوانب أخرى في تربية الفرد ، ولكن هذا ما بلغه اجتهد الباحث فيما جمع من آثار الشيخ .

#### ثانيا : تربية المجتمع :

من أهم أهداف التربية عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب تربية المجتمع المسلم الذي يتخذ من كتاب الله وسنة رسوله منهجا يسير عليه ، ورسالة يحملها الى الناس ، ويتوازن فيه حق الفرد وحق المجتمع ، بحيث لا يطفئ حق أحدهما على حق الآخر ، ويحمل الخصائص التالية :

#### ١ - الاجتماع والوحدة وعدم الفرقة :

فأله عز وجل أمرنا بالاجتماع  
(٢)  
ونهاينا عن التفرق كما تفرق الذين من قبلنا واختلفوا فهلكوا .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٤٨ .
- (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "رسالة ستة أصول" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٩٤ .

ولذلك كان الاجتماع والوحدة هدفا رئيسيا في التربية الاجتماعية ، يقول الشيخ في إحدى رسائله : "فإن الأمر الذي يزيل زعلكم ويؤلف الكلمة ، ويهديكم الله بسببه نحرص عليه" (١) .

ومن متطلبات الاجتماع والوحدة السمع والطاعة لولي الأمر ولو كان عبدا حبشيا (٢) . و"الأئمة مجمعون من كل مذهب على أن من تغلب على بلد أو بلدان له حكم الإمام في جميع الأشياء ، ولولا هذا ما استقامت الدنيا" (٣) ، وفي سبيل الوحدة كان التأكيد على وجوب السمع والطاعة لأئمة المسلمين برهم وفاجرهم ما لم يأمرُوا بمعصية ، فمن ولي خلافة المسلمين واجتمعُوا عليه ورضوا به ، أو غلبهم بسيفه حتى صار خليفة وجبت طاعته ، وحرم الخروج عليه (٤) .

ومن متطلبات الاجتماع - أيضا - المناصحة انطلاقا من مبدأ أن المسلم أخو المسلم فإذا أخطأ أخوه وجب عليه أن ينصحه سرا ويبين له الصواب (٥) ، وأن تتميز بالرفق لا بالعنف ، وأن تكون خالية من القصد الفاسد (٦) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات

ابن عبد الوهاب ، ص ٣١٥ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "رسالة ستة أصول" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات

ابن عبد الوهاب ، ص ٣٩٤ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٧ ، ص ٢٣٩ .

(٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات

ابن عبد الوهاب ، ص ١١ .

(٥) المصدر نفسه ، ص ١٣٤ .

(٦) المصدر نفسه ، ص ٢٨٩ .

ومن متطلباته أيضا عدم الابتداع والاحداث في الدين بما يخالف أمر الله وأمر رسوله (١)، لأن ذلك يسبب خلخلة في البنية الاجتماعية ، وتنافرا بين أجزائها .

ومن متطلباته أيضا متانة البناء الاجتماعي ، وذلك بتقوية العلاقات الاجتماعية ، ومن أهم أسباب ذلك صلة الرحم (٢) .

ولكن ماهو مفهوم الجماعة عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب ؟ وماهو محور الاجتماع كما يراه ؟ .

والجواب هو ما يذكره الشيخ نقلا عن ابن القيم من أن الجماعة من كانوا على الحق وان كانوا هم الأقل ، حتى ولو كان شخصا واحدا كما كان ابن حنبل في زمانه هو الجماعة حين شذ القضاة والمفتون والخليفة ومن تبعهم ، فلم يتسع علم الناس لذلك فقالوا للخليفة : يا أمير المؤمنين أ تكون أنت وقضاتك وولاتك وفقهاءك والمفتون على الباطل ، وأحمد وحده على الحق ، فلم يتسع علم الخليفة لذلك فأخذه بالسياط بعد الحبس الطويل (٣) .

## ٢ - العدالة :

لكل فرد في المجتمع حقوق وعليه واجبات تجاه ذلك المجتمع . والعدالة تقتضي أن يحصل الفرد على حقوقه دون بخس وأن يؤدي واجباته دون بخس .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٣ ، ص ٤ .

(٢) المصدر نفسه ، ج ٧ ، ص ٥٢ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٣٧ .

ولا شك أن دعوة سلفية تسعى الى تحقيق لا اله الا الله ، تعلم علم اليقين أن من مقتضيات لا اله الا الله تحقيق العدالة في المجتمع الذي تنشده .

والشيخ يقرر فيما يلخصه من كلام ابن تيمية أن العدل واجب انساني لكل الناس ، وهو من المعروف الذي تعرفه القلوب وتحبه ، والناس متفقون على فضله . أما الظلم فهو ضد ذلك ، فهو منكسر تنكره القلوب وتتفق على ذمه . وما شرعت العقوبات والحسود الا من أجل تحقيق العدل الذي جاءت به الرسل (١) .

ومن مظاهر تحقيق العدالة أن الشيخ أوجب تعليم المرأة بعد أن كانت محرومة منه قبيل الدعوة ، اذ كان التعليم مقصوراً على البنين دون البنات (٢) ، يقول الشيخ : " طلب العلم فريضة على كل ذكر وأنثى " (٣) ، ويقول : " واجب على الرجل أن يعلم عياله وأهل بيته " (٤) ، وكان يأمر النساء والصبيان بحضور درس التوحيد في المسجد في الدرعية " (٥) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب " تلخيص مسائل من كلام ابن تيمية " ، مجلد ١٣ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٥٢ ، ١٢٤ ، ١٤٦ .
  - (٢) د. عبد الله الشبل ، التعليم في نجد قبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، ص ٥٠٩ .
  - (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ١ ، ص ٩٨ .
  - (٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب " الرسائل الشخصية " ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٢٣ .
  - (٥) مؤلف مجهول ، لمع الشهاب ، ص ٣٢ .

ومن أظهر أدلة اهتمام الشيخ بتعليم المرأة ذلك المجتمع الذي بني في الدرعية - بعد استقرار الشيخ بها - لتعليم الناس وجعل فيه قسم خاص للنساء (١).

ولقد كان الناس آنذاك يتحايلون على المرأة بطرق ملتوية كالوقوف والهبة والقسمة لحرمتها من حقها في المال (٢). وتلك من أفعال الجاهلية ، وفيها مافيهما من امتهان لحق المرأة وكرامتها ، وهي لازالت سائدة في كثير من مناطق وقبائل المملكة العربية السعودية الى اليوم . وقد شدد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على فاعلي ذلك ، مقيماً الأدلة الشرعية على بطلانه ، اذ أنه من الجنف والاثم والجور (٣).

### ٣ - المساواة :

فالناس في خلقهم سواء ، ولا ميزان ولا معيار للتفاضل الا معيار التقوى . وهذا مبدأ اسلامي ترسخه نصوص الكتاب والسنة ، ويلتزم به ويطبقه من كان على منهج أهل السنة والجماعة .

والشيخ يقرر فيما لخصه من أقوال ابن تيمية أن الناس سواسية بحيث يعاقب المعتدي على الشريف ويعاقب الشريف المعتدي بدون تمييز أو طبقيّة (٤).

- 
- (١) انظر الفصل الرابع من هذا البحث ، ص ٥٩ .
  - (٢) الشيخ حمد الجاسر "المرأة في دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب" ، بحوث اسبوع الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣ هـ) ، ص ١٦٢ .
  - (٣) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ٢ ، ص ١١١ - ١٢٠ .
  - (٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "تلخيص مسائل من كلام ابن تيمية" ، مجلد ١٣ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٤٦ .

ولكن من أكبر النواقض لمبدأ المساواة في الاسلام الفخر .  
والفخر حالة نفسية مرضية تعتري الفرد ، وتعتري الجماعة ، تشعر  
صاحبها بالتميز والأفضلية الذاتية . ومن صورها على مستوى الفرد :  
الكبر ، والعجب . وعلى مستوى الجماعة : النعرة والحمية ، والعنصرية ،  
والأقليلية ، والقومية .

لذلك حرص الشيخ محمد بن عبد الوهاب على تحرير نفوس  
المتعلم من هذا الداء ، فهو يورد ضمن رسالة "مسائل الجاهلية"  
وهي مسائل - كما يقول الشيخ - كانت عند الجاهليين فخالفهم  
فيها النبي عليه الصلاة والسلام "أن أجل فضائلهم الفخر ولو بحسب  
فنهى عنه" (١) ، ويقول : "وأما الفخر بالأحساب ، فالأحساب :  
الذي يذكر مناقب الآباء السالفين التي نسميها بالمراجل ، اذا تقرر  
هذا ففخر الانسان بعمله منهي عنه ، فكيف افتخاره بعمل غيره؟" (٢)

#### ٤ - الحرية :

الحرية دعامة رئيسية في تعاليم الاسلام  
وشرائعه .

ولقد أدرك الشيخ محمد بن عبد الوهاب وهو ينشئ المجتمع  
الاسلامي على شرائع الاسلام قيمة الحرية الاجتماعية . لذا فانه

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "مسائل الجاهلية" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات

ابن عبد الوهاب ، ص ٣٤٨ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن

عبد الوهاب ، ص ٥٤ .



- وهو يرسخ الأصول والتشريعات الإسلامية - يقرر الحرية الاجتماعية فيما لا يتعارض مع تلك الشرائع والمبادئ والتعاليم الإسلامية ، "فالقاعدة هي الإباحة ولا يحرم إلا ما حرمه الله ورسوله" (١) . يشير إلى ذلك قوله : "والمهر إذا كان عادة الناس أنه ما يطلب إلا إذا طلق المرأة أو مات الزوج فلا يطلب إلا إذا طلق أو مات" (٢) ، وقوله : "وأما كسوة العرس وتقييد الكسوة بالحول مطلقا ومقيدا فالذي يفتى به أن هذه الأمور ترجع إلى عرف الناس" (٣) .

#### ٥ - الرشد الاجتماعي :

الرشد الاجتماعي حاجة أساسية في التربية إذ أنها تجعل المجتمع قويا من الناحية الفكرية ، بحيث لا يستهويه الباطل فيميل معه حيث مال ، ولا تستخفه الفتنة فيفقد صوابه في لجتها .

ومن مظاهر انعدام أو انحسار الرشد الاجتماعي الاحتجاج على صحة الأفكار بكثرة أهلها ، وعلى بطلانها بقلتهم . ومنها توارث الأفكار عن الآباء والأسلاف - الذين دانوا للعرف والعادة - كمسلمات نهائية (٤) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٩٦ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٩٩ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن

عبد الوهاب ، ص ٥٥ .

(٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعــــــــــــــــة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٧١ .

لذا ركز الشيخ محمد بن عبد الوهاب في رسائله على الرشد والتثبت وعدم العجلة والتحقق فان التزوير كثير (١) . والسؤال - في حال الاختلاف - عما أمر الله به ورسوله (٢) .

ومن الرشد قطع العادات المخالفة للدين ولو كان في ذلك مشقة ، فيقول : " لا تستهون مخالفة العادة . على العلماء فضلا عن العوام ، وأنا أضرب لك مثلا بمسألة واحدة وهي مسألة الاستجمار ثلاثا فصاعدا من غير عظم ولا روث وهو كاف مع وجود الماء عند الأئمة الأربعة وغيرهم وهو اجماع الأمة لا خلاف في ذلك ، ومع ذلك لو يفعله أحد لصار هذا عند الناس أمرا عظيما ولنهوا عن الصلاة خلفه وبدعوه مع اقرارهم بذلك ، ولكن لأجل العادة " (٣) . ومن الرشد الاجتماعي عدم موالاته من حاد الله ورسوله (٤) .

#### ٦ - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

وهذه مسألة تنفرد بها التربية الاسلامية عن أي فلسفة تربوية أخرى ، وهي مييزة الأمة عن غيرها من الأمم كما قال تعالى : ( كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله )

#### الأنعام - ١١٠ -

- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٢٨٥ .
- (٢) المصدر نفسه ، ص ١٩٠ .
- (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٨ ، ص ٥٣ .
- (٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٥٢ .

والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر عملية بنائية في دنيا الاجتماع ، وهي تتضمن عمليات الوقاية والعلاج والانشاء ، وهي عملية مركبة اذ أنك عندما تنهى عن منكر تراه ، تأمر بالبديل (المعروف) لذا فهي عملية مركبة في وحدة واحدة لا تتجزأ . وهي وظيفة اجتماعية مطلوبة من كل فرد ومفروضة عليه وليست مقتصرة على فئة معينة أو هيئة رسمية . لذا يؤكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على ماتوجه الشريعة المحمدية الطاهرة (١) . وقد قال مرة : "أرى ناسا يجلسون في المسجد على مصاحفهم يقرأون ويكون فاذا رأوا المعروف لم يأمرؤا به ، واذا رأوا المنكر لم ينهؤا عنه وأرى أناسا يعكفون يقولون هؤلاء لحى غوانم وأنا أقول فوائن ، فقال السامع أنا لا أقدر أقول أنهم لحى فوائن ، فقال الشيخ أنا أقول انهم من العمي البكم" (٢) .

وهو عندما يوجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فانه يؤكد على الاصابة في الأسلوب المتبع في ذلك حيث أن بعض الناس ينكر منكرا وهو مصيب لكن يخطيء في تغليظ الانكار الى الحد الذي يسبب الفرقة والاختلاف (٣) .

لذا فانه يرسخ مباديء الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فيقول : "الذي يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر يحتاج الى ثلاث :

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ١١ .
  - (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٧ ، ص ٣٩ .
  - (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٩٦ .

أن يعرف ما يأمر به وينهى عنه ، ويكون رفيقا فيما يأمر به وينهى عنه ، صابرا على ما جاءه من الأذى " (١) .

#### ٧ - الجهاد :

مصطلح الجهاد مصطلح اسلامي فريد ، يفهم منه السامع عندما يطرق أذنيه معاني المقاومة والمكافحة والمغالبة . وهو كذلك ، إذ أنه يعني مقاومة ومكافحة ومغالبة الشر بالخير ، والباطل بالحق ، والضلال بالهدى . وما من خير ، ولا حق ، ولا هدى يفوق التوحيد أو يساويه . وما من شر ، ولا باطل ، ولا ضلال يفوق الشرك أو يساويه .

لذا كان من مبادئ الشيخ محمد بن عبد الوهاب في المجتمع الذي يربيه ، مبدأ الجهاد . جهاد الشرك وأهله ، والبدع وأهلها ، وقد أمر به عند وصوله الدرعية واتفاقه مع الأمير محمد بن سعود على القيام بأعباء الدعوة (٢) . وكان يحث عليه موضحا سموه وسمو ما يجاهد من أجله ، فيقول في رسالة له إلى أهل (شقرا) : "والله العظيم إن النساء في بيوتهن يأنفن لكم فضلا عن صماصيم بني زيد" يا الله العجب ! تحاربون إبراهيم بن سليمان فيمما مضى عند كلمة تكلم بها على جاركم أو حمار يأخذه مايسوى عشر محمديات \* وتنفذون على هذا مالكم ورجالكم ، ومع هذا

\* نوع من النقود .

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٧ ، ص ٢٥ .

(٢) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٦ .

يثلب بعضكم بعضا على التملب في الحرب ولو عفيكم ، فيوم رزقكم  
الله دين الأنبياء الذي هو ثمن الجنة والنجاة من النار الى أنكم  
[هكذا] تضعفون على التملب ، وهذا الأمر [هكذا] خالفه . صار  
كلمة أو حمار أنفق عندكم وأعز من دين الاسلام ! يا الله العجب !  
نعوذ بالله من الخذلان والحرمان ، ما أعجب حالكم وأتية رأيكم اذ  
تؤثرون الفاني على الباقي وتبيعون الدر بالبحر والخير بالشر ..  
فتوكلوا على الله ، وشمروا عن ساق الجد في دينكم ، وحاربوا  
عدوكم ، وتمسكوا بدين نبيكم ، وملة أبيكم ابراهيم وعقوا  
عليها بالنواجذ" (١) .

وكان يوضح أن الجهاد يعود بالخير على أهله ، وتركه لا  
يضر الله انما مضرت على تاركه (٢) .

#### ٨ - الهجرة :

يتضمن مفهوم الهجرة شقين متكاملين لا ينفصلان ،  
هما : هجرة جسدية ، وهجرة نفسية ، فالهجرة الجسدية تكون  
بالانتقال الجسدي من بلاد الشرك والكفر الى بلاد الاسلام . وأما  
الهجرة النفسية فتكون بهجر كل مايكرهه الله عز وجل (٣) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعه

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٩٢ - ٢٩٣ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٣١٩ .

(٣) د. ماجد عرسان الكيلاني ، أهداف التربية الاسلامية ، ص ١٨٠ .

ولقد اجتهد الشيخ محمد بن عبد الوهاب في تأكيد مبدأ الهجرة بشقيها ، فيقول في إحدى رسائله حاشا على الهجـرة الجسدية : "والشبهة التي دخلت عليك : هذه البضاعة التي في يدك تخاف تغدي أنت وعيالك إذا تركت بلد المشركين ، وشاك فسي رزق الله" (١) . ويقول أيضا : "وعندنا ناس يجيئون بعيالهم بلا مال ، ولا جاعوا ولا شحدوا ، وقد قال الله في هذه المسألة : (يا عبادي الذين تمنوا أن أرضي واسعة فايأي فاعبـدون) العنكبوت - ٥٦ - (وكأين من دابة لا تحمل رزقها الله يرزقها وإياكم وهو السميع العليم) العنكبوت - ٦٠ -" (٢) .

ولقد أكد الشيخ على الهجرة النفسية بهجر أهل البدع إلى أن يتوبوا (٣) .

#### ثالثا : تربية القيـادة :

لقد أدرك الشيخ محمد بن عبد الوهاب أهمية القيادة في القيام بدعوة التوحيد ، وأنه لابد لها من شوكة توازرها لكي تؤدي دورها التربوي ، إذ ليست التربية ليـمن مطلق ، بل أن من الشدة لتربية ، وأن الله يزرع بالسلطان ما لا يزرع بالقرآن .

\* تغدي : تهلك .

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات

ابن عبد الوهاب ، ص .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٢٢٤ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ١١ .

لذا فقد جعل في مقدمة الأهداف التربوية هدف تربية القيادة ،  
واهتم به اهتماما كبيرا اتضح فيما يلي :

١ - مقالته لعثمان بن معمر أمير العيينة حين اتفقا على نشر  
الدعوة : "اني أرجو ان أنت قمت بنصر لا اله الا الله أن يظهر  
وتملك نجدا وأعرابها" (١) ، فكان بهذا يربي فيه الاتجاه  
لنصرة الحق .

ثم مقالته له بعد أن ورد تهديد محمد بن سليمان أمير  
الأحساء لابن معمر ان لم يتخل عن الشيخ ، بل ويرسله اليه  
في الأحساء : "هذا دين الله ورسله ، ولا بد لمن يقوم به  
من الامتحان ثم يكون له التمكين والسلطان والغلبة والظهور  
لأولياء الرحمن كما ورد في القرآن" (٢) فكان بهذا يربي فيه  
الشجاعة والقوة في الحق والصبر .

٢ - مقالته لمحمد بن سعود أمير الدرعية حين استقبله ورحب به  
في الدرعية - بعد مغادرته العيينة - : "وأنا أبشرك بالعز  
والتمكين والنصر المبين ، وهذه كلمة التوحيد التي دعت اليها  
الرسل كلهم ، فمن تمسك بها وعمل بها ونصرها ملك بها البلاد  
والعباد ، وأنت ترى نجدا كلها وأقطارها أطبقت على الشرك  
والجهل والفرقة والاختلاف والقتال لبعضهم بعض ، فأرجو أن تكون  
اماما يجتمع عليه المسلمون وذريتك من بعدهم" (٣) .

---

(١) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٢ .

(٢) المصدر نفسه ، ج ١ ، ص ٢٣ .

(٣) المصدر نفسه ، ج ١ ، ص ٢٤ .

ثم جعل يشرح له شرائع الاسلام ، وحلاله وحرامه ، وما عليه  
الرسول عليه الصلاة والسلام وصحابته من الدعوة الى التوحيد ،  
والجهاد فيه (١) . فكان بهذا يربي فيه الثقة بالله في نصره ،  
وأنه على الحق ، ويربي فيه الاتجاه والدافع القيادي بشكل أكبر  
(حيث يؤمله أن يسود على البلاد والعباد) ، وبشكل أعمق (حيث  
يجعل محور القيادة هو نصر الرسالة والتوحيد) .

ولقد كان الأمير محمد بن سعود وابنه عبد العزيز وبقية  
أولاده يزورون الشيخ كل يوم في الصباح وفي المساء ، ويدرسون  
على يده علم التوحيد الذي ألف فيه كتابا هو (كتاب التوحيد)  
كما كان يدرسهم درسا خاصا في مجلس على حدة (٢) .

٣ - رسالته التي يفسر فيها سورة الفاتحة ، والتي كتبها للأمير  
عبد العزيز بن محمد بن سعود وهو صغير السن قد ناهز الاحتلام  
اذ ذاك ، وقد ورد في تلك الرسالة مايلي : "فأنا أذكرك  
بعض معاني هذه السورة العظيمة لعلك تصلي بحضور قلب ويعلم  
قلبك مانطق به لسانك ، فان مانطق به اللسان ولم يعتقده  
القلب ليس بعمل صالح ... فرحم الله عبدا نصح لنفسه وتفظن  
لهذه المهمات . واسأل عن كلام أهل العلم ، وهم أهل الصراط  
المستقيم هل فسروا هذه السورة بهذا أم لا ... فيا لها من  
مسألة لو رحل فيها الرجل أكثر من عشرين سنة لم يوفها حقها ...

---

\* معنى (مالك يوم الدين) وتفسيرها .

(١) عثمان بن بشر ، المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ٢٤ .

(٢) مؤلف مجهول ، لمع الشهاب ، ص ٣٥ .



فتأمل ما ذكرت لك ساعة بعد ساعة ، ويوما بعد يوم ، وشهرا بعد شهر ، لعلك أن تعرف ملة ابراهيم ودين نبيك محمد فتحشر معهما ، ولا تصد عن الخوض يوم الدين كما يصد عنه من صد عن طريقهما ، ولعلك أن تمر على الصراط المستقيم يوم القيامة ولا تنزل كما نزل عنه من نزل عن صراطهما المستقيم في الدنيا . فعليك بادامة دعاء الله بدعاء الفاتحة مع حضور قلب وخوف وتضرع ... " (١) .

فهو بهذا يربي في شخصيته الجوانب الدينية والاجتماعية والنفسية والخلقية .

٤ - عندما فتح الأمير عبد العزيز بن محمد بن سعود الرياض عام ١١٧٨ هـ (٢) أرسل اليه الشيخ رسالة يقول فيها : " أحب لك ما أحب لنفسي ، وقد أراك الله في عدوك ما لم تؤمل ، فالذي أراه لك أن تكثر من قول الحسن البصري ، كان اذا ابتدأ حديثه يقول : اللهم لك الحمد بما خلقتنا ورزقتنا وهديتنا وفرجت عنا ، لك الحمد بالاسلام والقرآن ، ولك الحمد بالأهل والمسال والمعافاة ، كبت عدونا ، وبسطت رزقنا ، وأظهرت أمننا ، وأحسنت معافاتنا ، ومن كل ما سألناك ربنا أعطيتنا ، فلك الحمد على ذلك حمدا كثيرا طيبا حتى ترضى ، ولك الحمد اذا رضيت " (٣) .

---

(١) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ٢ ، ص ٣٥٢ - ٣٥٩ .

(٢) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ١٣٤ .

(٣) المرجع نفسه ، ج ١ ، ص ١٣٦ .

انه يربي فيه شكر الله ، وأن الخير منه تعالى . كما  
يربي فيه الذل لله ، والعبودية له . كما يربي فيه عدم  
العجب .

هـ - يقول الشيخ مخاطبا الأمراء : "فان كان الأمير ما يجعل بطانته  
أهل الدين صار بطانته أهل الشر"(١) . فهذه تربية سياسية للأمراء .

هذه شواهد على اهتمام الشيخ بتربية القيادة كهدف تربوي  
رئيسي وضروري في دعوته السلفية . ولقد أشمر ذلك الاهتمام وتحقق  
ذلك الهدف ، فأخرجت تلك الدعوة قادة أئمة علماء ، فاذا بالقيادة  
التي رباها الشيخ تتكلم على لسان الأمير عبد العزيز بن محمد بن  
سعود ، فيوضح بأنهم لا يقاتلون الأعداء بكثرة العدد والقوات ، إنما  
بالدين وما يثبت فيهم من يقين بنصر الله عز وجل(٢) .

ويقول - حرصا على استقامة الأمور الادارية والسياسية - :  
"إذا صدر المنكر من أمير أو غيره ينصح برفق خفيه ... فان وافق  
والا استحلقت عليه رجل يقبل منه بخفية فان لم يفعل فيمكن الإنكار  
ظاهرا . الا ان كان على أمير ونصحه ولا وافق ، واستحلقت عليه ولا  
وافق فيرفع الأمر إلينا خفية . وهذا الكتاب كل أهل بلد ينسخون منه  
نسخة ويجعلونها عندهم ثم يرسلونها لحرمة والمجمعة والغطاط والزلفي(٣) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٧ ، ص ٢٣٩ .  
(٢) عبد العزيز بن محمد بن سعود ، أنظر : الدرر السنية ، ج ١ ، ص ١٥١ .  
(٣) عبد العزيز بن محمد بن سعود ، المصدر نفسه ، ج ٧ ، ص ٣٠٦ .

#### رابعاً : تربية الدعاة والمربين :

مثلاً كانت القيادة هدفاً رئيسياً من أهداف التربية عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب كذلك كانت تربية الدعاة هدفاً آخر من الأهداف الرئيسية ، فتلك تربية للقيادة السياسية ، وهذه تربية للقيادة العلمية والتربوية .

والحقيقة أن القيادة السياسية ، والقيادة العلمية والتربوية كل لا يتجزأ في دعوة إصلاحية تريد أحداث التغيير الجوهري في البنية الاقتصادية ، إذ أن أحداث ذلك التغيير أمر عظيم غير ميسور في مجتمع مختل الاعتقاد ، عسر الانقياد .

ولئن كانت القيادة السياسية لا تستلزم عدداً كبيراً من القادة الأكفاء ، فإن القيادة العلمية والتربوية تحتاج إلى عدد كبير من القادة الأكفاء يتناسب مع جسامه الخلل المراد إصلاحه ، ومع كبير الطموحات المراد تحقيقها .

لقد اهتم الشيخ محمد بن عبد الوهاب بهذا الهدف منذ أن كان في بلدة حريملاء ، ثم في العيينة ، فقام بتربية جيل من الدعاة والمربين اعتمد عليهم في دعوته ، فكانوا هم نواة تلك الدعوة . وقد هاجروا إليه في الدرعية بعد أن استقر بها (١) .

ولقد كان وهو يربي الدعاة والمربين يحثهم على منزلة مهمتهم ، ويبين لهم فضيلتها ، فيقول : "فاعتزم يا أخي هذا الفضل وكن من أهله فإن النبي صلى الله عليه وسلم قال لمعاذ حين بعثه إلى اليمن وأوصاه : لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من كذا وكذا . واعظم

---

(١) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٨٢ .

القول فيه فاعتنم ذلك وادع الى السنة حتى يكون لك في ذلك ألفسة  
وجماعة يقومون مقامك ان حدث بك حدث فيكونون أئمة بعدك فيكون لك  
ثواب ذلك الى يوم القيامة" (١).

ولقد كان تلاميذه دعاة ومربين ، فقد كان حسين وعبد الله وعلي  
أبناءؤه يقومون بالدور التربوي في المجمع الذي تم بناؤه بجوار مسجد  
البحيري - الذي بني في الدرعية حين استقر بها الشيخ - بعد صلاة  
الفجر من كل يوم (٢).

لقد كان هؤلاء وغيرهم من تلاميذ الشيخ علماء قاموا بالمهمة  
التربوية في حياة الشيخ وبعد وفاته . وقد أشير الى بعضهم فسي  
الفصل الثاني من هذا البحث تحت عنوان : تلاميذ الشيخ .

تلك أهم الأهداف التربوية في فكر الشيخ محمد بن عبد الوهاب . يجسد  
فيها المتأمل صفة النسقية بحيث يخدم بعضها بعضا ، فتحقق أهداف تربوية  
الفرد ، وتربية الدعاة والمربين ، وتربية القادة يخدم هدفا أعلى هو  
تربية المجتمع المسلم . والأخير يخدم غاية التربية (تحقيق العبودية لله  
وحده) بمفهومها الشامل الذي يحقق خلافة الانسان على الأرض .

ان مسألة نسقية الأهداف ووحدتها مطلب مهم جدا في حركة اصلاحية  
تريد تحقيق سنة الله في التغيير (ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما  
بأنفسهم) الرعد - ١١ -

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب مفيد المستفيد في كفر تارك التوحيد"،

مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣١٤ .

(٢) محمد أحمد العقيلي ، المرجع السابق ، ص ٧٢ .

## الفصل السابع

### محتوى المنهاج

يتشكل محتوى المنهاج في أي فكر تربوي بحسب غايات التربية وأهدافها في ذلك الفكر ، إذ تتم صياغة محتوى المنهاج بما يتلاءم مع تلك الغايات والأهداف ، وبما يكفل تحقيقها .

ولقد تشكل محتوى المنهاج في الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب وفق تلك الغاية وتلك الأهداف . وكان الإطار العام الذي يحسده محتوى المنهاج عند الشيخ يتمثل في قوله (١) :

"اعلم رحمك الله أنه يجب علينا تعلم أربع مسائل :

الأولى : العلم ، وهو معرفة الله ، ومعرفة نبيه ، ومعرفة دين الإسلام بالأدلة .

الثانية : العمل به .

الثالثة : الدعوة إليه .

الرابعة : الصبر على الأذى فيه" (٢) .

---

(١) عبد الله محمد العجلان "حركة التجديد والإصلاح في نجد" ، نبذة اتجاهات الفكر الإسلامي المعاصر بالبحرين ، (الرياض ، مكتبة

التربية العربي لدول الخليج العربي ، ١٤٠٥ هـ ) ص ٢٩٩ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب الأصول الثلاثة" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٨٥ .

يتضح من ذلك أن مفهوم المنهاج عنده ليس مؤسسا على الجانب النظري وحده ، ولا هو مقتصر عليه - وإن كان هو الجانب الأساسي في أي نشاط إنساني عاقل - ولكنه منهج يتكامل فيه الجانب النظري والجانب التطبيقي ، وهذا مبدأ إسلامي أساسي في التربية الإسلامية<sup>(١)</sup>.

كما أن هناك بعدا آخر للمنهاج عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب يتعدى تكامل الجانبين النظري والتطبيقي ، وتكامل العلم والعمل ، ألا وهو "الدعوة إليه" ، فالمنهاج التربوي عنده ليس مقصورا على طلاب العلم ففي المؤسسات التربوية في المساجد ، وأماكن الدرس ، ودور العلم ، وبين المعلمين والمتعلمين ، ولكنه يتعدى ذلك حتى يبلغ الناس خارج المؤسسات التربوية المألوفة .

والشيخ - بهذا - يترجم أحد المقومات الأساسية للتربية الإسلامية ، ألا وهو مبدأ الدعوة التي أمر الله ورسوله بها ، وكانت حياة النبي عليه الصلاة والسلام تطبيقا لها ، وصبرا في سبيلها ، وكذلك كان تلاميذ مدرسة النبوة صحابة رسول الله عليه الصلاة والسلام ورضي عنهم ، مثالا متميزا في تطبيقها .

ولئن كان منهج التربية عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب يتطلب الدعوة إليه ، فإنه يتطلب أيضا الصبر على الصعوبات التي تواجه تنفيذ هذا المنهاج وتقف في طريقه (الصبر على الأذى فيه) .

---

(١) انظر الفصل التاسع من هذا البحث ، ص ١٥٥ .

لقد ركز الشيخ في مواطن كثيرة من مؤلفاته على العلم الذي هو فرض واجب على كل ذكر وأنثى<sup>(١)</sup>. من ذلك أنه أفرد بابا من أبواب أصول الإيمان الذي ألفه هو "باب التحريض على طلب العلم وكيفية الطلب" ، وبابا آخر هو "باب التشديد في طلب العلم للمراءاة والجدال" ، أورد فيهما عددا من الأحاديث الشريفة في هذين الموضوعين .

والشيخ يحذر من خلط العلم بالظن ، ويجعل ذلك سبب الشرك<sup>(٢)</sup> . وهو يضع حدودا للعلم تنتهي عند حدود علم الغيب ، بل يجعل من يدعي علم الغيب أحد رؤوس الطواغيت<sup>(٣)</sup> .

ولكن ماهو العلم الذي يدعو اليه الشيخ ويشكل محتوى المنهاج عنده ؟ .

لقد تركز محتوى المنهاج عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب في العلوم الدينية ، يقول الشيخ : " اعلم رحمك الله أن طلب العلم فريضة ، وأنه شفاء للقلوب المريضة ، وأن أهم ما على العبد معرفة دينه الذي معرفته والعمل به سبب لدخول الجنة ، والجهل به واضاعته سبب لدخول النار أعاذنا الله منها" <sup>(٤)</sup> .

والمتمامل في هذا يجد أنه أمر طبيعي بالنظر الى تدهو الحالة الدينية في نجد ، خصوصا في جانبها الاعتقادي ، وتدهور الأحوال الاجتماعية والاقتصادية تبعا لذلك ، بحيث تركزت اهتمامات الشيخ في تصحيح المعتقدات ، بتحقيق التوحيد ونبذ الشرك .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ١ ، ص ٩٨ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعه مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٥٧ - ٥٨ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ٣٧٧ .

(٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٤ ، ص ١٦٨ .

وفيما يلي عرض لمحتوى المنهاج عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب :

أولا : العلوم الدينية :

١ - القرآن الكريم :

يشكل القرآن الكريم الأساس الجوهرى لمحتوى

المنهاج عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وفي ذلك يقول :  
"كتاب الله أحسن الكتب ، وأعظمها بيانا ، وأشفى لداة الجهل ،  
وأعظمها فرقا بين الحق والباطل" (١) .

ويضيف : "وأنزل هذا الكتاب المبارك الذي جعله تبياناً  
لكل شيء ، وجعله هدى لأهل القرن الثانى عشر ومن بعدهم ،  
كما جعله لأهل القرن الأول ومن بعدهم ، ومن أعظم البيان  
الذي فيه بيان الحجج الصحيحة ، والجواب عما يعارضها ،  
وبيان بطلان الحجج الفاسدة ونفيها" (٢) .

ويقرر بأن على المرء " ألا يصير في قلبه أجل من كتاب  
الله" (٣) ، "ومن اتبع القرآن آمن من المخذور الذي هو الخطأ  
عن الطريق ، وهو الضلال ، وأمن من عاقبته وهو الشقاء  
في الآخرة" (٤) ، أما من أعرض عن القرآن الكريم فإن الله

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة  
مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٦٢ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات  
ابن عبد الوهاب ، ص ٧٥ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة  
مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٧ .

(٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات  
ابن عبد الوهاب ، ص ٧٨ .



عقوبيتين ، الأولى : الضحك في الدنيا ، وفي البرزخ . والثانية :  
يحشره الله أعمى البصر ، أعمى القلب (١) .

وهناك شبهة خطيرة ينكرها الشيخ بشدة ، وهي قولهم  
ان القرآن لا يقدر على فهمه وتعلمه الا من بلغ مرتبة  
الاجتهاد ، فيقول الشيخ : "ومعلوم أن الهدى هو هذا القرآن ،  
فمن زعم أن القرآن لا يقدر على الهدى منه الا من بلسغ  
رتبة الاجتهاد فقد كذب الله بخبره أنه هدى ، فانــــه  
على هذا القول الباطل لا يكون الا في حق الواحد مــــن  
الآلاف المؤلفه ، وأما أكثر الناس فليس هدى في حقهم ،  
بل الهدى في حقهم أن كل فرقة تتبع ما وجدت عليه  
الآباء . فما أبطل هذا من قول ! وكيف يصح لمن يدعي  
الاسلام أن يظن بالله وكتابه هذا الظن ؟ ... كل الفرق  
يقرون أن كتاب الله هو الحق لكن يعتذرون بالعجز ، وأنهم  
لو يتعلمون كتاب الله ويعملون به لم يفهموا لغموضه ...  
ويزعمون أنهم لو تركوا طريقة الآباء واقتصروا على  
الوحي لم يهتدوا بسبب أنهم لا يفهمون ، كما قالوا :  
(قلوبنا غلف) فرد الله عليهم بقوله : (بل لعنهم  
الله بكفرهم) البقرة - ٨٨ - " (٢) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٨٧ - ٨٩ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٧٦ .

والشيخ يرد على هذه الشبهة بقوله تعالى : (فمن اتبع هداي فلا يضل ولا يشقى) طه - ١٢٣ - مبيناً لأصحابها الذين يقولون : لا نترك القرآن الا خوفاً من الخطأ ، ولم نقبل على مانحن فيه ( أي اجتناب القرآن الكريم ) الا للعصمة ، أن الله عكس كلامهم ، وأخبر أن العصمة في اتباع القرآن الى يوم القيامة (١) .

والشيخ اذ يجعل القرآن الكريم أحد المكونات الأساسية لمحتوى المنهاج ، فانه يرى ضرورة فهمه والعمل به ، لا مجرد حفظه أو تلاوته بلا فهم ولا تطبيق ، فيقول : "حفظه مع عدم الفهم لا يوجد في زمن النبي صلى الله عليه وسلم والخلفاء الا شيئاً لا أعلمه ، وأظنه لو وجد فسي زمانهم لكان مشهوراً كشهرة الرجل الذي يسمى عندنا حمار الفروع ، لما ذكر أنه يحفظ الفروع ولا يفهمه ، وقد قال تعالى : (مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا) الجمعة - ٥ - " (٢) . ويبدو هنا تأثيره الواضح بابن القيم اذ يقول : "وذكر ابن القيم أن هذه الآية لو نزلت في التوراة فالتوراة كذلك لا فرق بينهما ، ولذلك ذم الله الذين يقرأون بها فهم . والمراد من انزال القرآن فهم معانيه والعمل به لا مجرد تلاوته" (٣) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٧٧ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٣٨ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ٣٨ .

كما أنه متأثر في ذلك بابن تيمية ذلك أن الفهم يشكل الدعامة الرئيسية في دراسة القرآن الكريم عند ابن تيمية . والذين لا يحسنون هذا الفهم يدرجهم ابن تيمية في قائمة الأميين وذلك انطلاقاً من قوله تعالى : (ومنهم أميون لا يعلمون الكتاب إلا أمانياً) البقرة - ٧٨ - ومعنى أمانياً عند ابن تيمية - تلاوة بلا فهم . أي ان وصف الأمية لحق بهم لأنهم يقتصرون على - تلاوة القرآن - دون فهمه واستخراج الحاجات التشريعية والتربوية التي يحتاجها مجتمع الدارس (١) .

ويوضح الشيخ مستحبات وآداب تلاوة القرآن الكريم وحفظه ومتى يبدأ الصبي في دراسة القرآن الكريم ، فيقول : "ويستحب حفظ القرآن اجماعاً ، وهو أفضل من سائر الذكر ، ويجب منه ما يجب في الصلاة ، ويبدأ الصبي وليه به قبل العلم إلا أن يعسر ، ويسن ختمه في كل أسبوع وفيما دونه أحياناً ، ويحرم تأخير القراءة ان خاف نسيانه ، ويتعوذ قبل القراءة ، ويحرص على الاخلاص ودفع ما يضاذه ، ويختم في الشتاء أول الليل ، وفي الصيف أول النهار ... ويحسن صوته بالقراءة ويرتله ، ويقرأ بحزن وتدبر ، ويسأل الله عند آية الرحمة ، ويتعوذ عند آية العذاب ، ولا يجهر بين مصلين أو نيام أو تالين جهراً يؤذيهم . ولا بأس بالقراءة قائماً ، وقاعداً ، ومضطجعا ، وماشياً . ولا تكره فلي

---

(١) د. ماجد عرسان الكيلاني ، الفكر التربوي عند ابن تيمية ، الطبعة الثانية ، (المدينة المنورة ، مكتبة دار التراث ، ١٤٠٧هـ) ص ١٩٠ .

الطريق ، ولا مع حدث أصغر ، وتكره في المواضع القذرة ،  
ويستحب الاجتماع لها ، والاستماع للقاري ، ولا يتحادث  
عندها بما لا فائدة فيه ، وكره أحمد السرعة في القراءة ،  
وكره قراءة الألحان وهو الذي يشبه الغناء ، ولا يكسره  
الترجيع . ومن قال في القرآن برأيه وبما لا يعلم فليتبوأ  
مقعده من النار ، وأخطأ ولو أصاب . ولا يجوز للمحدث مس  
المصحف ، وله حمله بعلاقة ، أو في خرج فيه متاع ، وفي  
كمه ، وله تصفحه بعود ونحوه ، وله مس تفسير وكتاب  
فيه قرآن . ويجوز للمحدث كتابته من غير مس ، وأخذ  
الأجرة على نسخه . ويجوز كسيه الحرير ، ولا يجوز  
استدباره ، أو مد الرجل اليه ، ونحو ذلك مما فيه  
ترك تعظيمه . ويكره تحليته بذهب أو فضة ، وكتابة  
الأعشار وأسماء السور وعدد الآيات وغير ذلك مما لم يكن  
على عهد الصحابة . ويكره أن يكتب القرآن أو شيء فيه  
ذكر الله بغير ظاهر ، فإن كتب به أو عليه وجب  
غسله . وإن بلي المصحف أو اندرس دفن لأن عثمان رضي الله  
عنه دفن المصاحف بين القبور والمنبر" (١) .

ثم يوصي الشيخ بالمداومة على تلاوة القرآن الكريم فأنه  
نور بالليل ، وهدى بالنهار ، ويوصي بالعمل به على ما كان

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب آداب المشي إلى الصلاة" ، مجلد ٣ ،  
مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٠ - ٢١ .

من فقر وفاقه ، كما يوصي بمعالجة أمراض القلوب به ،  
فهو الدواء النافع ، والشفاء ، والسبب الأعظم في  
حصول السعادة والسيادة في الدنيا والآخرة (١) .

#### ب - التوحيد :

من المسلمات أن الحاجة الاجتماعية تفرض  
محتوى المنهاج أحيانا من أجل مقابلة تلك الحاجة ، ومن  
أجل تحقيق غايات وأهداف التربية . لذا فقد كان منهج  
التوحيد هو لب دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وذلك  
نظرا للحالة الدينية المتردية في المجتمع النجدي آنذاك .

لقد كان الشيخ يرى بأن التوحيد أول واجب أتت به  
الرسالة (٢) . وأن البحث عنه وتعلمه ليس مقصورا على فئة  
العلماء والعباد ، بل إنه فرض لازم على العالم والجاهل ،  
والمحرم والمحل ، والذكر والأنثى (٣) . ويجب على كل  
رجل أن يعلم عياله وأهل بيته التوحيد أعظم من وجوب  
تعليمهم الوضوء والصلاة (٤) .

وكان يرى بأن العبادة هي التوحيد ، ومن لم يأت  
بالتوحيد لم يعبد الله (٥) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الخطب" ، مجلد ١٣ ، مجموعة مؤلفات  
ابن عبد الوهاب ، ص ١٤ - ١٥ .
  - (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة  
مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٦ .
  - (٣) المصدر نفسه ، ص ١٨٩ .
  - (٤) المصدر نفسه ، ص ٣٢٣ .
  - (٥) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعة  
مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٩ .

وقد ألف كتاب التوحيد ، ويضم ستة وستين باباً ،  
كما ألف كتاب كشف الشبهات ، وثلاثة الأصول ، والقواعد  
الأربع ، وفضل الاسلام ، وأصول الايمان ، وكتاب  
مفيد المستفيد في كفر تارك التوحيد ، ومجموعة رسائل  
في التوحيد منها رسالة لتعليم العوام التوحيد ، وكتاب  
الكبائر (١) . وهذه كلها تركز على تقرير التوحيد .  
وهي تجسد معنى التوحيد بأنه الاعتقاد الجازم بأنه لا يجلب  
النفع ولا يدفع الضر إلا الله وحده لا شريك له ، لذا  
فانه لا يستحق العبادة أحد سواه ، وأن من صرف من  
هذا الاعتقاد شيئاً لغير الله فانه مشرك .

وكلمة التوحيد (لا اله الا الله) تشمل النفي والاثبات ،  
نفي الشرك ، واشبات التوحيد (٢) .

والتوحيد ثلاثة أقسام ، هي : توحيد الربوبية  
ويعني توحيد الله بأفعاله مثل الخلق والرزق وتدبير أمور  
الكون . وتوحيد الألوهية ويعني توحيد الله بأفعاله  
العباد (العبادة) مثل الدعاء ، والمحبة ، والخوف ،  
والرجاء ، والاستعانة ... وتوحيد الأسماء والمفردات ،  
ويعني الايمان بأسماء الله وصفاته الثابتة بغير تحريف  
ولا تعطيل ولا تمثيل ولا تكييف ولا تشبيه ولا تأويل . ولا بد

---

(١) انظر : مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ١ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب كشف الشبهات" ، مجلد ١ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٦٣ .

أن يكون التوحيد بالقلب وباللسان وبالأفعال ، فإن اختلف شيء من هذا لم يكن الرجل مسلماً (١) .

والشيخ في تصنيفه للتوحيد إلى توحيد ألوهية وتوحيد ربوبية وتوحيد أسماء وصفات ينطلق في ذلك من نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، وذلك هو منهج شيخه ابن تيمية في ذلك .

أما الشرك فهو قسمان : القسم الأول شرك أكبر ويعني صرف شيء مما لا يقدر عليه إلا الله إلى المخلوقين (٢) . ويشمل شرك الدعوة وشرك الطاعة وشرك المحبة وشرك النية بالعمل .

والشيخ محمد بن عبد الوهاب متأثر بابن تيمية في نظريته للشرك الأكبر ، فابن تيمية يرى بأن الشرك ثلاثة أنواع : شرك في العبادة والتأله ، وشرك في الطاعة والانقياد ، وشرك في الإيمان والقبول ، وهو اعتقاد أن لله الخالق شريكاً في ربوبيته (٣) . فغالبية النصارى والرافضة وغلل الصوفية والفقراء العامة يشركون في العبادة ، أو في

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ١٧٩ .  
(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب كشف الشبهات" ، مجلد ١ ،  
مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب" ، ص ١٧٨ .  
(٣) ابن تيمية ، الفتاوى ، ج ١ ، ص ٩٧ .

العبادة والطاعة . وكثير من المتفقه وأتباع الملوك والقضاة  
والعامة يشركون شرك الطاعة . وأهل الكلام والفلسفة يشركون  
بقبول الاعتقادات والمقالات التي لم تقم على دليل (١) .

إلا أن بساطة مجتمع الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وشبهه  
خلوه من الفلاسفة والمتكلمين والصوفية ، وكون الغالبية الساحقة  
فيه من العامة ، جعل الشيخ يوضح مفهوم الشرك الأكبر  
الذي كان متركزا في الدعوة ، والمحبة ، والطاعة ، والنية  
والإرادة والقصد بالعمل ، فالعامة يصرفون هذه الأربع  
لغير الله جهلا أو عنادا .

والقسم الثاني : شرك أصغر وهو يكون في العمل وفي القول ،  
فأما الذي في العمل فهو الرياء بالعمل الصالح - كما  
يوضح الشيخ (٢) - وكان شأن كثير من فئة العلماء والقضاة  
والمفتين والمطاوعة ، وذلك من أجل كسب مناصب القضاء  
والفتيا والتدريس ، أو من أجل البقاء فسي تلك  
المناصب ، وأكل أموال الناس بالباطل .

أما الذي في القول فهو : الشرك الخفي كقول : ما شاء الله  
وشئت ، ونحو ذلك (٣) .

- 
- (١) ابن تيمية ، المصدر نفسه ، ج ١ ، ص ٩٧ - ٩٨ .  
(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعه  
مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٩٨ .  
(٣) المصدر نفسه ، ص ١١٢ .



ويحدد الشيخ ثلاث مسائل يجب على كل مسلم ومسلمة تعلمها والعمل بها ، وذلك من أجل ترسيخ معرفة التوحيد ، وهي (١) :

- ١ - أن الله خلقنا ورزقنا ولم يتركنا هملاً بل أرسل إلينا رسولا فمن أطاعه دخل الجنة ومن عصاه دخل النار .
- ٢ - أن الله لا يرضى أن يشرك معه أحد في عبادته لا ملك مقرب ولا نبي مرسل .

- ٣ - أن من أطاع الرسول ووجد الله لا يجوز له مسوالة من حاد الله ورسوله ولو كان أقرب قريب .

ويضع ثلاثة أصول يجب على كل مسلم ومسلمة معرفتها وهي (٢) :

- ١ - معرفة العبد ربه ، بآياته ، وبمظوماته .
- ٢ - معرفة دينه دين الاسلام الذي يشمل ثلاث مراتب هي :

- الاسلام وأركانه خمسة : شهادة ألا اله إلا الله وأن محمدا رسول الله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وصوم رمضان ، وحج البيت من استطاع إليه سبيلا .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، "كتاب الأصول الثلاثة" ، مجلد ١ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٨٦ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ١٨٩ - ١٩٢ .

- والايمن وأركانه ستة : الايمان بالله ،  
وملائكته ، وكتبه ، ورسله ، واليوم  
الآخر ، والقدر خيره وشره .

- والاحسان وهو أن تعبد الله كأنك تراه فإن  
لم تكن تراه فإنه يراك .

٣ - معرفة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم .

ويحدد الشيخ أربع قواعد لمعرفة الشرك هي (١) :

١ - أن الكفار زمن النبي عليه الصلاة والسلام كانوا مقرين  
بأن الله هو الخالق المدبر ، ولكن ذلك لم يدخلهم  
في الاسلام لشركهم .

٢ - أنهم يعبدون الآلهة من دون الله قربة وشفاعة .

٣ - لا فرق بين عبادة الملائكة ، وعبادة الأنبياء  
والمالحين ، وعبادة الأشجار والأحجار ، وعبادة  
الشمس والقمر . وقد أمر الله بقتالهم ، وقتلهم  
رسول الله صلى الله عليه وسلم .

٤ - أن مشركي زمان الشيخ أكبر شركا من الأولين لأن الأولين  
يشركون في الرخاء ويخلصون في الشدة ، أما مشركي  
زمان الشيخ فشركهم دائم في الرخاء والشدة .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب القواعد الأربع" ، مجلد ١ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٩٩ - ٢٠٢ .

ويوضح نواقض الاسلام التي قد يقع فيها الانسان وهو  
لا يعلم ، وهي (١) :

- ١ - الشرك في عبادة الله .
- ٢ - من جعل بينه وبين الله وسائط يدعوهم ويسألهم الشفاعة ويتوكل عليهم .
- ٣ - من لم يكفر المشركين ، أو شك في كفرهم ، أو صحّ مذهبهم .
- ٤ - من اعتقد أن هدي وحكم غير الرسول صلى الله عليه وسلم أفضل وأكمل من هديه وحكمه .
- ٥ - من أبغض شيئاً مما جاء به الرسول صلى الله عليه وسلم ولو عمل به .
- ٦ - من استهزأ بشيء من دين الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٧ - السحر ، ومنه الصرف والعطف ، أن فعله أو رضي به كفر .
- ٨ - مظاهره المشركين ومعاونتهم على المسلمين .
- ٩ - من اعتقد أن بعض الناس يسعه الخروج عن شريعة محمد صلى الله عليه وسلم كما وسع الخضر الخروج عن شريعة موسى .
- ١٠ - الإعراض عن دين الله لا يتعلمه ولا يعمل به .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "رسالة نواقض الاسلام" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٨٥ - ٣٨٧ .

ولا فرق في هذه النواقيض بين الهازل والجاد والخائف  
الا المكروه .

ثم يحذر الشيخ من اتباع الطاغوت ، وأنه لا يصح  
ايمان عبد الا بالكفر بالطاغوت ، فيقول : "وافترض الله  
على جميع العباد الكفر بالطاغوت والايمان بالله ، قال  
ابن القيم رحمه الله تعالى : الطاغوت ما تجاوز به العبد  
حدّه من معبود أو متبوع أو مطاع . والطواغيت كثيرون ،  
ورؤوسهم خمسة : ابليس لعنه الله ، ومن عبده وهو  
راض ، ومن دعا الناس الى عبادة نفسه ، ومن ادمسى  
شيئا من علم الغيب ، ومن حكم بغير ما أنزل  
الله" (١) .

ولقد أفاض الشيخ في تجلية مفاهيم كل من التوحيد  
والشرك مع التدليل على كل مسألة من ذلك جليلة كانت  
أو دقيقة بأدلة قاطعة من النصوص الشرعية .

وبعد تلك التربية التوحيدية يضع الشيخ المربين في  
منزلة صحيحة بين الرهبة والرغبة ، فيقول : "إذا عرفت  
ما ذكرت لك معرفة قلب ... أفادك فائدتين : الأولى :  
الفرح بفضل<sup>الله</sup> وأرحمته (يعني بالتمسك بالتوحيد) ... وأفادك الخوف  
العظيم (يعني من الشرك)" (٢) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب الأصول الثلاثة" ، مجلد ١ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٩٥ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب كشف الشبهات" ، مجلد ١ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٥٨ .

والحقيقة أن هذا فيه ما فيه من التربية المتوازنة  
التي تكون محصلتها : الشخصية السوية المتزنة التي يسودها  
التوافق النفسي (النفس المطمئنة حسب التعبير القرآني) .

#### ج - الفقه :

الفقه مصطلح يشير إلى معرفة الأحكام الشرعية (١) .  
وتلك الأحكام الشرعية جاء بها الإسلام لتقود الفرد والأمة  
إلى خيرى الدنيا والآخرة .

ولقد اعتمد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على مصادر  
التشريع الإسلامى ، ولم يخرج عنها ، ثم وضع أربع  
قواعد من قواعد الدين تدور عليها الأحكام ، وتشكل  
أساس محتوى منهاج الفقه ، وهي (٢) :

- ١ - تحريم القول على الله بلا علم .
- ٢ - أن ما سكت عنه الشارع فهو عفو لا يحل لأحد أن يحرمه  
أو يوجبه أو يستحبه أو يكرهه .
- ٣ - أن ترك الدليل الواضح ، والاستدلال بلفظ متشابه هو  
طريق أهل الزيغ كالرافضة والخوارج .

---

(١) محمد أبو زهرة ، أصول الفقه ، ( القاهرة ، دار الفكر العربى ،  
بدون تاريخ ) ، ص ٦ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب الفقه" ، مجلد ٣ ، مجموعة  
مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣ - ١٠ .

٤ - أن النبي صلى الله عليه وسلم ذكر أن الحلال بيِّن  
وأن الحرام بين وبينهما أمور مشبهات .

وقد ألف كتابا في الفقه يشتمل على أبواب الفقه من  
المياه إلى الاقرار . وهو عبارة عن اختصار لكتابي :  
(الانصاف) و(الشرح الكبير) (١) . كما ألف (مبحث الاجتهاد  
والخلاف) وهو منقول باختصار من كتاب (اعلام الموقعين)  
لابن القيم ، كما ألف (كتاب الطهارة) ، و(رسالة في  
شروط الصلاة) ، و(كتاب آداب المشي إلى الصلاة) ، و(رسالة  
في أحكام الصلاة) ، و(رسالة في أحكام تمنى الموت) .

ولقد نهج منهاجا يخالف ما درج عليه الناس من التقليد  
والتعصب المذهبي ، اللذين سادا منذ القرنين الخامس والسادس  
الهجريين (٢) . ذلك أنه حنبلي بدون تعصب للمذهب (٣) . ومبدأه  
هو مبدأ شيخه ابن تيمية : أن الأئمة لا يعتمدون مخالفة

---

(١) كتاب الانصاف في الفقه الحنبلي ، تأليف الفقيه الحنبلي يوسف بن محمد  
المرداوي من أهل دمشق ، توفي عام ٧٦٩ هـ . (انظر : الزركلي ،  
الأعلام ، ط ٧ ، ج ٨ ، ص ٢٥٠) .

كتاب الشرح الكبير في الفقه الحنبلي ، تأليف الفقيه الحنبلي شمس الدين  
ابن قدامة المقدسي المتوفي عام ٦٨٢ هـ . (انظر : الزركلي ، نفس  
المصدر ، ج ٣ ، ص ٣٢٩) .

(٢) د. ماجد عرسان الكيلاني ، تطور مفهوم النظرية التربوية ، ص ١٣٣ ، ص ١٧٧ .

(٣) صالح بن عبد الرحمن الأطرم "اعتماد فقه الشيخ محمد بن عبد الوهاب على  
الكتاب والسنة" ، بحوث أسبوع الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، (الرياض ،  
جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣ هـ) ص ٢٨٠ .

رسول الله صلى الله عليه وسلم اطلاقا ، وأنه لو وجد قول لأحدهم وجاء حديث صحيح بخلافه فإن ذلك الإمام ترك ذلك الحديث لاعتقاده بعدم صحته ، أو بعدم إرادة تلك المسألة ، أو بنسخ ذلك الحديث (١) .

لذا فإن الترادف في محل الاختلاف يكون إلى الله ورسوله لا إلى مذهب معين ، إذ الأدلة الصحيحة لا تتناقض بل الصواب يصدق بعضه بعضا ، وفي حالة الرد إلى الله ورسوله فإنه إذا تبين الصواب وجب اتباعه ، وإن لم يتبين أخذ بقول من يوثق بعلمه ودينه (٢) .

لذا فإن محتوى منهج الفقه عند الشيخ يقوم على عدة مبادئ ، أهمها :

- الأول : أن الشيخ على مذهب الإمام أحمد بن حنبل .
  - الثاني : المرونة ، فهو غير متعصب للمذهب ، ويقبل الحق المدعم بالحجة والدليل من أي مذهب .
- ويظهر تأثره هنا بابن تيمية الذي يقول :
- "اني في عمري إلى ساعتی هذه لم أدع أحدا قط في أصول الدين إلى مذهب حنبلي وغير حنبلي ، ولا انتصرت

---

(١) عبد الوهاب أبو سليمان "خصائص التفكير الفقهي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب" ، بحوث أسبوع الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣هـ) ص ٣٩٥ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب الفقه" ، مجلد ٣ ، مجموعه مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١١ .

لذلك ، ولا أذكره في كلامي ، ولا أذكر إلا ما اتفق عليه سلف الأمة وأئمتها . وقد قلت لهم غير مرة : أنا أمهل من يخالفني ثلاث سنين ان جاء بحرف واحد عن أحد من أئمة القرون الثلاثة يخالف ما قلته فأنا أقر بذلك . وأما ما أذكره فأذكره عن أئمة القرون الثلاثة بألفاظهم وبألفاظ من نقل اجماعهم من عامة الطوائف" (١) .

الثالث : الاجتهاد غير المطلق ، فهو يرى أنه لا يستحق مرتبة الاجتهاد المطلق ، والاجتهاد في الأمور القطعية غير وارد ، لكنه اجتهاد في مواطن الاختلاف . وفي هذه الحالة من كانت الحجة معه فهو المصيب (٢) .

#### د - الحديث :

يعتبر الحديث الشريف هو المصدر الأساسي الثاني من مصادر التربية الإسلامية بعد المصدر الأول وهو القرآن الكريم . ونظرا للمنزلة العظيمة للحديث الشريف وأنه أجل العلوم بعد كتاب الله (٣) ، فقد كان أحد مكونات محتوى

---

(١) ابن تيمية ، الفتاوى ، مجمل اعتقاد السلف ، مجلد ٣ ، (القاهرة ،

مكتبة ابن تيمية) ، ص ٢٢٩ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات

ابن عبد الوهاب ، ص ٣٦ .

(٣) ابن الأثير الجزري ، جامع الأصول في أحاديث الرسول ، الجزء الأول ،

الطبعة الأولى ، (القاهرة ، مطبعة السنة المحمدية ، ١٣٦٨هـ) ص ١٣ .



المنهاج التربوي عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب . بل لقد اعتمد عليه مع القرآن الكريم في منهاج التوحيد والفقه ، اذ كان يستدل بالآيات القرآنية الكريمة وبالأحاديث النبوية الشريفة في كل قضية من قضايا التوحيد ، وفي كل حكم من أحكام الفقه ، وفي كل أمر من أمور التعليم ، والدعوة ، والجهاد ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وتنظيم الشؤون العامة والخاصة . لذا فقد كان القرآن الكريم والحديث الشريف مستند التربية عند الشيخ .

ولقد صنف كتابا في الحديث يضم (٤٧٥١) حديثا اتسم منهجه في جمعها بمايلي :

- ١ - أنها مصنفة حسب أبواب الفقه .
- ٢ - اختصار السند بحيث يقتصر على اسناد الحديث الى راويه عن النبي عليه الصلاة والسلام .
- ٣ - تذييل الحديث باسم كتاب الراوي (رواه البخاري ، رواه مسلم ، رواه أبو داود ..... وهكذا) .

لقد نشط الشيخ بذلك دراسة الحديث الشريف ، وأعاد تجميعه محتوي منهاج التربوي في مجتمعه ، بعد أن كان الاهتمام منصباً على الفقه كمحتوى للمنهاج التربوي<sup>(١)</sup> .

---

(١) الشيخ عبدالله البسام ، المرجع السابق ، ص ١٧ .

#### هـ - التفسير :

لئن كانت دراسة الحديث مهمة قبيـل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب في مجتمعه ، فان التفسير هو الآخر كان الاهتمام به قليلا (١) . ولكن الشيخ محمد بن عبد الوهاب نشط دراسة التفسير كما نشط دراسة الحديث ، وجعله أحد المكونات الأساسية لمحتوى المنهاج التربوي .

فدراسة التفسير هي الطريق الى فهم القرآن الكريم ، وفهم القرآن الكريم أمر يؤكد عليه الشيخ - كما مر - (٢) .

والحقيقة أن هذا رأي سليم ، ومطلب ضروري . فالفهم السليم هو الأساس في التطبيق السليم . ومن سمع أو قرأ ولم يفهم لم يطبق ، أو طبق تطبيقا خاطئا .

ولقد مر بالباحث في حياته العملية - كمعلم - طالب يحفظ أنشودة طويلة باللغة الهندية ويلقيها دون تلعثم ، وعندما سأله : هل تعرف اللغة الهندية ؟ وهل تفهم معنى تلك الأنشودة ؟ أجاب بالنفي . فسأله كيف حفظها ؟ فأجاب بأنه حفظها من شريط تسجيل .

فمن يتلو القرآن أو يحفظه دون فهم معانيه فإنه يشبه ذلك الطالب ... إلا أن كلام الله لا يشبه بكلام المخلوقين ، وأن لتاليه بكل حرف عشر حسنات ، أما خيراته التطبيقية التوجيهية ومنها التزكية وتوجيه السلوك فإنها تتطلب فهمه الذي يتطلب التفسير .

---

(١) الشيخ عبد الله السام ، المرجع نفسه ، ص ١٧ .

(٢) انظر صفحة ( ١١٥ ) في هذا الفصل .

## ثانيا : العلوم اللغوية :

لا يمكن نفي اهتمام الشيخ بالعلوم الأخرى ،  
فاللغة العربية مطلب أساسي في محتوى المنهاج عند أي مفكر أو داعية  
إسلامي . ولقد مر في الفصل الثاني من هذا البحث أن من أبرز صفات  
الشيخ أنه كان بليغا عارفا بعلوم العربية ، وقد أفاد في  
ذلك كثيرا من رحلاته العلمية ، وقد انعكست بلاغته تلك على  
مؤلفاته ، فجاءت متميزة بسلامة اللغة ، واستقامة الأسلوب ،  
ومباشرة المقصد ، دونما خلل من إطالة أو إيجاز .

ولا يتوقع من مرب هذا شأنه أن يغفل اللغة كمكون أساسي  
من مكونات محتوى المنهاج التربوي . إلا أن محتوى المادة العلمية  
المتوفرة للباحث يفرض عليه مايقدم ، إذ لم يعثر على ما يؤكد  
تركيز الشيخ على اللغة كأحد المكونات الأساسية لمحتوى المنهاج  
التربوي عنده .

أما الشعر فلم يعثر الباحث على ما يؤكد اهتمام الشيخ به  
كأحد مكونات محتوى المنهاج . ومع ذلك فإن الشيخ يورد بعض الأبيات  
من الشعر ، أحيانا على سبيل الاستشهاد ، ومن ذلك استشاده  
على من لا يعمل بعلمه :

وعالم بعلمه لم يعملن معذب من قبل عباد الوثن

وأحيانا على سبيل الاستدلال ، ومن ذلك استدلاله على شطحيات  
البوصيري صاحب قصيدة البردة بقوله في تلك القصيدة :

يا أكرم الخلق مالي من الود به سواك عند حلول الحادث العمم

وأحيانا على سبيل الرواية ، كما يروي عن عبد المطلب أبياتاً  
يخاطب بها الله تعالى عندما دخل أبرهة مكة المكرمة لهدم الكعبة :

لا همّ أن المرء يمنع رحله	وحلاله فامنع حلاله
لا يغلبنّ صليبه	ومحاليهم غدوا محاليه
جرّوا جموعهم وبلادهم	والفيل كي يسبوا عياله
ان كنت تاركهم وكعبتن	فأمر قد بدا لك

وأحيانا يتمثل ببعض الأبيات ، فيقول :

بأي لسان أشكر الله أنه	لذو نعمة قد اعجزت كل شاكر
حباني من الاسلام فضلا ونعمة	عليّ وبالقرآن نور البصائر
وبالنعمة العظمى اعتقاد ابن حنبل	عليها اعتقادي يوم كشف السرائر

ثالثا : الصناعات :

اهتم الشيخ محمد بن عبد الوهاب بالصناعات وما  
يتفرع عنها من استعمالات ، فهناك اشارة الى اهتمامات الشيخ  
بذلك ، وهي أنه أدخل أسلحة البنادق الى مجتمع الدرعية الذي  
هو جزء من المجتمع النجدي البسيط آنذاك ، وعرف الناس بها ،  
وكان يأمرهم بتعلم الرمي بها (١).

---

(١) مؤلف مجهول ، لمع الشهاب ، ص ٣٥ .

وهو متأثر في ذلك بابن تيمية الذي يرى ضرورة تعلُّم الصناعات ، وخصوصا ماكان مفقدا منها في المجتمع فـان تعلمه يصير اجباريا ومفروضا فرض عين الى أن يحصل منها ما يكفي الحاجة الاجتماعية فتصبح حينئذ اختيارية (١) .

وأفضل الصناعات - كما يرى ابن تيمية - هي الصناعات الحربية التي هي وسيلة الجهاد (٢) ، فاستقامة أمر الاسلام تكون بقدر موافقة السيف للكتاب والسنة (٣) .

#### رابعاً : علوم مستثناة من المنهاج :

كان الشيخ يرى بأن هناك علوماً مذمومة لا يجوز تعلمها ولا العمل بها كالسحر والعيافة والنجوم والكهانة (٤) . كما ذم علم الكلام وعلم الفلسفة وأهليهما لـما فيهما من خروج بالمسلم عن استقامة الدين والعقيدة (٥) .

وهنا يظهر تأثره الواضح بمفهوم المنهاج عند ابن تيمية السذي كان يرى بأن الفلسفة وعلم الكلام انما تروج في المجتمعات والفرق التي ضلت عن طريق الايمان والعلم كالباطنية والقرامطة وجهال المتصوفة (٦) .

- 
- (١) د. ماجد عرسان الكيلاني ، الفكر التربوي عند ابن تيمية ، ص ١٣٢ .
  - (٢) المصدر نفسه ، ص ١٣٢ .
  - (٣) ابن تيمية ، الفتاوى ، أصول الفقه ، مجلد ٢٠ ، ص ٣٩٣ .
  - (٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٦٦ .
  - (٥) المصدر نفسه ، ص ٢٦٤ .
  - (٦) ابن تيمية ، الفتاوى ، كتاب المنطق ، مجلد ٩ ، ص ١٧٦ .

## الفصل الثامن

### أساليب التربية

توازت أساليب التربية عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب مع مفهومه عن محتوى المنهاج الذي حدد إطاره . كذلك تأثرت هذه الأساليب بالبيئة الاجتماعية والثقافية التي نما خلالها ، ومارس خبراته فيها .

وأهم الأساليب التربوية عند الشيخ مايلي :

#### أولا : المحاضرة :

والمقصود بها ( الدرس ) حسب التسمية التي كانت سائدة آنذاك (١) ، وقد اختار الباحث هذه التسمية ( المحاضرة ) تمييزا للدرس في جانبه الالقائي عن جانب ( المذاكرة ) التي أفرد لها الباحث عنوانا مستقلا في هذا الفصل كأحد أساليب التربية عند الشيخ .

ولقد كان الشيخ محمد بن عبد الوهاب يحث أئمة المساجد والعلماء والمطوعة على تعليم الناس باتباع أسلوب المحاضرة . كما اتخذ أسلوب المحاضرة أسلوبا رئيسيا في نشر أفكاره ومبادئه التربوية ، فكان يقوم بالقاء الدروس هو وتلاميذه في المسجد وفي غير المسجد (٢) .

---

(١) عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٣٥ .

مؤلف مجهول ، لمع الشهاب ، ص ٣١ - ٣٢ .

(٢) انظر الفصل الرابع من هذا البحث ، ص ٦٠ .

والمحاضرة بهذا المعنى أسلوب قديم كما تشير المصادر ، ففسد  
كان افلاطون يلقي دروسه في الأكاديمية التي أنشأها ، وفي منزله .  
وكذلك كان استاذة سقراط من قبله ، ومن قبلهم الحضارة الفرعونية  
القديمة (١) .

ولقد جاء الاسلام بقيم عظيمة في شأن تطوير الدرس والمحاضرة ،  
ومن ذلك اضاء أبعاد أخرى غير التحصيل العلمي والتربوي ، ومنها  
تحصيل الأجر ، وشهود الملائكة الدروس ، وشهادتها لأهل الذكر  
والدرس .

وكانت مجالس الدروس النبوية على أعلى مستوى علمي من الانصات  
والتلقي (٢) .

#### ثانيا : السؤال :

لقد أكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على أسلوب السؤال  
كأحد الأساليب التربوية المهمة ، وذلك في اتجاهين رئيسيين  
هما :

##### الاتجاه الأول :

أن يسأل التلاميذ المربي ، يقول الشيخ : "سرتي ماذكرت ،  
ألهمك الله التقوى ، ولا تتعذر من السؤال فان هذا هو الواجب  
عليه وعلى غيرك كما قالوا : مفتاح العلم السؤال" (٣) . وفي هذا

- 
- (١) د. محمود السيد سلطان ، سيرة الفكر التربوي عبر التاريخ ، الطبعة الأولى ، (جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٣هـ) ص ٤٩ .
  - (٢) د. محمد رأفت سعيد ، الرسول المعلم ، الطبعة الأولى ، (الرياض ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، ١٤٠٢هـ) ص ٩٦ .
  - (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٨ ، ص ١٠٣ .

تأكيد من الشيخ على مضامين تربوية مهمة في أسلوب السؤال فسي  
هذا الاتجاه ، ومنها :

١ - مسرة المربي بسؤال تلاميذه له ، وهذا دليل على إخلاصه ،  
وحرصه عليهم . وفيه حافز لهم على الحرص على السؤال  
ومواصلة طلب العلم .

٢ - رفع الحرج عنهم في السؤال .

٣ - توضيح وجوب سؤال التلميذ المربي .

٤ - توضيح منزلة السؤال وكونه مفتاح العلم .

٥ - مراعاة اهتمامات المتعلمين وإتاحة الفرصة لهم للتعبير  
عنها .

وفي هذه المضامين جميعها حافز تربوي للتلاميذ على  
الأخذ بأسلوب السؤال الذي من مميزاته التربوية إزالة الإشكال ،  
وتجلية المفاهيم ، وهو - كما يقول الشيخ - منهج السلف<sup>(١)</sup> .

وهناك مميزات تربوية أخرى للسؤال في هذا الاتجاه ،  
منها زيادة التحصيل العلمي ، وتنمية القدرات العقلية ، وتوليد  
الأفكار الجديدة ، وتربية الجوانب السلوكية والخلقية عن طريق  
التزام السائل بالأخلاقيات التربوية أثناء تطبيقات السؤال .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب التوحيد" ، مجموعة مؤلفات ابن  
عبد الوهاب ، مجلد ١ ، ص ١٣٧ .



### الاتجاه الثاني :

أن يسأل المربي التلاميذ ، وذلك ليخرج لهم المسألة بالاستفهام عنها (١) . وهذا أسلوب جيد من الناحية التربوية ، وتمثل أهم مضامينه التربوية في :

- ١ - جذب انتباه التلاميذ وتشويقهم للدرس .
- ٢ - استشارة خبراتهم وقدراتهم ——— .
- ٣ - تهيئة استعدادهم لتلقي العلم .

والحقيقة أنه لا يمكن - تربويا - الاستغناء عن أحد هذين الاتجاهين ، فكل منهما يكمل الآخر .

والشيخ ينطلق في ذلك من كون السؤال أحد أساليب التربية الإسلامية ، التي أكد عليها القرآن الكريم ، فقال تعالى : (فاسألوا أهل الذكر ان كنتم لا تعلمون) الأنبياء - ٧ - ، كما أكدت عليه السنة النبوية ، فقال عليه الصلاة والسلام : "هلا سألوا اذ لم يعلموا ، فانما شفاء العي السؤال" (٢) .

ويرتبط أسلوب السؤال بالفهم (٣) ارتباطا الوسيطة بالغاية ، فالسؤال أداة للفهم . كما أنه يعتبر وسيلة لتمييز مستويات الطلاب العلمية والفكرية (٤) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٨٧ .
  - (٢) أبو داود ، السنن ، ج ١ "كتاب الطهارة" ، ص ٩٣ .
  - (٣) د. ماجد عرسان الكيلاني ، تطور مفهوم النظرية التربوية ، ص ٨٠ .
  - (٤) المصدر نفسه ، ص ٨٠ .

### ثالثا : المذاكرة :

تفيد كلمة المذاكرة معنى التكرار في التذكر ، كما  
تفيد معنى مراجعة الدرس مع المربي أو مع الزميل أو بدونهما ، لذا  
فإنها تحمل معنى مغالبة الاشكال والنسيان .

ولقد أكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على أسلوب المذاكرة ، وشدد  
عليه .. يقول : " فمن عرف هذا عرف أن الخطر خطر عظيم شديد ،  
وعرف شدة الحاجة للتعلم والمذاكرة " (١) ، وكان يشير على تلاميذه  
بالحضور اليه من أجل المذاكرة مشددا في ذلك : " ولكن أشير عليك  
بعزيمة أنك تواصلنا ، ونتذاكر معك " (٢) .

ويبين لهم الميزة التربوية للمذاكرة ، وكونها أفضل من  
القراءة ، فيقول : " فراجعني فيه أبينه لك ، ولا تستحقر هذا  
الأمر ، فان حرصت عليه جدا عرفك عقيدة الامام أحمد ، وأهل  
السنة ، وعقيدة المبتدعه ، وصارت هذه الواقعة (يعني المذاكرة)  
أنفع لك من القراءة في علم العقائد شهرين أو ثلاثة بسبب الخطأ  
والاختلاف ، مما يوضح الحق ويبين لخبائه " (٣) .

ويشير في إحدى رسائله الى أن المراسلة لا تفي بالتوضيح  
كالمذاكرة ، فيقول : " وبالجملة فالمسألة مسألة طويلة لعل المذاكرة  
تقع فيها شفاها " (٤) . وهذه المسألة لعلك لا تحررها تحريرا تاما

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٨ ، ص ٨٧ .  
(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
مجلد ٧ ، ص ٢١ .  
(٣) المصدر نفسه ، ص ١٣٥ .  
(٤) المصدر نفسه ، ص ٣٥ .

الا من الرأس اذا أوقفناك على نصوص أهل العلم" (١). "ولكن تفصيل ما ذكرت من الراجع يحتاج الى تفصيل لا تحتمله الأوراق ولعله بالذاكرة اذا التقينا ان شاء الله" (٢).

ويبين أن للذاكرة فائدة علمية أخرى وهي بعث واحياء علوم التراث ، فالمسائل والعلوم المهجورة لا يفهمها الانسان الا بعد المراجعة والذاكرة حتى ولو أنها صحيحة (٣).

كما أن للذاكرة مهمة تربوية أخرى تتعدى التحصيل العلمي ، وهي ازالة ماقد يقع فيه المتعلم من اشكالات وشبه (٤). يقول الشيخ : "وصل الينا حميدان واخوانه ، والذي عليهم من الاشكال زال" (٥).

وهي أيضا وسيلة للتمييز بين الحق والباطل : "وان طمعت بالزيارة والذاكرة من الرأس لعلك أيضا تحقق علم العقائد وتميز بين حقه من باطله ، وتعرف أيضا علوم الايمان بالله وحده والكفر بالطاغوت ، فتراى [ هكذا ] أشير وألزم ، فان رأيت أمر الله ورسوله فهو المطلوب" (٦).

والشيخ ينطلق في هذا من كون الذاكرة أحد الأساليب الرئيسة في التربية الاسلامية ، فقد أكد عليه تلاميذ مدرسة النبوة ، فأما المؤمنون عاشة رضي الله عنها كانت لا تسمع شيئا لا تعرفه الا راجعت فيه

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٦٢ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٦٨ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ٦١ .

(٤) المصدر نفسه ، ص ٦٧ .

(٥) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٨ ، ص ١٠٦ .

(٦) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجموعة مؤلفات ابن

عبد الوهاب ، مجلد ٧ ، ص ١٤٠ .

حتى تعرفه (١). وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه كان يحث على المذاكرة (٢).

وللمذاكرة أكثر من صورة ، فقد يتذاكر الطلبة فيما بينهم ، وقد يجلس المحدث ليحدث الطلبة بقصد المذاكرة (٣).

#### رابعاً : المراسلة :

لقد اعتمد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على أسلوب المراسلة لنقل مبادئه وأفكاره التربوية الى مختلف فئات الناس في نجد والجزيرة العربية عموماً ، وخارج الجزيرة العربية ، وذلك منذ استقراره في الدرعية (٤).

ولقد تميزت رسائله بخصائص تربوية ، منها :

١ - أنها تتميز في عمومها بالبساطة والأمانة (٥). فهي بسيطة غير معقدة في فصاحتها وفي عاميتها ، وهي أصيلة تعتمد على أصول التشريع الاسلامي .

- 
- (١) د. محمد عجاج الخطيب ، السنة قبل التدوين ، (القاهرة ، مكتبة وهبه ، ١٣٨٣ هـ) ص ٦٩ .
  - (٢) د. ماجد عرسان الكيلاني ، تطور مفهوم النظرية التربوية الاسلامية ، ص ٧٩ .
  - (٣) المرجع نفسه ، ص ٨٠ .
  - (٤) حسين بن غنم ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٨٢ .
  - عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٦ .
  - (٥) د. عبد الله بن صالح العثيمين «الرسائل الشخصية للشيخ محمد بن عبد الوهاب» ، بحوث اسبوع الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد ابن سعود الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣ هـ) ص ٩٧ .

٢ - أن غالبها يخاطب القيادات ، وذلك اتجاه املته طبيعة الاتجاه القمي في دعوة الشيخ ، وهو اتجاه تربوي يعتمد في التأثير على الاتجاه من القمة الى القاعدة في بنية الهرم الاجتماعي<sup>(١)</sup> . فقد كان يخاطب في رسائله القيادات السياسية والاجتماعية المتمثلة في رؤساء العشائر وأمراء البلدان<sup>(٢)</sup> . ويخاطب القيادات العلمية المتمثلة في القضاة والفقهاء والمفتين والعلماء في بلاد نجد<sup>(٣)</sup> وخارجها من بلاد الجزيرة العربية<sup>(٤)</sup> ، بل في خارج الجزيرة العربية<sup>(٥)</sup> .

- 
- (١) انظر الفصل الرابع من هذا البحث ، ص ٦٠ .  
(٢) من ذلك :  
- رسالته الى والي مكة ، ( انظر قسم الرسائل الشخصية ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ٧ ، ص ١٣٢ ) .  
- ورسالته الى فاضل آل مزيد رئيس بادية الشام ( نفس المصدر ، ص ٣٢ ) .  
(٣) من ذلك :  
- رسالته الى محمد بن عباد مطوع شرمداة ( نفس المصدر ، ص ١٦ ) .  
- ورسالته الى أحمد بن ابراهيم مطوع مرات ( نفس المصدر ، ص ٢٠٤ ) .  
(٤) من ذلك :  
- رسالته الى علماء مكة المكرمة ( نفس المصدر ، ص ٤٠ ) .  
- ورسالته الى عبد الله الصنعاني ، العالم اليمني ( نفس المصدر ، ص ١٠٤ ) .  
(٥) من ذلك :  
- رسالته الى السويدي ، عالم عراقي ( نفس المصدر ، ص ٣٦ ) .  
- ورسالته الى أهل المغرب ( نفس المصدر ، ص ١١٠ ) .  
- ورسالته الى عامة العلماء الاسلام ( نفس المصدر ، ص ١٧٦ ) .  
علماء

٣ - مناسبتها لمقتضى حال المخاطب ، وفي هذا التزام بمبدأ مراعاة الفروق الفردية (١) . فحين تكون موجهة الى العلماء تجيء جيدة اللغة والأسلوب (٢) . واذا كانت موجهة الى العامة جاءت بسيطة الأسلوب تحمل عبارات عامية (٣) ، وهذا في رسائله الى أهل نجد خصوصا (٤) ، واذا كانت موجهة الى أعداء الدعوة جاءت قوية حادة مغلفة (٥) . واذا كانت موجهة الى موالي الدعوة أو من يؤمل فيهم اتباع الحق جاءت تعزيزية تؤلف القلوب (٦) .

والمراسلة أسلوب تربوي قديم ، وقد ورد ذكر المراسلة في القرآن الكريم حكاية عن نبي الله سليمان عليه السلام ، اذ أرسل الى ملكة سبأ في اليمن يدعوها الى اتباعه ، والدخول في دين الله وحده ، والخلوص من الشرك (٧) .

- 
- (١) انظر الفصل التاسع من هذا البحث ، ص ١٥٨ .  
(٢) من ذلك :  
- رسالته الى علماء الاسلام ، (قسم الرسائل الشخصية ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ٧ ، ص ١٧٦) .  
(٣) من ذلك :  
- رسالته الى محمد بن عباد (المصدر نفسه ، ص ١٦) .  
(٤) د. عبد الله بن صالح العثيمين ، المصدر السابق ، ص ١٠٠ .  
(٥) من ذلك :  
- رسالته الى سليمان بن سحيم ، (قسم الرسائل الشخصية ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، مجلد ٧ ، ص ٢٢٦) .  
(٦) من ذلك :  
- رسالته الى محمد بن عبد اللطيف (المصدر نفسه ، ص ٢٥٠) .  
(٧) راجع سورة النمل ، من آية ١٩ الى آية ٤٤ .

وقد عمل النبي عليه الصلاة والسلام بهذا الأسلوب التربوي فـي  
دعوته ، فأرسل رسائله الى قيادات الروم والفرس والبحرين وغيرها ..  
تحمل المبادئ التربوية الاسلامية . كما عمل بها الخلفاء الراشدون ومن  
بعدهم .

#### خامسا : ارسال الرسائل :

وهذا أسلوب تربوي غير أسلوب المراسلة ، فذلك  
يرسل فيه الشيخ رسائل . أما هذا فيرسل فيه رسلا علماء يعلمون  
الناس . ففي المراسلة لا يشترط أن يحمل الرسائل علماء ، وفي ارسال  
الرسل لا يشترط أن يحمل العلماء رسائل .

وارسال الرسل أسلوب تربوي اسلامي ، فقد كان النبي عليه الصلاة  
والسلام يرسل الرسل والدعاة من الصحابة للقيام بالمهمة التربوية ،  
ومنهم (١) :

- ١ - علي بن أبي طالب ، أرسله الى اليمن مرارا .
- ٢ - عمرو بن أمية الضمري ، أول رسل الرسول عليه الصلاة والسلام ،  
بعثه الى النجاشي ملك الحبشة .
- ٣ - دحية بن خليفة الكلبي ، بعثه الى قيصر الروم .
- ٤ - عبد الله بن حذافة السهمي ، بعثه الى كسرى ملك الفرس .
- ٥ - حاطب بن أبي بلتعة ، بعثه الى المقوقس ملك مصر .

---

(١) د. عبد الحميد الهاشمي ، الرسول العربي المربي ، الطبعة الاولى ، (دمشق ،  
دار الثقافة للجميع ، ١٤٠١هـ) ص ٣٤٣ .

ولقد أخذ هذا الأسلوب مكانه في فكر الشيخ محمد بن عبد الوهاب ،  
فانعكس تطبيقات عملية ، فإذا به يرسل الرسل الى البلدان المختلفة  
ليقوموا بالمهمة التربوية ، فيعلمون الناس ويدعونهم الى التوحيد ،  
ويبينون لهم شرايع الدين ، ومن أولئك الذين أرسلهم الشيخ :

١ - عيسى بن قاسم ، أرسله الى الرياض عام ١١٦٧ هـ قبل فتحها ليعلم  
الناس (١)

٢ - أحمد بن سويلم ، أرسله الى بلدة شاذق إحدى بلدان نجد  
عام ١١٧٠ هـ ليعلمهم التوحيد والأحكام (٢).

٣ - حمد بن راشد العريني ، أرسله الى اليمامة عام ١١٩٠ هـ ليعلمهم  
التوحيد (٣).

٤ - حمد بن ناصر بن معمر ، أرسله الى والي مكة (٤).

٥ - عبد العزيز بن عبد الله الحصين ، أرسله الى والي مكة (٥).

- 
- (١) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ١٠٢ .  
عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٤٣ .  
(٢) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ١٠٨ .  
عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٤٨ .  
(٣) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ١٤٢ .  
عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٨٢ .  
عبد الله البسام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٢٣ .  
(٤) انظر الفصل الثالث من هذا البحث ، ص ٣٤ .  
(٥) انظر الفصل الثالث من هذا البحث ، ص ٣٤ .



سادسا : الخطابة :

تشير المصادر الى أن الخطابة كانت مزدهرة في الجاهلية .  
ولقد اهتم بها الاسلام لقوتها التأثيرية المباشرة ، وأضفى عليها  
خصائص تربوية من حيث الغاية ، والمحتوى ، والتنظيم . فأصبح في  
مقدمة غاياتها تربية الانسان وفق شريعة الله ، من أجل تحقيق  
عبوديته لله وحده لا شريك له ، وصار محتواها هو تعاليم الاسلام  
ومبادئه ، وما يسير وفقهما ، وصارت تتم في مواعيد منتظمة في  
الجمع والأعياد ، وفي أوقات غير منتظمة تتخلل تلك المواعيد  
المنتظمة .

ولقد أخذ الشيخ محمد بن عبد الوهاب بهذا الأسلوب التربوي ،  
فجاءت خطبه وفق ذلك النمط الاسلامي المشار اليه من حيث الغاية ،  
والمحتوى ، والتنظيم .

ولقد كان من أبرز خصائص خطب الشيخ مايلي :

- ١ - الإيجاز ، بحيث لا تقتضي واحدة أغلبها أكثر من خمس  
دقائق - عدا خطب الأعياد فقد تقتضي أحداها ما لا يزيد عن  
عشر دقائق (١) -
- ٢ - أسلوبها يتميز بالسهولة والوضوح والجودة اللغوية ، كما تتميز  
بالمباشرة والبلاغة في نقل المعاني .

---

(١) هذا بناء على ما قام به الباحث من قراءة متأنية لعدة خطب من  
خطب الشيخ ، حاسبا بألة الساعة ماتقتضيه من الوقت .

- ٣ - غزارة المعاني على قصر جملها وبساطتها .
- ٤ - تركيزها على جانب الزهد والتزكية وإشارة الوازع الديني عن طريق الترغيب والترهيب .
- ويشير الباحث هنا الى ظاهرة توجد في كثير من خطباء الجمع والأعياد المعاصرين ، وهي إطالة الخطب وارتجالها .
- وحبذا لو التزم أولئك ذلك المنهج السلفي في الإيجاز والسهولة والمباشرة ، مع كتابة الأفكار الرئيسية في الخطبة لئلا تنسب إلى حال الارتجال ، فما أيسر متطلبات الكتابة في عصرنا .

#### سابعاً : الرحلة :

لقد كان للرحلة في طلب العلم مكانتها في فكر الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، يتضح ذلك من قوله : "فلو يسافر المسلم الى أقصى المشرق أو المغرب في تحرير هذه المسألة (يعني مسألة التوحيد) لم يكن كثيراً"<sup>(١)</sup> . ومن قوله : "فيا لها من مسألة لو رحل الرجل فيها أكثر من عشرين سنة لم يوفها حقها"<sup>(٢)</sup> .

ولقد رحل تلاميذ الشيخ اليه عندما استقر في الدرعية ، جاءوه من حريملاء والعيينة ومن غيرهما<sup>(٣)</sup> .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،

مجلد ٤ ، ص ٦٤ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٤ ، ص ١٤٦ .

(٣) حسين بن غنام ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٨٢ .

عثمان بن بشر ، المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٢٥ .

والرحلة أسلوب تربوي اسلامي قديم فقد اتخذ المحدثون - في آخر القرن الهجري الأول ، وفي القرن الهجري الثاني - من الرحلة أسلوبا أساسيا ، واشتروا أن يرحل الطالب الى المعلم ويأخذ عنه العلم مشافهة (١).

#### ثامنا : الصبغة :

يتضمن أسلوب الصبغة مميزات تربوية ، منها :

- ١ - يكتسب المتعلم من اتجاهات وأخلاق المربي كما يكتسب من علمه (٢).
- ٢ - يزيل المربي الاشكالات التي تواجه المتعلم .
- ٣ - يلقي المتعلم التعزيز من المربي عند الاصابة ، والتوجيه عند الخطأ ، وفي هذا تحقيق لمبدأ الثواب والعقاب .
- ٤ - يحدث في مجتمع الصبغة التفاعل الفكري ، وتبادل الخبرات ، والانصهار الاجتماعي .

لذا فقد أكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على أسلوب الصبغة ضمن تأكيده على أسلوب المذاكرة وأسلوب الرحلة ، الا أن كلا من هذه الأساليب مستقل بذاته .. فقد تحدث المذاكرة في وقت وجيز لا يمل الى حد الصبغة ، وقد تحدث الرحلة ولكن لا يتبعها صبغة كأن يرحل الطالب الى مكتبة .

---

(١) د. ماجد عرسان الكيلاني ، تطور مفهوم النظرية التربوية الاسلامية ، ص ٩٩ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٧٩ .

والحقيقة أن صحة المتعلم للمعلم أسلوب تربوي قديم تاريخيا ،  
فقد صـب موسى عليه السلام العبد الصالح (الخضر) ليتعلم منه (١) .  
وقد صـب الصحابة رضي الله عنهم رسول الله عليه الصلاة والسلام وهو  
يؤدي واجبه التربوي نحوهم .

ولقد اشترط المحدثون في نهاية القرن الهجري الأول الصحة في  
طلب العلم ، ثم شاع هذا الأسلوب حتى تُندَر بمن يأخذ علمه من  
الكتب دون صـبه (٢) .

#### تاسعا : القصص

يشير معنى القصة الى تتبع أخبار الماضين —  
التركيز على مواطن العبرة والعظة فيها (٣) . وهي أحد الأساليب  
التربوية الإسلامية ، استخدمها القرآن الكريم والسنة .

ولقد اهتم الشيخ محمد بن عبد الوهاب بالقصة كأسلوب تربوي  
مهم ، فقال : "ومن أوضح مايكون لذوي الفهم قصص الأوليـــــين  
والآخرين ، قصص من أطاع الله ومافعل بهم ، وقصص من عصاه  
وعصاه ومافعل بهم ، فمن لم يفهم ذلك ولم ينتفع به فلا  
حيلة فيه ... وقال بعض السلف : القصص جنود الله ، يعني أن  
المعانند لا يقدر ردها ... فاحرص على معرفة ماجرى لأبيـــــك آدم  
وعدوك ابليس ، وما جرى لنوح وقومه ، وهود وقومه ، وصالح وقومه ،

- 
- (١) انظر سورة الكهف ، من آية ٥٩ الى آية ٨٢ .  
(٢) د. ماجد عرسان الكيلاني ، تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ، ص ٧٨ .  
(٣) د. مريم عبد القادر السباعي ، القصة في القرآن الكريم ، الطبعة الأولى ،  
(جدة ، مكتبة مكة ، ١٤٠٧هـ) ص ٣٠ .

وابراهيم وقومه ، ولوط وقومه ، وموسى وقومه ، وعيسى وقومه ...  
واعرف ما قصه أهل العلم من أخبار النبي صلى الله عليه وسلم ...  
واعرف ما قص العلماء عن أصحابه ، وأحوالهم ، وأعمالهم ، لعلك أن  
تعرف الاسلام والكفر ، فان الاسلام اليوم غريب ، وأكثر الناس لا يميز  
بينه وبين الكفر" (١) .

ويضع الشيخ الأولويات في أسلوب القصة بحيث تكون قصة أبينا  
آدم وابليس هي أول ما يبتدي به المرء من القصص ، فيعرف ما ذكر  
الله عنهم ، وكون آدم لما اعترف بذنبه وتاب تاب الله عليه ، حيث  
أن أكثر الناس يظنون أن الاعتراف بالذنب مذلة ، ويستهزؤون بمن  
أقر بذنبه ، واعترف به ، وتاب منه (٢) .

يتضح من هذا تأكيد الشيخ على الجانب التربوي في القصة ، وعلى  
الانتفاع به .

ثم يوضح بأن الهدف التربوي للقصة هو معرفة الخير والشر ،  
والاعتبار ، فالله سبحانه وتعالى قد أورد القصص في كتابه الكريم ،  
"وكذلك كان رسوله صلى الله عليه وسلم يقص على أصحابه قصص من  
قبلهم ... وكذلك أهل العلم في نقلهم سيرة رسول الله صلى الله عليه  
وسلم ... وسيرة الصحابة [رضي الله عنهم] وما جرى لهم مع الكفار  
والمنافقين ، وذكرهم أحوال العلماء بعدهم . كل ذلك لأجل معرفة  
الخير والشر" (٣) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "مختصر سيرة الرسول" ، مجموعة مؤلفات ابن  
عبد الوهاب ، مجلد ٤ ، ص ٧ - ص ٨ .
- (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر: الدرر السنية ، ج ١ ، ص ٩٨ .
- (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "مختصر سيرة الرسول" ، مجموعة مؤلفات ابن  
عبد الوهاب ، مجلد ٤ ، ص ١١ .

ثم يترجم الشيخ اهتمامه بأسلوب القصة الى تطبيق فيؤلف كتاب  
"مختصر سيرة الرسول" لا لسرد الأحداث ، بل للتوقف والاعتبار ، وابرار  
مواطن الخير والشر ، مع ربطها بالواقع الذي كان يعايشه .

#### عاشرا : التأليف :

لقد أخذ الشيخ محمد بن عبد الوهاب بهذا الأسلوب  
التربوي ، فألف العديد من الكتب والرسائل<sup>(١)</sup> ، ضمنها أفكاره ومبادئه  
التربوية ، لتصل الى طلاب العلم ، وخصوصا من لم يأخذوا عن الشيخ  
مباشرة .

والحقيقة أن أسلوب التأليف أسلوب تربوي غير مباشر ، وهو يعتبر  
من الأساليب التربوية المهمة ، نظرا للميزات التربوية التي يتميز  
بها ، والتي من أهمها :

- ١ - أنه يمكن أن ينوب عن أي من الأساليب التربوية السابقة اذا  
تعذرت ، وهذا لا يعني أنه يغني عنها .
- ٢ - أنه أدومها وأبقاها ذاتا وتأثيرا ، حتى أن أجره لا ينقطع ،  
قال عليه الصلاة والسلام : " اذا مات الانسان انقطع عنه عمله  
الا من ثلاثة ، الا من صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد  
صالح يدعو له " (٢) .

---

(١) انظر الفصل الثالث من هذا البحث ، ص ٣٦، ٣٧ .  
(٢) الامام مسلم ، الصحيح ، ج ٢ "كتاب الوصية" ، (بيروت ، دار الفكر ،  
بدون تاريخ) ص ١٤ .

٣ - أنه أكثرها انتشارا وشيوعا .

٤ - أنه أكثرها ثباتا .

تلك أهم الأساليب التربوية التي أخذت مكانها في فكر الشيخ محمد  
ابن عبد الوهاب ، وفي تطبيقاته ، ولقد تكاملت تلك الأساليب  
لتحقيق غاية التربية وأهدافها عند الشيخ .

## الفصل التاسع

### مفهوم المتعلم

لا يتحقق التعلم عند المتعلم ، ولا يكون التعليم الذي يقوم به المعلم ذا فاعلية كما ينبغي - عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب - الا اذا توفّر فيه مراعاة المبادئ التالية :

#### ١ - التدرج :

اهتم الشيخ محمد بن عبد الوهاب بهذا المبدأ وأكد عليه موضحاً أن المتعلم اذا أراد البحث عن الهدى الذي جاء من عند الله تعالى فان عليه أن يبتديء بالأسهل فالأسهل (١).

وكان يؤكد على هذا المبدأ في التعلم مستنبطاً إياه من قصة بعث النبي صلى الله عليه وسلم معاذاً الى اليمن وأمره إياه بمراعاة التدرج مع أهل اليمن ، فأول ما يدعوههم الى شهادة الا اله الا الله ، ثم يعلمهم الطلوات الخمس ، ثم الزكاة (٢).

وكان الشيخ يلتزم بهذا المبدأ ويطبقه ، مربياً بذلك تلاميذه عليه . وقد كانت دعوته تقوم على التدرج ، اذ أنها تبدأ بالدعوة والتعليم والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ثم تعتمد الى الجهل لتغيير المنكر وقتال أهل الشرك - كما أمر الله تعالى - اذا لم تجد الدعوة والتعليم .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ١ ، ص ٩٨ .  
(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٠ ، ٢٢ .



والشيخ ينطلق في تقرير هذا المبدأ التربوي وتأكيد مبادئ المنطلقات التربوية في القرآن الكريم والسنة . فالقرآن الكريم رسخ هذا المبدأ التربوي في تربية الفرد والمجتمع . والمثال على تدرجه في تربية الفرد هو قوله تعالى : (واللاتي تخافون نشوزهن فعظوهن واهجروهن في المضاجع واضربوهن فان اطعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلا ان الله كان عليا كبيرا . وان خفتن شقاق بينهما فابعثوا حكما من أهله وحكما من أهلها ان يريدوا صلاحا يوفق الله بينهما ان الله كان عليما خبيراً) النساء - ٣٤ ، ٣٥ - .

والمثال على تدرجه في تربية المجتمع هو تدرجه في تحريم الخمر في الآيات التالية : (يسألونك عن الخمر والميسر قل فيهما اثم كبير ومنافع للناس واثمهما أكبر من نفعهما) البقرة - ٢١٩ - ، ثم : (يا أيها الذين آمنوا لا تقربوا الصلاة وانتم سكارى حتى تعلموا ما تقولون) النساء - ٤٣ - ، ثم : (يا أيها الذين آمنوا انما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون) المائدة - ٩٠ - .

أما السنة فقد كانت تطبيقات تربوية لهذا المبدأ التربوي في كبير الأمور وصغيرها ، فقد قضى النبي عليه الصلاة والسلام ثلاث عشرة سنة في مكة الكرمية ينشئ أسس العقيدة الصحيحة ، ثم عشر سنين في المدينة المنورة وهو يشرع ، ويرسل الرسل والدعاة والمربين ، وينظم الشؤون الاجتماعية ، ويجاهد في سبيل الله . كل ذلك وفق هذا المبدأ التربوي.

كما أن مبدأ التدرج سنة من سنن الله في الكون تتجلى في ثلاثة ميادين هي :

أ - ميدان الكون ، فالظواهر ، والأحداث ، والزمان ، في حركة مستمرة ، وتغير مستمر يسير وفق سنة التدرج .

ب - ميدان النفس ، فالنفس الانسانية ليست ثابتة ، بل متدرجة ، تعترئها التغيرات الايجابية والسلبية ما بين نفس امارة بالسوء ، ونفس لوامنة ، ونفس مطمئنة (١) . وهي في تغيراتها بين هذه الدرجات تسير وفق مبدأ التدرج .

ج - ميدان المجتمع ، فالمجتمع في تغيراته المستمرة ، ايجابيهما وسلبيهما ، في مختلف النواحي الاجتماعية ، يسير وفق هذا المبدأ أيضا .

## ٢ - التكامل بين الجانب النظري والجانب التطبيقي :

يؤكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على هذا المبدأ التربوي وذلك في القواعد الأربع التي أوجب تعلمها على كل ذكر وأنثى ، فاذا كانت القاعدة الأولى هي العلم (الجانب النظري) فان الثانية هي العمل بذلك العلم (الجانب التطبيقي) (٢) .

ويؤكد على طالب العلم ألا يقف عند آفاظ العلم دون أن يطلب ما تضمنته من العمل (٣) . موضحا أن الاختصار على العلم دون تطبيقه والعمل به سبب من أسباب اختلال الدين عند الشخص (٤) .

---

(١) انظر الآيات : (٥٣) سورة يوسف ، (٢) سورة القيامة ، (٨) سورة الشمس ، (٢٧) سورة الفجر .

(٢) انظر الفصل السابع من هذا البحث ، ص .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعته مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٧٢ .

(٤) المصدر نفسه ، ص ٢٩٦ .

ويوضح أن الفصل بين الجانب العلمي والجانب العملي سبب للهسلاك ، فيقول : "وان كانت نفسك عليك عزيزة ولا ترضى لها بالهلاك فالتفت لما تضمنت أركان الاسلام من العلم والعمل" (١) ، ويوضح بأن الاقتصار على العلم والجانب النظري دون العمل والتطبيق كعدم العلم ، فلو أن شخصا يحفظ شروط الصلاة التسعة ، وأركانها الأربعة عشر ، ولا يعتقد فساد صلاة من يصلي عريانا بلا حاجة ، أو على غير وضوء ، أو لغير القبلة ، أو بدون الفاتحة ، أو بدون الركوع والسجود ، أو بدون التشهد ، فكانه لم يعرف تلك الشروط والأركان (٢) .

ويؤكد على أهمية قصوى لهذا المبدأ التربوي وهي أنه سبب لنصر الدين واستقامة أمره (٣) .

ويوضح أن الفصل بين الجانب العلمي والجانب العملي إنما هو من صفات اليهود والنصارى ، فيقول : "فالمغضوب عليهم أهل علم ليس معهم عمل ، والخالون أهل عبادة ليس معها علم ، وان كان سبب النزول في اليهود والنصارى فهي لكل من اتصف بذلك" (٤) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ١٧١ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٢١ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ٢٩٧ .

(٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "رسالة بعض فوائد سورة الفاتحة" ، مجلد ١ ،

مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٨٤ .

### ٣ - الاستمرارية :

يؤكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على هذا المبدأ التربوي في التعلم ، فالإنسان عندما يطلب العلم فإنه يبحث عن الحقيقة ، لذا فإن عليه ألا يتوقف لظنه أنه توصل إلى الحقيقة . والشيخ يسوق في هذا تجربته الخاصة ، حيث أنه قد مرت به فتنة ظن عارفوه أنه قد بلغ مبلغا من العلم ، ولكنه في الحقيقة - كما يقول - لم يكن يعرف حقيقة لا اله الا الله ، ولا حقيقة دين الاسلام ، ولكن أخذه بمبدأ استمرارية التعلم جعله يبلغ العلم الذي من الله به عليه (١) .

وهو يؤكد على استمرارية التعلم ولو بلغ الإنسان في العلم ما بلغ ، لأن ما بلغه قليل بالنسبة إلى ما لم يعلمه (٢) .

كما يؤكد على ضرورة الاستمرار في طلب العلم حتى لو بلغ الإنسان مرتبة الرئاسة (٣) .

والشيخ يستند في تقرير هذا المبدأ التربوي في التعلم على الأصول الاسلامية ، ومن ذلك قوله تعالى : (وقل رب زدني علما) طه - ١١٤ - ، وقوله تعالى : (وما أوتيتم من العلم الا قليلا) الاسراء - ٨٥ - ، وقوله تعالى : (وفوق كل ذي علم عليم) يوسف - ٧٦ - . "ولقد تعلم أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم في كبر سنهم" (٤) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٨٧ .
  - (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٤ - ٣٥ .
  - (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "التفسير" ، مجلد ٥ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٥٥ .
  - (٤) البخاري ، الصحيح ، ج ١ "كتاب العلم" ، ص ٢٦ .

والتربية المستمرة مطلب ضروري لكل انسان من أجل تحقيق آماله ، وتنمية قدراته ومهاراته ، وتمكينه من مواجهة مطالب العالم المتغير ، والتعايش مع الجماعة المحيطة ، ومواجهة المشكلات ، وتحقيق التوافق بين قدراته وبين العمل الذي يمارسه (١) .

#### ٤ - مراعاة الفروق الفردية :

يشير مفهوم الفروق الفردية الى تلك الصفات التي تميز كل فرد عن غيره من الأفراد ، سواء كانت فروقا جسمية ، أو عقلية ، أو نفسية ، أو اجتماعية (٢) . وهي موجودة في كل جوانب الشخصية (٣) .

ومع أن تلك الفروق تمتد لتشمل كل جوانب الشخصية إلا أن ما وجده الباحث من مراعاة للفروق الفردية في المتوفر من فكر الشيخ كان أظهر في الجوانب الفكرية والاجتماعية . ومن ذلك تأكيده على المعلم أن يعلم التلاميذ على قدر فهمهم ، فيعلم من يلمس فيه الذكاء والميل للقرآن أصل الدين وأدلته ، والشرك وأدلته ، ويقرأ عليه القرآن ويجتهد في أن يصل به الى درجة الفهم . وإن كان المتعلم متوسطا في قدراته العقلية ذكر له مايناسب ذلك . أما إذا كان المتعلم ضعيف الفهم فعلى المعلم أن يعلمه حق الله على العبيد من

---

(١) د. ابراهيم ناصر ، مقدمة في التربية ، الطبعة الخامسة ، (عمان ،

جمعية عمال المطابع التعاونية ، ١٩٨٣م) ص ٢٠٦ - ٢٠٧ .

(٢) د. عبد الحميد الهاشمي ، الفروق الفردية ، (دمشق ، دار التربية ، بدون

تاريخ) ص ٧ .

(٣) د. سليمان الخصري ، الفروق الفردية في الذكاء ، الطبعة الثانية ، (القاهرة ،

دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٨م) ص ٢٩ .

التوحيد وعدم الشرك ، ومن الفرائض ، مثل ما ذكر النبي صلى الله عليه وسلم لمعاذ ، ويعلمه حق النبي صلى الله عليه وسلم ، وحق الوالديين والأرحام ، وحق المسلمين<sup>(١)</sup> .

والشيخ يؤكد على ضرورة مخاطبة السامع بما يفهم ، وتجنب مخاطبته بما لا يفهم<sup>(٢)</sup> .

ولقد تجسد تأكيد الشيخ على هذا المبدأ في تأليفه (رسالة تلقين أصول العقيدة للعامة) حيث كان يخاطبهم بعبارات مفهومة عندهم حتى ولو كانت عامية ، ومن تلك الرسالة : "إذا قيل لك : من ربك ؟ فقل ربي الله . فإذا قيل لك : إيش معنى الرب ؟ فقل : المعبود العالك المتصرف . فإذا قيل لك : إيش أكبر ما ترى من مخلوقات ؟ فقل : السموات والأرض . فإذا قيل لك : إيش تعرفه به ؟ فقل : بآياته ومخلوقاته . وإذا قيل لك : إيش أعظم ماترى من آياته ؟ فقل : الليل والنهار..."<sup>(٣)</sup> .

كما تجسد تأكيده على هذا المبدأ في الرسائل التي أرسلها تحمل العبارات العامة (خصوصاً تلك التي أرسلها إلى أهل نجد) ، ومن تلك العبارات العامة : "... ودك نبين لك ان كان فيها شيء غاترك (أي خفي عليك)..."<sup>(٤)</sup> . "... لكن الشبهة عليك (العتب عليك)..."<sup>(٥)</sup> ،

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ١ ، ص ٩٨ - ٩٩ .  
(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٠٧ .  
(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "رسالة تلقين أصول العقيدة للعامة" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٧٠ .  
(٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٦ .  
(٥) المصدر نفسه ، ص ٢٩ .

"بسبب مايجيك عنا من كلام العدوان (أي الأعداء)..." (١) " .. فيما عجا من رجل يدعي العلم وجاي من الشام..." (٢) " .. ولكم عليّ أني ما أقبل منهم الطفائيس (أي المغاثر)..." (٣) .

ويستشهد بالأمثال العامة من أجل تقريب المعاني إلى أذهان المخاطبين : " .. لا وجه سميح ولا بنت رجال" (٤) .

#### ٥ - التعزيز :

المراد بالتعزيز هنا إشارة الجوانب الايجابية في النفس الانسانية عند المربين ، اذ أن النفس الانسانية تنطوي على جوانب ايجابية وعلى جوانب سلبية كما قال تعالى : (ونفس وماسواها - فألهمها فجورها وتقواها) الشمس - ٧ ، ٨ - وليس كما نادت به الفلسفة الطبيعية من أن الانسان ذو طبيعة خيرة لا شر فيها (٥) .

لقد رسخ الشيخ هذا المبدأ التربوي خصوصاً مع من يأمل خیرهم : "وصل اليينا من ناحيتكم مكاتيب فيها انكار وتغليظ علي ... وقع في خاطر بعض الشيء لأن الله سبحانه نشر لك من الذكر الجميل ، وأنزل في قلوب عباده لك من المحبة ما لم يؤته كثيراً من الناس لما يذكر عنك من مخالفتك من قبلك من حكام سوء ، وأيضا لما أعلم منك من محبة الله ورسوله وحسن الفهم واتباع الحق ولو خالفك فيه كبحار

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٣٢ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ١٣٦ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ١٤٤ .

(٤) المصدر نفسه ، ص ١٣٧ .

(٥) T. W. Moore, Educational Theory An Introduction, First Published

(London and Boston, Routledge & Kegan Paul, 1944). P. 34.

أثمتكم لأنني اجتمعت بك من نحو عشرين ، وتذاكرت أنا وبيـاك" (١) .  
"لكن أنت من سبب ما أظن فيك من طاعة الله لا أبعد . أن يهديـك  
الله الى الصراط المستقيم ويشرح قلبك للسلام ... وما أحسنك تكون في  
آخر هذا الزمان فاروقا لدين الله كعمر رضي الله عنه في أوله ،  
فانك لو تكون معنا لانتصفنا ممن أغلظ علينا" (٢) .

وكان يعلي من الجوانب الايجابية في جوانب الشخصية التي  
يخاطبها من عقل وفهم يميز بين الخير والشر والحق والباطل ،  
وعرض يحافظ عليه ، واتباع للحق ومحافظة عليه (٣) .

#### ٦ - الفهـم :

يقرر الشيخ هذا المبدأ ، ويؤكد عليه ، ويجعله  
شرطا أساسيا في التعلم . ويقرر بأن تعلم العلم والقـرآن  
وحفظه بدون فهم ليس من خلق السلف ، بل انه أمر مذموم  
بنص القرآن الكريم ، قال تعالى : (ومنهم أميون لا يعلمون الكتاب  
الا أماني) البقرة - ٧٨ - ، ومن تعلم العلم بلا فهم فشأنه  
شان أميي اليهود الذين لا يعلمون الكتاب الا قراءة بـلا  
فهم (٤) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة  
مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٥٠ .
  - (٢) المصدر نفسه ، ص ٢٥٦ - ٢٥٧ .
  - (٣) المصدر نفسه ، ص ٢٤ .
  - المصدر نفسه ، ص ١٤٠ .
  - (٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن  
عبد الوهاب ، ص ٣٨ - ٣٩ .



ويوضح عمق الفهم المطلوب في التعلم بأنه ذلك الفهم الذي يقع في القلب ، لا فهم اللسان فهذا فهم سطحي ليس هو المراد (١) .

وكان يستعيز بالله كثيرا من سوء الفهم (٢) .

وكان يحث كثيرا على التأمل والتفكير العميق ، فذلك سبيل الفهم الصحيح (٣) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعه

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٦٢ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ١٧٣ .

(٣) انظر الفصل السادس من هذا البحث ، ص ٨٧ - ٨٩ .

## الفصل العاشر

### أخلاق وصفات المربي

انطلاقاً من الأسس العامة التي حددتها التربية الإسلامية بحث الشيخ محمد بن عبد الوهاب في أخلاق وصفات المربي ، ولقد ارتبط بحثه هذا بالتطبيقات العملية التي كان يتبناها في منهجه الاصلاحى . فقد أراد أن يقدم تلك الأخلاق والصفات التربوية الإسلامية - الواجب توافرها في المربي - إلى تلاميذه الذين غدوا مربين في حياته ومن بعد موته .

وفيما يلي عرض لأهم تلك الأخلاق والصفات :

#### أولاً : الاخلاص :

يرى الشيخ محمد بن عبد الوهاب بأن الاخلاص مطلب أساسي في كل أفعال الانسان وأقواله لأنه أحد شرطي العبادة التي تشمل كـل أفعال الانسان وأقواله . وأي عمل لا يتوافر فيه خلق الاخلاص فانه حابط لا يقبل حتى وان توفرت فيه أرقى وأكمل صفات الصواب (١) .

والى هذا المطلب كانت التوجيهات المتعددة في القرآن الكريم والسنة ، من ذلك قوله تعالى : ( قل انى أمرت أن أعبد الله مخلصاً له الدين ) الزمر - ١١ ، وقال تعالى : ( قل الله أعبد مخلصاً له ديني ) الزمر - ١٤ ، وقال عليه الصلاة والسلام : ( ثلاث لا يغفل عليهن قلب المؤمن : اخلاص العمل لله ، وطاعة ذوي الأمر ، ولزوم الجماعة ) (٢) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٢ ، ص ٧ .

(٢) الدارمي ، السنن ، ج ١ "المقدمة" ، الطبعة الأولى ، (بيروت ،

دار الكتاب العربي ، ١٤٠٧ هـ ) ص ٨٦ .

لذا فان التربية وهي من أجل العبادات تتطلب الاخلاص . أي أن المربي وهو يقوم بالمهمة التربوية لابد وأن يكون مخلصا في ذلك لا يريد به الا وجه الله .

ويؤكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على أن يكون الاخلاص صفـة لازمة من صفات المربي ، وخلقاً من أخلاقه لأن كثيراً من المربين يدعـو الى نفسه من خلال دعوته الى الحق ، وهذا مناف لخلق الاخلاص (١) .

والاخلاص وان كان له علامات تدل عليه ، الا أنه عمل قلبي لا يعلمه الا الله ، ويشير الشيخ الى الاخلاص باسم (عمل القلب) ويذكر أن عمل القلب هو المقصود الأعظم حتى عند عبدة الأوثان (٢) .

وكان الشيخ يؤكد على هذا الخلق عند تلاميذه ومن يقوم بالمهمة التربوية نحوهم ، يتضح ذلك من قوله : "فان خاف أحد منكم من بعض أخوانه قصداً سيئاً فليمنحه برفق واخلاص لدين الله" (٣) .

وكان وهو يربي فيهم تلك الخلصة العظيمة ، ويؤدي مهمته التربوية نحو الأمة يحرص على الاخلاص ، يتضح ذلك من قوله : "ولا تستهجن هذا الكلام ، فوالله ما أردت به الا الخير" (٤) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعـة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢١ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٣٧ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعـة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٨٩ .

(٤) المصدر نفسه ، ص ٣٠٥ .

### ثانيا : تحري الصواب :

يعتبر الصواب هو الشرط الثاني من شرطي العبادة ،  
فكم من مخلص ولكن أسلوبه خاطيء ، وعمله ينقصه الصواب . وطريق  
تحري الصواب هو طلب العلم ، بحيث يعلم المربي منهج النبي عليه الصلاة  
والسلام وأصحابه في الأقوال والأفعال ، ويعمل به ويتبعه . قال  
تعالى : ( قل ان كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم  
ذنوبكم ) آل عمران - ٣١ - وقال تعالى : ( وما آتاكم الرسول فخذوه  
وما نهاكم عنه فانتهوا ) الحشر - ٧ - وقال عليه الصلاة والسلام :  
(... فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين تمسكوا بها وعضوا عليها  
بأنواجذ... ) (١) .

وبما أن العمل التربوي من أجل العبادات ، فإنه لا بد أن  
يتوفر فيه الصواب وفق ذلك المنهج إضافة الى اشتراط توفر الاخلاص  
فيه ، لأن العمل " اذا كان خالما ولم يكن صوابا لم يقبل ، فلا بد  
أن يكون صوابا على شريعة محمد صلى الله عليه وسلم ، ولذلك قال  
سبحانه في علماء أهل الكتاب وعبادهم وقراءهم : ( قل هل ننبئكم  
بالأخسرين أعمالا الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا وهم يحسبون  
أنهم يحسنون صنعا ) الكهف - ١٠٤ - وقال تعالى : ( وجوه يومئذ خاشعة .  
عاملة ناصبة . تولى نارا حامية ) الغاشية - ٤،٣،٢ - ، وهذه الآيات  
ليست في أهل الكتاب خاصة ، بل كل من اجتهد في علم أو عمل أو  
قراءة وليس موافقا لشريعة محمد صلى الله عليه وسلم فهو من الأخسرين  
أعمالا الذين ذكرهم الله تعالى في محكم كتابه العزيز وان كان له ذكاء  
وفطنة ، وفيه زهد وأخلاق ، فهذا العذر لا يوجب السعادة والنجاة من  
العذاب الا باتباع الكتاب والسنة " (٢) .

(١) أبو داود ، السنن ، ج ٤ " كتاب السنة " ، ص ٢٠١ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٢ ، ص ٧ .

لذا فان المربي اذا التزم بهذا الخلق ، وسير حياته وفق ذلك  
العنهج ، فانه يصبح لا يأمر الا بعلم ولا ينهى الا بعلم (١).

والشيخ متأثر في مسألة الاخلاص والصواب بابن تيمية الذي يرى  
أن للعبادة أصليين هما :

- الاخلاص بحيث لا يعبد الا الله .

- والصواب بحيث لا يعبد الا بما شرع (٢).

#### ثالثا : التواضع العلمي :

تخلق المربي بخلق التواضع العلمي مطلب أساسي

في التربية الاسلامية - عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب - فالمربي أولس  
بذلك من غيره لأن علمه ومهمته يلزمانه بذلك . ولذلك أكد الشيخ  
على هذا الخلق فذكر أن الانسان مهما بلغ في العلم فان علمه قليل  
بالنسبة الى ما لم يعلمه . وقد قال الله تعالى : (وما أوتيتم من  
العلم الا قليلا) الاسراء - ٨٥ - (٣).

والشيخ محمد بن عبد الوهاب ينطلق في تقرير هذا الخلق التربوي  
من نصوص الكتاب والسنة ، قال تعالى : (وفوق كل ذي علم عليم)  
يوسف - ٧٦ - ، وقال تعالى : (وما أوتيتم من العلم الا قليلا)  
الاسراء - ٨٥ - ، وقال عليه الصلاة والسلام : (.... وما تواضع أحد  
لله الا رفعه) (٤).

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن

عبد الوهاب ، ص ٣٣ .

(٢) ابن تيمية ، الفتاوى ، مجلد ١٠ ، ص ١٧٣ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ٣٤ - ٣٥ .

(٤) مسلم ، الصحيح ، ج ٢ "كتاب البر والطلة" ، ص ٤٣٢ .

والشيخ يذم التعالم لأنه مناف للتواضع ، بل انه سبيل الجهل ، فيذكر أن هناك من يفتي رجلا بقول امام ، ويفتي رجلا آخر بقول امام آخر ، ويفتي ثالثا بخلاف القولين ، ويعد ذلك فضيلة وعلمًا وذكاء ، ويقول الناس اكبارا له وتعجبا منه : هذا يفتي في مذهبين أو أكثر . وحقيقة أمر من هذا شأنه : العلو والرياء ، وأكل أموال الناس بالباطل (١) .

ويؤكد الشيخ على أن التفاخر بالعلم من الكبائر ، وذلك في (باب الدعوى في العلم افتخارا) ، فينقل عن ابن عمر مرفوعا : "يظهر الاسلام حتى تختلف التجار في البحر وحتى تخوض الخيل فسي سبيل الله . ثم يظهر أقوام يقرأون القرآن يقولون : من أقرأ منا ؟ من أعلم منا ؟ من أفقه منا ؟ ثم قال : هل في أولئك من خير ؟ قالوا الله ورسوله أعلم ، قال : أولئك منكم من هذه الأمة ، وأولئك هم وقود النار" (٢) .

وهو في وصاياه لتلاميذه يحذرهم من العناد والمكابرة التي هي على طرف نقيض من التواضع ، ومن أخطر الأمراض الخلقية التي ترد صاحبها عن الحق بعد ماتبين (٣) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٦٥ .
- (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب الكبائر" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٧ - ٣٨ .
- (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٤٨ .

ولا ينسى توجيه تلاميذه الى وجوب التحلي بالصفات الحسنة المقابلة لكل من العناد والمكابرة ، وهذه الصفات تشكل الوقاية من الوقوع في تلك الرذائل ، والا فان الخطب جسيم وان اكابر أهل العلم يتعلمون ذلك ويغلطون فيه (١) .

ويروى عن تلاميذ الشيخ أنه كان يجتهد في التحلي بالتواضع ، وأنه ما ادعى الامامة ، وانما هو عالم دعا الى الهدى ، وجاهد في سبيله ، ولم يلقب في حياته بلقب الامام (٢) .

#### رابعاً : الحلم والعفو :

لقد أكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على هذين الخلقين التربويين وحث عليهما ، من ذلك رسالة أرسلها الى مطوع بلدة رغبة في نجد ليربي فيه خلق الحلم والعفو ، اذ كان يحثه فيها على الحلم وتحمل مخالفة المخالف وخطأ المخطيء ، فان هذا من أخلاق وصفات المؤمنين (٣) .

ويؤكد الشيخ على حلم المربي وعفوه حتى مع المخالفين أملاً فسي هدايتهم ، ويجسد ذلك بقوله لأحد المخالفين : " ... فأنت مخالف ... كيف لو تجيء أنت ؟ كيف تظن أن يجيئك ماتكره ؟ " (٤) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٦٦ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٧ ، ص ٢٤٠ .

(٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٠٠ .

(٤) المصدر نفسه ، ص ١٤١ .

كما يؤكد على خلق الحلم والعفو حتى مع الأعداء أملا في رجوعهم الى الحق كما فعل مع سليمان بن سحيم أحد أعداء الدعوة إذ يقول له في رسالة وجهها اليه : "ونداريكم ودنا ان الله يهديكم ويهديهم" (١) .

والشيخ إذ يقرر خلق الحلم والعفو ، ويؤكد عليهما، فإنه ينطلق من توجيهات القرآن والسنة اللذين يقرران أن الحلم والعفو لا يأتيان الا بالخير في الدنيا والآخرة ، فمن أبرز خيرات الحلم والعفو في الدنيا : تأليف القلوب ، وتقوية نسيج البنية الاجتماعية . أما في الآخرة فمثمرتهما عند الله عظيمة ، ألا وهي المغفرة والرحمة ، قال تعالى : (وان تعفوا وتصفحوا وتغفروا فان الله غفور رحيم - التغابن - ١٤ - وقال تعالى : (وليصفحوا وليصفحوا ألا تحبون أن يغفر الله لكم والله غفور رحيم) النور - ٢٢ - .

#### خامسا : الأناسة والتثبت :

لقد أكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على هذا الخلق التربوي الاسلامي ، موضحا أن الواجب اذا ذكر عن أحد منكرا التحقق وعدم العجلة ، فالنبي صلى الله عليه وسلم هو القدوة للأمة ، فقد كان يعرف منافقين معينين لكنه كان يقبل علانيتهم ويكـسـل سرائرهم الى الله تعالى ، فاذا ظهر منهم ما يوجب جهادهم جاهدتهم (٢) .

وكان الشيخ يعاتب من يفرط في هذا الخلق التربوي الاسلامي ويتصف بالمسارعة في الأمر وعدم التثبت حتى وإن كانت المسارعة رد فعل على خطأ الغير (٣) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٢٢٦ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٢٨٥ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ٢٥٠ .



وكان يربي في القضاة - وهم أحد أقطاب القيادات العلمية - هذا الخلق التربوي الاسلامي ، فيقول : "ينبغي للقاضي أعزه الله بطاعته لما ابتلاه الله بهذا المنصب أن يتأدب بالآداب الاسلامية التي ذكرها الله في كتابه الذي أنزل ليبين للناس ما اختلفوا فيه وهدى ورحمة لقوم يوقنون ، فمن ذلك لا يستخفنه الذين لا يوقنون ، ويثبت عندهم سعايات الفساق والمنافقين ولا يعجل" (١) .

ويربي فيهم الفهم العميق لا السطحي في طلب العلم ، وعدم قبول الأقوال كمسلمات الا بامعان النظر في أدلتها التفصيلية لكي يمين الله بالايمان الثابت ، وليصبح المرء هاديا مهديا (٢) . فالتأمل والتفطن مطلب ضروري لطالب العلم (٣) ، اذ أنه يوضح له الحق ليتبعه ، ويوضح له الباطل ليتجنبه (٤) .

ويؤكد الشيخ على تلاميذه أن يشابروا في التدبر مرشدا اياهم الى مواطن المعلومات ، فيقول : "فاكثروا التدبر لها في اغاثسة اللفان" (٥) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٢٥١ .
  - (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب مفيد المستفيد في كفر تارك التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٠٨ .
  - (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٤٠ .
  - (٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب مفيد المستفيد في كفر تارك التوحيد" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٥٣ .
  - (٥) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٥ .

والشيخ - في تقرير هذا الخلق - سلفي يتخلق بأخلاق القرآن الكريم ،  
فلقد ذم الله سبحانه وتعالى العجلة وعدم التثبت ، ومن ذلك قوله تعالى :  
(ويدع الانسان بالشر دعاءه بالخير وكان الانسان عجولا) الاسراء - ١١ -  
وقوله تعالى : (كلا بل تحبون العاجلة) القيامة - ٢٠ - وقوله فسي  
حديث الافك : ( اذ تلقونه بالسنتكم وتقولون بأفواهكم ما ليس لكم  
به علم) النور - ١٥ - ٠ كما كانت حياة النبي عليه الصلاة والسلام  
ترجمة وتطبيقا لهذا الخلق التربوي ٠

#### سادسا : الصبر :

القيام بالمهمة التربوية - عند ابن عبد الوهاب - عمل  
ليس بالسير ، بل انه عمل شاق ، لذا فانه لا بد للعربي أن  
يتحلى بالصبر وسعة الصدر بحيث لو أخطأ أحد الذين يربيهم وجب  
عليه الصبر والتعامل معه بالتي هي أحسن وبالملاطفة وذلك أملا في  
رجوعه الى الحق (١) .

ولو احتاج بعض المربين الى التوسع في التعليم والشرح لأي سبب من  
الأسباب ، فان على المربي أن يستجيب لذلك برحابة صدر وقبول ، يقول  
الشيخ : "فان كان هذا الجواب أزال عنك الاشكال ، والا فلو ذكرت لسي  
طولت لك ، وذكرت لك العبارات والأدلة" (٢) .

كما ان على العربي أن يكون مشابرا في أداء المهمة التربوية  
الشاقة ، ولا يفلس عزمه في ذلك (٣) .

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٤١ .  
(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات  
ابن عبد الوهاب ، ص ٩١ .  
(٣) المصدر نفسه ، ص ٢٨٩ .

وهذا أيضا التزام من الشيخ بتوجيهات القرآن الكريم والسنة ،  
اذ لا يمكن أن تسيّر الأمور دائما كما يريد العربي المخلص الحريص على  
من يربي ، وهذا اقتضته حكمة الله تعالى في الابتلاء ، اذ يبتلي الله  
الانسان بالخير ليشكر ، وبالشر ليصبر . لذا أمر الله تعالى رسوله  
والمؤمنين بالصبر في مواطن كثيرة من القرآن الكريم ، من ذلك قوله  
تعالى : (واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون  
وجهه) الكهف - ٢٨ - وقال تعالى : (وان تصبروا وتتقوا فإنا ذلك  
من عزم الأمور) آل عمران - ١٨٦ - كما أكد عليه النبي صلى الله  
عليه وسلم كثيرا ، من ذلك قوله : " ... وما أعطي أحد عطاء هـو  
خير وأوسع من الصبر" (١) .

#### سابعاً : الحرص على المربيين :

يقرر الشيخ محمد بن عبد الوهاب حرص  
المربي على من يربي بعد ارشادهم الى جوهر الدين ثم يؤكد على  
ذلك بحرارة ، فيقول : "فالله الله يا اخواني تمسكوا بذلك  
لعلكم تلقوا ربكم وأنتم لا تشركون به شيئاً" (٢) .

---

(١) الدارمي ، السنن ، ج ١ "كتاب الزكاة" ، ص ٤٧٤ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "رسالة تفسير كلمة التوحيد" ،  
مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
ص ٣٦٨ .

ولقد كان الشيخ حريصا على تنمية القدرة على المناظرة عند تلاميذه ، فآلف كتاب (كشف الشبهات) ، كله تعليم لطريقة مناظرة أهل الباطل والشبه ، وكشف شبههم (١) .

ويجسد الشيخ حرص المربي على تلاميذه بالدعاء لهم فيقول : "أسأل الله الكريم ، رب العرش العظيم ، أن يتولاك في الدنيا والآخرة ، وأن يجعلك مباركا أينما كنت ، وأن يجعلك ممن إذا أعطي شكر ، وإذا ابتلي صبر ، وإذا أذنب استغفر ، فان هؤلاء الثلاث عنوان السعادة" (٢) .

وهذا الخلق الذي يقرره الشيخ ويؤكد عليه من أبرز صفات المربي المسلم ، وقد قال الله تعالى : (لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم) التوبة - ١٢٨ - .

#### ثامنا : القوة في الحق :

لقد أكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على هذا الخلق الاسلامي الذي يجب أن يتصف به المربون ، فينقل من كلام شيخه ابن تيمية في ذلك ، فيقول : "وقد رأيت للشيخ تقي الدين رسالة كتبها وهو في السجن الى بعض اخوانه لما أرسلوا اليه يشيرون عليه بالرفق بخصومه ليتخلص من السجن .. قال رحمه الله تعالى : ".... والله المسئول أن يشبكت وسائر المؤمنين بالقول الثابت في الحياة الدنيـــــــــا وفي الآخرة ، ويتم نعمه عليكم ، الظاهرة والباطنة ، وينصر دينه

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب كشف الشبهات" ، مجلد ١ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٥٣ - ١٨١ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "قواعد معرفة الشرك" ، مجلد ١ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٩٩ .

وكتابه ورسوله وعباده المؤمنين على الكافرين والمنافقين الذين أمرنا  
بجهادهم والاعلاظ عليهم في كتابه المبين" (١).

وكان الشيخ يربي في تلاميذه هذا الخلق التربوي الاسلامي ، فيحثهم  
على التمسك بأصل دينهم ، وأوله وآخره ، وأسه ورأسه شهادة الا اله  
الا الله التي يجب معرفتها وحبها وحب أهلها محبة الاخوان ولو كانوا  
بعيدين في النسب ، كما يجب الكفر بالطواغيت وبغضهم وعداوتهم ، وبغض  
من أحبهم ، أو جادل عنهم ، أو لم يكفرهم ، أو قال لا شأن لي بهم .  
فأله قد كلفنا بذلك وبالبرائة منهم ولو كانوا أقرب الأقربين (٢).

وكان يعارض من يدعو الى السكوت عن أظهر الكفر والنفاق ، وسئل  
سيف البغض على دين الله وكتابه ورسوله ، وأظهر العداوة لله ولرسوله ،  
فأله قد ذم الذي لا يثبت على دينه الا عندما يهواه ، وذلك في قوله  
تعالى : (ومن الناس من يعبد الله على حرف فان أصابه خيرا طمأن به  
وان أصابته فتنة انقلب على وجهه خسر الدنيا والآخرة ذلك هو الخسران  
المبين) الحج - ١١ - ويؤكد الشيخ على ألا يلوم عاجز أو جبان ممن  
كان قويا في الحق (٣).

وكان يذم المداهن الساكت عن الحق ، اذ الساكت عن الحق شيطان  
أخرس ، وهو من أبغض الخلق عند الله تعالى ، وأهل الكبائر أحسن منه  
حالا عند الله وان كان صاعما قائما زاهدا (٤).

- 
- (١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب مفيد المستفيد في كفر تارك التوحيد"،  
مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٢٥ - ٣٢٨ .
- (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "رسالة تفسير كلمة التوحيد"، مجلد (١) مجموعة  
مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٦٨ .
- (٣) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعــــــــــــة  
مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣١٩ - ٣٢٠ .
- (٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٧ ، ص ٣٩ .

وكان يغلف على أعداء التوحيد استجابة لأمر الله تعالى ، وليربي في تلاميذه (المربين مستقبلا) خلق القوة في الحق ، فيقول في إحدى رسائله الى سليمان بن سحيم أحد أعداء الدعوة : "فدليك قولهم ان النذر لغير الله حرام بالاجماع ، فاستدلت بقولهم حرام على أنه ليس بكفر ، فان كان هذا قدر عقلك فكيف تدعي المعرفة ؟ ... يهاهـذا (١) الجاهل الجهل المركب ... ولكن أنت رجل جاهل مشرك مبغض لدين الله ...".

لقد امتثل الشيخ أمر الله لرسوله الكريم بقوله تعالى :  
(يا أيها النبي جاهد الكفار والمنافقين واغلظ عليهم) التوبة - ٧٣ - ،  
وهذا الأمر وان كان موجها للنبي عليه الصلاة والسلام الا أنه موجسه للأمة ، وبوجه خاص لورثة النبي عليه الصلاة والسلام من العلماء فهم حماسة الدين .

#### تاسعا : المرونة :

المراد بالمرونة - عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب -  
الرضوخ للحق ، والرجوع اليه ، بحيث يدور المؤمن مع الحق حيث دار ،  
وليس المراد الرضوخ للباطل واتباعه .

وكان يؤكد على قبول الحق من أي مصدر جاء ، واستبعاد مآعده  
من الأقوال حتى لو كانت أقوال الأئمة والعلماء (٢).

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعه

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٣١ - ٢٣٣ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٢٥٢ .

وكان يطلب تنبيهه الى الحق اذا اخطأ ليرجع اليه (١). اذ أنه لا يدعي العصمة (٢).

ويؤكد على المرونة في المذهب وعدم التعصب المذهبي ، فيقول :  
"وأما مذهبننا فمذهب الامام أحمد بن حنبل امام أهل السنة ، ولا ننكر  
على أهل المذاهب الأربعة اذا لم يخالفوا نص الكتاب والسنة واجمع  
الأمة وقول جمهورها" (٣).

#### عاشرا : قابلية النصح :

يؤكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على قابلية  
النصح عند المربي ، فيقول : "وأنا أجد في نفسي أن ودي من  
ينصحتي كلما غلطت" (٤).

والنصيحة خلق اسلامي وجه اليه النبي عليه الصلاة والسلام ، من  
ذلك قوله : "الدين النصيحة لله ولرسوله ولأئمة المسلمين  
وعامتهم" (٥).

وهي مطلب ضروري في نسيج المجتمع المسلم لما لها من  
مردود تربوي يتمثل في التقويم والتصحيح ، بحيث تتشكل في كل  
خلية من خلايا المجتمع نزعة النصح ، وقابلية النصح . أما  
اذا فقدت احدي هاتين الصفتين فكأنما فقدتا معا .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٦٦ .

(٢) المصدر نفسه ، ص ٢٤١ .

(٣) المصدر نفسه ، ص ١٠٧ .

(٤) المصدر نفسه ، ص ٢٨٩ .

(٥) البخاري ، الصحيح ، ج ١ "كتاب الايمان" ، ص ٢٠ .

وبما أن المربي يمثل خلية من خلايا المجتمع ، بل خلية فعالة ،  
لذا فإنه يجب ألا يغتر بعلمه ومكانته التربوية في المجتمع فيسرى  
أنه ليس بحاجة الى النصح ، فتتحطم بذلك قابلية النصح عنده .

#### حادي عشر : معرفة الفضل لأهله :

يؤكد الشيخ محمد بن عبد الوهاب على  
حفظ الفضل لأهله من العلماء ولكن دون غلو ، فيذكر أنه ينبغي  
للمؤمن أن يجعل همه ومقصده معرفة شرع الله ورسوله ، ويعمل  
بذلك ، ويحترم أهل العلم ويوقرهم ولو أخطأوا ، فهذا طريق المنعم  
عليهم . أما طرح كلامهم وعدم احترامهم فهذا طريق المغضوب عليهم .  
وأما اتخاذهم أربابا من دون الله فهذا طريق الضالين (١) .

أما حفظ الفضل لأهله من الحكام فإن أخص أهل الحكم آل البيت  
(من صلح منهم) ، لذا فإن الشيخ يرسل رسالة الى شريف مكة  
تترجم هذا الخلق التربوي الاسلامي يقول فيها : "بسم الله الرحمن  
الرحيم ، المعروض لديك ، أدام الله أفضل نعمه عليك ، حضرة  
الشيخ أحمد بن الشريف سعيد ، أعزه الله في الدارين ، وأعز  
به سيد الثقلين ، ان الكتاب لما وصل الخادم [يعني نفسه] وتأمل ما فيه من الكلام الحسن رفع يديه بالدعاء الى الله بتأييد  
الشيخ لما كان قصده نصر الشريعة المحمدية ومن تبعها ، وعداوة من  
خرج عنها..." (٢) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الفتاوى" ، مجلد ٤ ، مجموعة مؤلفات ابن

عبد الوهاب ، ص ٩٧ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة

مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣١٢ .



ويقول في رسالة أخرى (ليست إلى الشريف) : "وقد أوجب الله لأهل  
بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم حقوقاً فلا يجوز للمسلم أن يسقط  
حقهم ويظن أنه من التوحيد ، بل هو من الغلو" (١) .

---

(١) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، المصدر نفسه ، ص ٢٨٤ .

### الباب الثالث

#### الأثار التربوية لمبادي الشيخ محمد بن عبد الوهاب

- الفصل الحادي عشر : الأثر التربوي لمبادي الشيخ التربوية في التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية .
- الفصل الثاني عشر : موجز للأثر التربوي لمبادي الشيخ خارج المملكة العربية السعودية .
- الفصل الثالث عشر : الخاتمة والتوصيات .

## الفصل الحادي عشر

### الأثر التربوي لمبادئ الشيخ التربوية في التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية

ان المتأمل في واقع التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية يجد تأثير مبادئ دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب فيه واضحا . فقد أعطت الدولة السعودية - في أطوارها الثلاثة - عناية خاصة لهذه المبادئ ، وجعلتها محور مجهوداتها التربوية . ويمكن أن نتبين مظاهر هذا التأثير في الميادين التالية :

#### أولا : في سياسة التعليم :

يبرز تأثير المبادئ التربوية عند الشيخ محمد ابن عبد الوهاب على سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في محتويات السياسة التعليمية ، ومن ذلك مايلي :

أ - نصت سياسة التعليم في المملكة على أن "طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الاسلام . ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وامكانياتها" (١) .

وهذا يتفق مع مبدأ الزامية التعليم على كل فرد مسلم كما قرره الشيخ (٢) .

---

(١) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، (الرياض ، وزارة التعليم العالي ، ١٣٩٨هـ) ص ٩ .

(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر: الدرر السنية ، ج ١ ، ص ٩٨ .

ب - تبنت سياسة التعليم في المملكة تعليم الجنسين من الرجال والنساء ، حيث نصت على "تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعددها لمهمتها في الحياة على أن يتم هذا بحشمة ووقار ، وفي ضوء شريعة الاسلام ، فان النساء شقائق الرجال"(١) .

وهذا يتفق مع تصورات الشيخ محمد بن عبد الوهاب الذي أوجب التعليم على النساء كما أوجبه على الرجال(٢) ، وكانت النساء يحضرن الدروس في (مجمع البجيرى) الذي بني بجوار مسجد الدرعية ، وكان مخصصا للدروس ، وقد خصص فيه قسم للنساء (٣) .

ج - من الأسس الرئيسية في سياسة التعليم في المملكة : "الايمان بالله ربنا ، وبالاسلام ديننا ، وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبينا ورسولا"(٤) .

وهذا يتماشى مع ما أوجبه الشيخ على كل ذكر وأنثى ، صغير وكبير من تعلم ثلاثة أصول هي معرفة العبد ربه ، ودينه ، ونبيه . (٥)

د - تنص الأسس العامة لسياسة التعليم في المملكة على : "التصوير الاسلامي للكون والانسان والحياة ، وأن الوجود كله خاضع لما سنه الله تعالى ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب"(٦) .

- 
- (١) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨ هـ ، ص ٩ .
  - (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ١ ، ص ٩٨ .
  - (٣) انظر الفصل الرابع من هذا البحث ، ص ٥٩ .
  - (٤) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨ هـ ، ص ٨ .
  - (٥) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "كتاب ثلاثة الأصول" ، مجلد ١ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ١٨٥ .
  - (٦) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨ هـ ، ص ٨ .

وهذا يتفق مع مفهوم الشيخ عن توحيد الربوبية بأنه توحيد  
الله بأفعاله في الكون .

هـ - تنص سياسة التعليم في المملكة على أن : "الحياة الدنيا مرحلة  
انتاج وعمل ، يستثمر فيها المسلم طاقاته عن ايمان وهسيدي  
للحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة ، فاليوم عمل ولا حساب  
وغدا حساب ولا عمل" (١) .

وهذا يتفق مع مفهوم العبادة عند الشيخ بأنها تشمل كل  
ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأفعال ، وأنها ليست  
مقصورة على الشعائر الدينية ، وأن الجامع لعبادة الله هو  
طاعته بامتثال أوامره واجتناب نواهيه (٢) .

و - نصت سياسة التعليم في المملكة على أن : "الرسالة المحمدية هي  
المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني الانسسان  
وتنقذ البشرية مما تردت فيه من فساد وشقاء" (٣) . و"المشعل  
العليا التي جاء بها الاسلام لقيام حضارة انسانية رشيدة ببناء  
تهتدي برسالة محمد صلى الله عليه وسلم لتحقيق العزة في الدنيا  
والسعادة في الدار الآخرة" (٤) .

وهذا يتوازي مع ما أكدته الشيخ من مسألة الصواب في العمل ،  
ذلك الصواب الذي يأتي باتباع منهج النبي عليه الصلاة والسلام ومنهج  
من اتبعه (٥) .

- 
- (١) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨هـ ، ص ٨ .  
(٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الأصل الجامع لعبادة الله وحده" ، مجلد ١ ،  
مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٣٧٩ .  
(٣) ، (٤) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨هـ ، ص ٨ .  
(٥) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر : الدرر السنية ، ج ٢ ، ص ٧ .

ز - جعلت سياسة التعليم في المملكة "العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه ، والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي" (١) .

وهذا يتفق مع تصورات الشيخ الذي كانت العلوم الدينية عنده هي محور محتوى المنهاج (٢) .

ح - نصت سياسة التعليم في المملكة على "الثقة الكاملة بمقومات الأمة الإسلامية ، وأنها خير أمة أخرجت للناس ، والإيمان بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها وتباين ديارها (وأن هذه أمتكم أمة واحدة وأنا ربكم فاعبدون) الأنبياء - ٩٢ - " (٣) . وعلى "التضامن الإسلامي في سبيل جمع كلمة المسلمين وتعاونهم ودرء الأخطار عنهم" (٤) ، وعلى "احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها حفاظاً على الأمن وتحقيقاً لاستقرار المجتمع المسلم في الدين والنفس والنسل والعرض والعقل والمال" (٥) ، وعلى "التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاوناً ومحبة وإخاءاً وإيثاراً للمصلحة العامة على المصلحة الخاصة" (٦) .

وهذا يتفق مع ماتضمنته الأهداف التربوية عند الشيخ محمد ابن عبد الوهاب في تربية المجتمع الذي من أبرز خصائصه الاجتماع ، والوحدة ، والعدالة ، والمساواة ، والتعاون ، والتكافل (٧) .

- 
- (١) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨ هـ ، ص ٩ .  
(٢) انظر الفصل السابع من هذا البحث ، ص ١١٢ .  
(٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨ هـ ، ص ١٠ .  
(٧) انظر الفصل السادس من هذا البحث ، ص .

ط - نصت سياسة التعليم في المملكة على "النصح المتبادل بين الراعي والرعية بما يكفل الحقوق والواجبات وينمي الولاء والاخلاص" (١).

(٢)  
وهذا يتفق مع مبدأ مناصرة الرعية للراعي الذي وضعه الشيخ .

ي - نصت سياسة التعليم في المملكة على أن "الدعوة الى الاسلام فـي مشارق الأرض ومغاريبها بالحكمة والموعظة الحسنة من واجبات الدولة والأفراد وذلك هداية للعالمين واخراجا لهم من الظلمات الى النور ، وارتفاعا بالبشر في مجال العقيدة الى مستوى الفكر الاسلامي" (٣).

وهذا يتفق مع مبدأ الدعوة الى الاسلام الذي قرره الشيخ وأكد عليه ، وكانت حياته كلها تجسيدا وتطبيقا لهذا المبدأ .

ك - نصت سياسة التعليم في المملكة على أن "الجهاد في سبيل الله فريضة محكمة وسنة متبعة وضرورة قائمة . وهو ماض الى يوم القيامة" (٤).

وهذا يتفق مع مبدأ الجهاد الذي رسخه الشيخ (٥) ، وكانت حياته تطبيقا لهذا المبدأ .

- 
- (١) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨هـ ، ص ١٠ .
  - (٢) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٩٧ .
  - (٣) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨هـ ، ص ١٠ - ١١ .
  - (٤) المصدر نفسه ، ص ١١ .
  - (٥) الشيخ محمد بن عبد الوهاب "الرسائل الشخصية" ، مجلد ٧ ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، ص ٢٩٣ .

ل - نصت سياسة التعليم في المملكة على "القوة في أسمى صورها وأشمل معانيها : قوة العقيدة ، وقوة الخلق ، وقوة الجسم" (١) .

ولقد رسخ الشيخ خلق القوة في الحق وأكد عليه (٢) .

م - نصت سياسة التعليم في المملكة على ضرورة "التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم" (٣) .

وهذا يتفق مع تأكيد الشيخ على مبدأ مراعاة الفروق الفردية عند المتعلمين (٤) .

تلك بعض الشواهد على تأثير سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بمبادئ الشيخ محمد بن عبد الوهاب على سبيل المثال لا الحصر ، والا فان جميع مقررات سياسة التعليم في المملكة لا تخرج عن المبادئ التربوية عند الشيخ ، والتي التزم في بلورتها بمبادئ وتعاليم الاسلام .

- 
- (١) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨ هـ ، ص ١١ .
  - (٢) انظر الفصل العاشر من هذا البحث ، ص ١٧٣ .
  - (٣) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٨ هـ ، ص ١٥ .
  - (٤) الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، أنظر: الدرر السنية ، ج ١ ، ص ٩٨ - ٩٩ .



## ثانيا : في المؤسسات التعليمية :

كذلك يظهر تأشير المباديء والأفكار التربوية عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية ، سواء على مستوى التعليم العام ، أو التعليم العالي . ويمكن أن نشهد هذا الأثر في محتويات المناهج التي تطبقها هذه المؤسسات . أما مظاهر هذه الآثار فيمكن أن تتبين من خلال مايلي :

- ١ - التركيز على عقيدة التوحيد في مناهج مراحل التعليم العام التي هي الأساس في تشكيل اتجاهات الناشيء العقائدية والفكرية . وكذلك التركيز على تعليم الشعائر الدينية نظريا وتطبيقيا .
- ٢ - الاهتمام بالعلوم الشرعية ، فنسبة عدد حصصها الى اجمالي عدد الحصص في كل صف دراسي في مراحل التعليم العام تشكل أكبر نسبة في أي نظام تربوي وتعليمي في العالم الاسلامي - حسب علم الباحث - وفيمايلي بيان بتلك النسب في مراحل التعليم العام (١) :-

الصف	المرحلة	اجمالي عدد حصص المواد الشرعية في الاسبوع	اجمالي عدد الحصص في الاسبوع	نسبة حصص المواد الشرعية
٣،٢،١	ابتدائي	٩	٢٨	٣٢،١٤٪
٦،٥،٤	،،	٩	٣٠	٣٠٪
٣،٢،١	متوسطة	٨	٣٣	٢٤،٢٤٪
١	ثانوي	٤	٣٠	١٣،٣٣٪
٢	ثانوي (أدبي)	٤	٢٨	١٤،٢٩٪
٢	ثانوي (علمي)	٤	٣٢	١٢،٥٠٪
٣	ثانوي (أدبي)	٣	٢٨	١٠،٧١٪
٣	ثانوي (علمي)	٣	٣٠	١٠٪

(١) خطة الدراسة في مراحل التعليم العام ، (جدة ، الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، ١٤٠٩هـ) .

أما في مؤسسات التعليم العالي فقد جعلت دراسة مواد الثقافة الإسلامية متطلبات إجبارية على جميع الطلبة والطالبات .

٣ - الاهتمام بالقرآن الكريم تلاوة وحفظا وتجويدا وتفسيرا ، ولذلك أنشئت مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مراحل التعليم العام الثلاث . وهي تركز على تلاوة وحفظ وتجويد وتفسير القرآن الكريم ، مع تدريس المواد الأخرى .

وتبلغ نسب عدد حمص القرآن الكريم الى اجمالي عدد الحصص في مراحل التعليم العام (١) :-

المرحلة	الصف	اجمالي عدد حمص القرآن الكريم في الاسبوع	اجمالي عدد الحصص في الاسبوع	نسبة حمص القرآن الكريم
ابتدائية	٣،٢،١	١٥	٢٨	٥٣،٥٧٪
ابتدائية	٦،٥،٤	١٣	٣٠	٤٣،٣٣٪
متوسطة	٢،٤،٤،١	١٠	٢٠	٥٠،٠٠٪
ثانوية	١	٥	٢٢	٢٢،٧٣٪
ثانوية	٢،٤،٤	٥	٢٤	٢٠،٨٣٪

٤ - يلاحظ على محتوى المنهاج التعليمي في جميع مراحل وتخصصات التعليم في المملكة العربية السعودية أنه تم اقصاء علم الفلسفة ، وعلم المنطق عن محتوى المنهاج التعليمي . وهذا يتفق تماما مع ما ذكرناه في الفصل السابع من هذا البحث من أن هناك علومًا مستثناة من محتوى المنهاج عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب كعلم

(١) خطة الدراسة لمراحل التعليم العام ، (جدة ، الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، ١٤٠٩هـ) .

الفلسفة ، وعلم المنطق ، وعلم الكلام (١). وأنه قد تأثر في هذا  
بما قرره ابن تيمية .

٥ - فصل الطلبة عن الطالبات في التعليم ، وذلك في جميع المراحل  
التعليمية عدا رياض الأطفال (فيما قبل المرحلة الابتدائية) .

٦ - تجسيد المبادئ التربوية التي اقترحها الشيخ محمد بن عبد الوهاب  
في المؤسسات التعليمية التي تعد المعلمين ككليات التربية ، ومعاهد  
اعداد المعلمين (سابقا) والكليات المتوسطة . وكذلك في المؤسسات  
التعليمية التي تعد القضاة والدعاة والأئمة والعلماء ورجال  
الاقتصاد والاعلام ككليات الشريعة والدعوة وأصول الدين والاقتصاد  
الاسلامي والاعلام .

#### ثالثا : المؤتمرات والأنشطة التربوية العامة :

نتيجة للسياسة التعليمية التي  
تسير وفقها ادارات ومؤسسات التعليم القائمة في المملكة والتي استلهمت  
مقرراتها من مبادئ وأفكار الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، فقد استضافت  
هذه المؤسسات الجهود التي ابتدأت منذ النصف الثاني من هذا القرن لتأصيل  
التعليم في العالم الاسلامي والتي من أبرزها :

١ - المؤتمر العالمي الأول للتعليم الاسلامي ، المنعقد بمكة المكرمة عام  
١٣٩٧هـ/١٩٧٧م ، وقد انبثقت عنه سلسلة بحوث ، اطلع الباحث على  
ثمانية عشر بحثا منها .

---

(١) انظر صفحة ( ١٣٩ ) من هذا البحث .

٢ - انشاء المركز العالمي للتعليم الاسلامي في مكة المكرمة عام ١٤٠٠هـ ،  
وكان أحد توصيات المؤتمر العالمي الأول للتعليم الاسلامي .

٣ - عقد ندوة بحوث خبراء أسس التربية الاسلامية بجامعة أم القرى  
بمكة المكرمة عام ١٤٠٠هـ ، وتبلغ ٣٤ بحثا .

٤ - جهود جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية في نشر تراث  
الشيخ وشيوخه ، ومن أبرز أنشطتها في ذلك نشر مؤلفات الشيخ  
محمد بن عبد الوهاب في ثلاثة عشر مجلدا ، وطبع بحوث أسبوع  
الشيخ محمد بن عبد الوهاب التسعة عشر ، ونشر كتاب (درء تعارض  
العقل والنقل) لابن تيمية في أحد عشر مجلدا .

٥ - جهود مراكز البحوث في جامعات المملكة في تنشيط حركة البحث  
العلمي وتأصيله .

رابعاً : وهناك تأثير تربوي لمبادئ دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب خارج  
مؤسسات التعليم ، ومن ذلك تأثير السياسة الاعلامية في المملكة العربية  
السعودية بتلك المبادئ الاسلامية الجوهرية .

وبالعموم فان مبادئ الشيخ محمد بن عبد الوهاب التي تمثل في  
جوهرها مبادئ الاسلام وتعاليمه وتشريعاته قد طبعت التعليم في  
المملكة العربية السعودية في جميع مراحله وتخصصاته بطابع الأصل  
الاسلامية ، فجاء متمشياً مع مبادئ وتعاليم الاسلام .

## الفصل الثاني عشر

### موجز للأثر التربوي لمباديء الشيخ خارج المملكة العربية السعودية

يلاحظ على البحث في الآثار التربوية لفكر الشيخ محمد بن عبد الوهاب خارج المملكة العربية السعودية عدة أمور ، منها :

- ١ - أنه لا يمكن فصل هذا الأثر عن آثار ابن تيمية وابن قيم الجوزية . فمن الموضوعية أن نقول أن الشيخ محمد بن عبد الوهاب قد لفت الأنظار إلى أهمية النظر في تراث ابن تيمية وابن قيم الجوزية . ولذلك نجد أن السلفية في مصر والشام والمغرب العربي تتجه مباشرة إلى أعمال ابن تيمية وابن قيم الجوزية ، خاصة وأن موطن ونشأة كل من ابن تيمية وابن القيم الشام ومصر بشكل رئيسي .
- ٢ - أن البحث في هذا الأثر يحتاج إلى أدوات علمية مثل إتقان لغات العالم الإسلامي الحديث (غير العربية) ، كما يحتاج إلى السفر إلى تلك البلاد ، وذلك من أجل تحليل السياسات التعليمية والتطبيقات التربوية الجارية هناك .
- ٣ - أن مفاهيم - السلفية - وما تفرع عنها في الميادين التربوية قد تأثر إلى حد كبير بالأحداث والتيارات الاجتماعية والسياسية الدائرة في تلك الأقطار ، ومثال ذلك في المغرب العربي حيث اتخذت السلفية شكل المحافظة على الشخصية الإسلامية أمام عمليات التذويب والمهر الشقافي والاجتماعي التي كان يقوم بها الاستعمار الفرنسي (١) .

---

(١) د. ماجد عرسان الكيلاني ، محاضرات غير مطبوعة .

لذا يكتفي البحث هنا بالإشارة الموجزة الى هذه الآثار . وحسبه التنبيه الى أهمية متابعة الموضوع نفسه .

أما مفردات هذا التأثير الموجزة فهي كمايلي :

### أولا : في قارة آسيا :

١ - في شبه القارة الهندية : أبرز من تمثلت فيهم اصداء بمباديء

الشيخ محمد بن عبد الوهاب التربوية هناك هم :

أ - الحاج شريعة الله ( ١١٨٧ - ١٢٥٦هـ ) الذي حج عام ١٢١٤هـ ومكث

في مكة المكرمة عشرين عاما ، واقتنع بمباديء الشيخ محمد

ابن عبد الوهاب التربوية ، وعاد مؤسسا (الحركة الفرائضية)

التي قامت بدور تربوي تركزي في تنقية المعتقدات (١) .

ب - السيد أحمد الباريلي ( ١٢٠١ - ١٢٤٦هـ ) الذي حج عام ١٢٣٦ هـ ،

واقتنع بمباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب التربوية ، وعاد

ينادي بها ، الا أن الاستعمار الانجليزي قضى على هذه

الجهود (٢) .

ج - السيد أحمد خان ( ١٢٣٧ - ١٣١٦هـ ) تأثر بمباديء الشيخ محمد

ابن عبد الوهاب التربوية ، وأنشأ (جماعة عليكرة العلمية)

التي نتج عنها انشاء (كلية عليكرة) ، كما أنشأ صحيفة

(تهذيب الأخلاق) (٣) .

---

(١) د. وهبة الزحيلي "تأثر الدعوات الإصلاحية الإسلامية بدعوة الشيخ محمد بن

عبد الوهاب" ، بحوث اسبوع الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة

الامام محمد بن سعود الإسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣هـ) ص ٣٢٠ .

(٢) أحمد أمين ، زعماء الإصلاح في العصر الحديث ، (القاهرة ، مكتبة النهضة

المصرية ، ١٩٤٨م) ص ٢١ - ٢٢ .

(٣) د. محمد عبد الله السلمان ، المرجع السابق ، ص ٨٧ .

كما أن هناك : السيد أمير علي (١) ، ومحمد اقبال (٢) ،  
الذين تأثرا بمباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب التبروية ،  
وخصوصا في حساسيتها الشديدة تجاه ما يمس العقيدة .

## ٢ - في أندونيسيا :

بدأ تأثير مباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب  
التبروية يصل الى اندونيسيا على يد أحد أبنائها عام ١٨٠٣م بعد  
أن حج واقتنع بمباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب . وقد أسس  
حركة سلفية أخذت تتطور حتى قضت عليها هولندا عام ١٨٣٨م .

ثم أنه منذ تولي الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود  
حكم الحجاز عام ١٣٤٢هـ أخذت ألوف من طلبة العلم السومطريين تفد  
الى بلاد الحرمين ، ويلتحقون بالمؤسسات التعليمية في المملكة  
العربية السعودية (فيما بعد) ، ثم يعودون ينشرون مباديء الشيخ  
محمد بن عبد الوهاب التبروية في بلادهم (٣) .

## ٣ - في تايلند :

بدأ تأثير مباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب  
التبروية في تايلند على يد (أحمد وهاب) عام ١٣٣٩هـ الذي تأثر  
في اندونيسيا بمباديء الشيخ ، وكان متأثرا بالشيخ محمد رشيد

- 
- (١) أحمد أمين ، المرجع السابق ، ص ١٤٣ .
  - (٢) محمد السيد جمال الدين "دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وادائها في  
فكر محمد اقبال" ، بحوث اسبوع الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، (الرياض ،  
جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣هـ) ص ٤٤٧-٤٥٠ .
  - (٣) أحمد عبد الغفور عطار ، المرجع السابق ، ص ٢١٢ .
- رابح لطفي جمعة "انتشار الدعوة الوهابية في العالم الاسلامي" ، مجلة الفيصل ،  
عدد ١٥ ، (الرياض ، ١٣٩٨هـ) ص ٨٢ .

رضا - عن طريق المراسلة - الذي كان متأثراً بمباديء الشيخ  
محمد بن عبد الوهاب .

كما قام الأستاذ اسماعيل أحمد (الذي تخرج من كلية الندوة  
في الهند عام ١٩٤٣م وتأثر هناك بمباديء الشيخ محمد بن  
عبد الوهاب) بنشر مباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب التربوية  
في جنوب تايلند ثم في العاصمة بانكوك ، عن طريق الخطابة  
والافتاء ، وعن طريق وسائل الاعلام ، كما أنشأ مدرستي أنصار  
السنة (مجانيتي التعليم ، اسلاميتي المنهج) (١) .

#### ٤ - في الصين :

امتد تأثير مباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب  
التربوية الى الصين على يد الشيخ نوح ماكويوان بعد حجه عام ١٣١١هـ  
واقتناعه بمباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب التربوية . وقد  
أسس جماعة (الاخوان) وصار لهم نشاط تربوي استمر حتى قيام  
الثورة الشيوعية في الصين عام ١٩٤٩م (٢) .

#### ثانياً : في قارة افريقيا :

##### ١ - في مصر :

تمثلت أصداء مباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب  
التربوية في الجهود التربوية التي قام بها الشيخ محمد بن عبد

---

(١) الشيخ اسماعيل أحمد "تأثر الدعوات الإصلاحية الإسلامية في تايلند  
بدعوة الشيخ محمد ابن عبد الوهاب" ، بحوث اسبوع الشيخ محمد بن  
عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، مركز  
البحوث ، ١٤٠٣هـ) ص ٣٧٣ - ٣٧٦ .

(٢) د. محمد عبد الله سلمان ، المرجع السابق ، ص ٩٠ .



(١٢٦٦هـ - ١٣٢٣هـ) والتي تركزت في (١) :

- تطهير الاسلام من التأثيرات والعادات الفاسدة .
- اصلاح التعليم العالي الاسلامي .
- اعادة توضيح أسس العقيدة الاسلامية في ضوء الفكر الحديث .
- الدفاع عن الاسلام ضد المؤثرات الأوربية والتحديات المسيحية .

أما الشيخ محمد رشيد رضا (١٢٨٢هـ - ١٣٥٤هـ) فهو تلميذ الشيخ محمد عبده أنشأ معه (مجلة المنار) التي تعتبر مناصرة لمباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب التربوية ، وقد ألف عددا من الكتب لشرح مباديء الاتجاه السلفي وأهدافه ، منها :  
(الوهابيون والحجاز) و(السنة والشرعة ، أو الوهابية والرافضة) (٢) .  
ثم جاء الشيخ حسن البنا فأسس جماعة الإخوان المسلمين ،  
ومجلة الشهاب لتسير على نهج مجلة المنار (٣)

## ٢ - في ليبيا :

تمثل تأثير مباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب التربوية في الدعوة السنوسية التي أسسها محمد بن علي السنوسي (١٢٠٢هـ - ١٢٧٦هـ) بعد اقتناعه بمباديء الشيخ محمد بن عبد الوهاب عندما أدى فريضة الحج .

---

(١) H. A. R. Gibb, Modern Trends In Islam, (Beirut, Librairie Du Liban, 1975), P. 33.

(٢) د. محمد عبد الله سلمان ، المرجع السابق ، ص ٩٢ .

(٣) المرجع نفسه ، ص ٩٣ .

وقد أنشأت السنوسية مؤسسات تربوية هي (الزوايا) ، وقد بلغ عددها في ليبيا ومصر وتونس (٥٢) زاوية كان أولها إنشاء تلك التي في جبل أبي قبيس في مكة المكرمة . وكانت الزوايا تهتم بتربية الانسان من جميع جوانبه (١) .

### ٣ - في الجزائر والمغرب :

تمثل تأثير مبادي الشيخ محمد بن عبد الوهاب التربوية في الجزائر في (جمعية العلماء المسلمين الجزائريين) التي أسسها عبد الحليم بن باديس (١٣٠٥هـ - ١٣٥٩هـ) ، بعد حجه واقتناعه بمبادي الشيخ محمد بن عبد الوهاب (٢) .

أما في المغرب فقد قامت محاولات تربوية متأثرة بمبادي الشيخ محمد بن عبد الوهاب التربوية قام بها سيدي محمد بن عبد الله (١٧٥٧م - ١٧٩٠م) ومولاي سليمان (١٧٩٢ - ١٨٢٢ م) وأبو العباس التيجاني (٣) .

### ٤ - في غرب افريقيا :

تمثل تأثير مبادي الشيخ محمد بن عبد الوهاب التربوية في مجهودات الشيخ عثمان بن فودي في مطلع القرن الثالث عشر الهجري بعد أن حج واقتنع بمبادي الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وعاد متحمسا لها ، مناديا بها (٤) .

- 
- (١) أحمد أمين ، المرجع السابق ، ص ٢١ .  
عبد الحليم الجندي ، الامام محمد بن عبد الوهاب أو انتصار المنهج السلفي ، (القاهرة ، دار المعارف ، بدون تاريخ) ص ١٩٣ - ١٩٤ .  
د. وهبة الزحيلي ، المرجع السابق ، ص ٣٢٧ .  
(٢) د. محمد عبد الله السلمان ، المرجع السابق ، ص ٩٥ .  
(٣) د. وهبة الزحيلي ، المرجع السابق ، ص ٣٢٤ .  
(٤) T. W. Arnold, Preaching of Islam, 3rd Edition, (London, Luzac & Company, 1975). P. 32 - 33.

وقد أسس سلطنة سكوتوا في مساحة تقارب (٤٠٠.٠٠٠) كيل  
مربع . وقد استمرت قرنا من الزمان ، ثم جاء الاستعمار الأوربي  
واحتل كثيرا من أجزائها ، إلا أن السكان ظلوا متمسكين بتلك  
المبادئ السلفية (١) .

---

(١) رابح لطفي جمعة ، المرجع السابق ، ص ٨٢ .

### الفصل الثالث عشر

#### الخاتمة والتوصيات

نشأ الشيخ محمد بن عبد الوهاب (١١١٥ هـ - ١٢٠٦ هـ) في المجتمع النجدي الذي شاعت فيه البدع والشركيات كما شاعت في سواه من أرجاء العالم الإسلامي الذي بلغ مبلغاً متدنياً من التخلف والانحطاط .

ولقد استطاع الشيخ محمد بن عبد الوهاب بسبب العوامل المختلفة التي أثرت في تكوينه العقلي والنفسي والاجتماعي أن يدرك انحراف الناس عن العقيدة الصحيحة وآثاره السلبية ، وضرورة الإصلاح . فبدأ دعوته التي قدر لها أن تنمو بالشكل الذي تم استعراضه في هذا البحث .

ولقد كانت التربية إحدى ميادين هذه الدعوة ، وتأثرت بمبادئها العامة واصطبغت بصبغتها . ولذلك يلاحظ على سمات الفكر التربوي عنده مايلي :-

- ١ - ارتباط الفكر التربوي عند الشيخ محمد عبد الوهاب بالتوحيد الذي يركز على ربط العبد بربه ربطاً مباشراً .
- ٢ - أن محصلة التطبيقات التربوية لهذه الأفكار هي تحرير العقل لينطلق في مسيرة تحقيق الخلافة على الأرض ، وبناء الأمة المسلمة ، وحمل الرسالة الإسلامية الى العالم ، إذ أن الاعتقاد في غير الله قيود تكبل العقل وتستعبده بحيث لا يستطيع أن يخطو خطواته دون الرجوع الى تلك المعتقدات ، في حين أنها لا تملك ضراً ولا نفعاً ولا حياة ولا نشوراً .
- ٣ - أن هذه الأفكار التربوية تتوازي مع سنة التغيير ( ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم ) الرعد - ١١ - ، فبعد أن غيّرت معتقدات وأفكار الناس من الخطأ الى الصواب ، غير الله أحوال مجتمع

### الجزيرة العربية الى الخير (١).

٤ - تأثر الشيخ محمد بن عبد الوهاب في أفكاره التربوية بابن تيمية -  
تأثرا عميقا وواسعا مثله في ذلك مثل تأثره بالأفكار الأخرى ، ويكاد  
الباحث يرى هذا التأثر في أغلب أعمال الشيخ .

غير أن هناك ميزة ميزت ابن عبد الوهاب عن ابن تيمية وهي  
أنه أوتي من المهارات التنظيمية ، وأساليب الدعوة العملية ما هو أكثر  
نجاحا من ابن تيمية . فابن تيمية في مناهجه العملية أشار من حوله  
من العلماء والساسة ، مما أدى الى محنته المؤلمة ، ومن ذلك أن تلميذه  
السلطان الملك الناصر قلاوون انقلب عليه بتهمة مهاجمة ابن تيمية -  
لزيرة قبور الأنبياء والأولياء ، بينما السب الحقيقي هو احسراج  
ابن تيمية للسلطان بعد وصول الأخير للسلطة ، وتصرف ابن تيمية معه  
تصرف المرشد مع تلميذه ، فنشب خصوم ابن تيمية عن تلك التهمة -  
لتبرير اعتقاله (٢) .

أما ابن عبد الوهاب فقد سجل نجاحا كبيرا في بيئته ، فجمع  
حوله الاتباع ، ونفذ الى قلوب ذوي النفوذ حتى كان ما كان من تحالفه  
مع الامام محمد بن سعود الذي ربط مصيره ومصير قومه بدعوة الشيخ  
ربط استمرار قرابة قرنين من الزمان تخللها الكثير من الحروب والاضطهاد ،  
واستمر ذلك الربط منذ قيام دولة المملكة العربية السعودية التي تجسد  
تعاليم الشيخ محمد بن عبد الوهاب في مجتمع له خصائصه المتأثرة بهذه  
التعاليم .

---

(١) جودت سعيد ، حتى يغيروا ما بأنفسهم ، الطبعة السادسة ، (دمشق ،  
مطبعة زيد بن ثابت الأنصاري ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م)  
(٢) د. ماجد عرسان الكيلاني ، الفكر التربوي عند ابن تيمية ، ص ٨٥ .

ويلاحظ هنا أثر البيئة والفطرة فبيئة ابن تيمية كانت بيئة أعمال تجارية واقتصادية تغلب فيها المصالح على المبادئ والقيم . أما بيئة ابن عبد الوهاب فقد خلت من هذه الجوانب الأرضية ، فكان الناس على الفطرة البسيطة التي انحرف اعتقادها بجلب النفع ودفع الضرر الى قبور وأشجار وأحجار ، مما جعل عملية الإصلاح أمرا ممكنا ، في حين لم يكن ممكنا في بيئة ابن تيمية التي تتشبث بالمصالح الدنيوية .

٥ - ترسخ تأثير التصورات التربوية عند الشيخ محمد بن عبد الوهاب في المؤسسات التربوية والتعليمية في المملكة العربية السعودية في مراحل التعليم العام ، والتعليم الجامعي ، والمعاهد ، ومؤسسات الاعلام ، وهذا يحتاج الى دراسة خاصة لمعرفة مدى وعمق التطابق مع مبادئ دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب .

٦ - امتد التأثير التربوي لمبادئ الشيخ محمد بن عبد الوهاب الى خاراج المملكة العربية السعودية في دول الجزيرة العربية ، ودول عربية وغير عربية من الدول الاسلامية في قارتي آسيا وأفريقيا وتفاعلت مع تلك المؤسسات ايجابا وسلبا حيث وجدت القبول والحماس عند البعض ، ووجدت المعارضة الشديدة عند البعض الآخر . وهذا يحتاج - أيضا - الى دراسة خاصة لمعرفة مدى ذلك التأثير وعمقه وامتداده الزمني ، فليس هنالك دراسة خصصت لذلك - في حدود علم الباحث - .

### التوصيات

وانطلاقاً مما مر في فصول هذا البحث فإن الباحث يخلص إلى التوصيات التالية :

١ - ضرورة الاهتمام بدراسة الشخصيات العلمية والاصلاحية الاسلامية ، لاستنباط الأصول والمبادئ والأفكار التربوية لديهم ، والعمل على بلورة تلك المبادئ والأفكار التربوية وترجمتها إلى تطبيقات تربوية في مؤسسات التربية والتعليم في البلاد الاسلامية ، فذلك يساعد على تأصيل التعليم في العالم الاسلامي الأمر الذي يساعده على الاحتفاظ بطابعه المميز خلال عمليات التفاعل مع الأنظمة الأخرى .

٢ - الحاجة إلى القيام بدراسات مستقلة لمعرفة مدى التأثير التربوي لمبادئ الشيخ محمد بن عبد الوهاب في مؤسسات التربية والتعليم .

٣ - إجراء دراسات لمعرفة مدى ونوع التأثير التربوي لأفكار الشيخ محمد بن عبد الوهاب خارج المملكة العربية السعودية ، في دول الجزيرة العربية ، والدول الاسلامية العربية منها وغير العربية في قارتي آسيا وأفريقيا .

٤ - دراسة التربية عند الشيخ في جانبها التطبيقي ، إذ أن هذا البحث ركز على دراسة الفكر التربوي عنده .

٥ - دراسة التربية والتعليم في امتداد دعوة الشيخ من بعده عبر أطوار الدولة السعودية حتى تأسيس المملكة العربية السعودية .

وفي الختام أسأل الله الاخلاص والصواب والقبول في هذا العمل وفي سواه .

وبالله التوفيق ..

المصادر والمراجع

أولا : القرآن الكريم والحديث الشريف :

- ١ - القرآن الكريم .
- ٢ - البخاري ، محمد بن اسماعيل (١٩٤ هـ - ٢٥٦ هـ) ، صحيح البخاري ، (بيروت ، دار الفكر ، ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م) .
- ٣ - مسلم بن حجاج (٢٠٤ هـ - ٢٦١ هـ) ، صحيح مسلم ، (بيروت ، دار الفكر ، بدون تاريخ) .
- ٤ - أبو داود ، سليمان بن الأشعث ، (٢٠٢ هـ - ٢٧٥ هـ) ، سنن أبي داود ، (بيروت ، دار الفكر ، بدون تاريخ) .
- ٥ - الترمذي ، محمد بن عيسى (٢٠٩ هـ - ٢٧٩ هـ) ، صحيح سنن الترمذي باختصار السند ، تأليف محمد ناصر الألباني ، الطبعة الأولى ، (الرياض ، مكتب التربية العربية لدول الخليج ، ١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨ م) .



- ٦ - الدارمي ، عبد الله بن عبد الرحمن ، السنن ، الطبعة الأولى ،  
(بيروت ، دار الكتاب العربي ، ١٤٠٧هـ) .

ثانيا : مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ، (القاهرة ، مكتبة ابن تيمية ،  
بدون تاريخ) ، وتشمل :-

- ٧ - ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب التوحيد ، مجلد ١ .

- ٨ - ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب كشف الشبهات ، مجلد ١ .

- ٩ - ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب ثلاثة الأصول ، مجلد ١ .

- ١٠ - ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب القواعد الأربع ، مجلد ١ .

١١- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب أصول الايمان ، مجلد ١ .

١٢- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب مفيد المستفيد في كفر تارك التوحيد ، مجلد ١ .

١٣- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
مجموعة رسائل التوحيد والايمان ، مجلد ١ .

١٤- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب الكبائر ، مجلد ١ .

١٥- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب الفقه ، مجلد ٢ .

١٦- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
قواعد تدور عليها الأحكام ، كتاب الفقه ، مجلد ٣ .

- ١٧- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
مبحث الاجتهاد والخلاف ، كتاب الفقه ، مجلد ٣ .
- ١٨- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب آداب المشي الى الصلاة ، كتاب الفقه ، مجلد ٣ .
- ١٩- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
مختصر سيرة الرسول ، مجلد ٢ .
- ٢٠- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
الفتاوى ، مجلد ٤ .
- ٢١- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب التفسير ، مجلد ٥ .
- ٢٢- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
اختصار زاد المعاد ، مجلد ٦ .

٢٣- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
الرسائل الشخصية ، مجلد ٧ .

٢٤- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
كتاب الحديث ، مجلدات : ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ .

٢٥- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
تلخيص مسائل من كلام ابن تيمية ، مجلد ١٣ .

٢٦- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
رسالة في الرد على الرافضة ، مجلد ١٣ .

٢٧- ابن عبد الوهاب ، محمد ، مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب ،  
الخطب المنبرية ، مجلد ١٣ .

ثالثا : مصادر أخرى غير مجموعة مؤلفات ابن عبد الوهاب :

٢٨- خطة الدراسة لمراحل التعليم العام ، (جدة ، الادارة العامة  
للتعليم بالمنطقة الغربية ، ١٤٠٩هـ) .

- ٢٩- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، (الرياض :  
وزارة التعليم العالي ، ١٣٩٨هـ) .

- ٣٠- القحطاني ، عبد الرحمن بن قاسم ، الدرر السنية في الأجوبة  
النجدية (جمع) ، الطبعة الأولى ، (بيروت ، دار العربية  
للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م) .

- ٣١- المؤلف مجهول ، المسائل والرسائل النجدية ،

رابعاً : المراجع العربية :

- ٣٢- آل بوطامي ، أحمد بن حجر ، الشيخ محمد بن عبد الوهاب عقيدته  
السلفية ودعوته الإصلاحية وثناء العلماء عليه ، الطبعة  
الرابعة ، (الكويت ، الدار السلفية ، ١٩٨٣م) .

- ٣٣- آل الشيخ ، عبد الرحمن بن عبد اللطيف ، مشاهير علماء نجد  
وغيرهم ، الطبعة الأولى ، (الرياض ، دار اليمامة للبحث  
والت ترجمة والنشر ، ١٣٩٢هـ) .

- ٣٤- ابن الأثير ، جامع الأصول في أحاديث الرسول ، الطبعة الأولى ،  
(القاهرة ، مطبعة السنة المحمدية ، ١٣٦٨هـ / ١٩٤٩م) .
- ٣٥- ابن بشر، عثمان، عنوان المجد في تاريخ نجد، تحقيق عبد الرحمن بن  
عبد اللطيف آل الشيخ ، الطبعة الثانية (طبع على نفقة  
وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ، ١٣٩١هـ) .
- ٣٦- ابن تيمية ، مجموع الفتاوى ، الطبعة الثالثة ، (القاهرة ،  
مكتبة ابن تيمية ، ١٤٠٦هـ) .
- ٣٧- ابن خميس ، عبد الله ، الدرعية العاصمة الأولى ، الطبعة  
الأولى ، (الرياض ، مطابع الفرزدق الأهلية ، ١٤٠٢هـ) .
- ٣٨- ابن غنام ، حسين ، تاريخ نجد ، الطبعة الثالثة ، (الرياض ،  
مطابع شركة الصفحات الذهبية ، ١٤٠٣هـ) .
- ٣٩- ابن القيم ، رسالة التقليد ، تحقيق محمد عفيفي ، الطبعة الأولى ،  
(بيروت ، المكتب الاسلامي ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

٤٠- ابن كثير ، الباعث الحثيث شرح علوم الحديث ، الطبعة الأولى ،  
(بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

٤١- أبو زهرة ، محمد ، أصول الفقه ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ،  
بدون تاريخ) .

٤٢- أبو سليمان ، عبد الوهاب إبراهيم "خصائص التفكير الفقهي عند  
الشيخ محمد بن عبد الوهاب" ، بحوث أسبوع الشيخ محمد بن  
عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود  
الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣هـ) .

٤٣- أبو سليمان ، عبد الوهاب إبراهيم ، كتابة البحث العلمي ، الطبعة  
الثالثة ، (جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م) .

٤٤- أحمد ، اسماعيل ، "تأثير الدعوات الإصلاحية الاسلامية في تايلند  
بدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب" ، بحوث أسبوع الشيخ  
محمد بن عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد بن  
سعود الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣هـ) .

٤٥- الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية ، خطة الدراسة في مراحل

التعليم العام ، ١٤٠٩ هـ .

٤٦- الأطرم ، صالح بن عبد الرحمن " اعتماد فقه الشيخ محمد بن

عبد الوهاب على الكتاب والسنة " ، بحوث أسبوع الشيخ محمد

ابن عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد بن

سعود الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣ هـ) .

٤٧- أمين ، أحمد ، زعماء الإصلاح في العصر الحديث ، (القاهرة ، مكتبة

النهضة المصرية ، ١٩٤٨ م) .

٤٨- باشا ، أحمد فؤاد ، فلسفة العلوم بنظرة اسلامية ، الطبعة

الأولى ، (القاهرة ، دار المعارف ، ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م) .

٤٩- البسام ، عبد الله بن عبد الرحمن ، علماء نجد خلال ستة قرون ،

الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، مكتبة ومطبعة النهضة

الحديثة ، ١٣٩٨ هـ) .



٥٠- جابر ، عبد الحميد جابر ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،  
الطبعة الثانية ، (القاهرة ، دار النهضة العربية ،  
١٩٧٨م) .

٥١- الجاسر ، حمد ، "المرأة في حياة الشيخ محمد بن عبد الوهاب" ،  
بحوث أسبوع الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة  
الامام محمد بن سعود الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣هـ) .

٥٢- جمال ، محمد السيد "دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأصدائها  
في فكر محمد اقبال" ، بحوث أسبوع الشيخ محمد بن  
عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود  
الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣هـ) .

٥٣- جمعه ، رابح لطفي "انتشار الدعوة الوهابية في العالم الاسلامي" ،  
مجلة الفيصل ، عدد ١٥ ، (الرياض ، ١٣٩٨هـ) .

٥٤- الجندي ، عبد الحليم ، الامام محمد بن عبد الوهاب أو انتصار  
المنهج السلفي ، (القاهرة ، دار المعارف ، بدون تاريخ) .

٥٥- حلمي ، مصطفى ، الحركة السلفية ، (الرياض ، مجلة الدارة ،

ربيع أول ، ١٣٩٩هـ) .

٥٦- الخصري ، سليمان ، الفروق الفردية في الذكاء ، الطبعة الثانية ،

(القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٨م) .

٥٧- الخصري ، محمد ، تاريخ الأمم الإسلامية ، (القاهرة ، المكتبة

التجارية الكبرى ، ١٩٦٩م) .

٥٨- الخطيب ، محمد عجاج ، السنة قبل التدوين ، (القاهرة ، مكتبة

وهبة ، ١٣٨٣هـ) .

٥٩- الذروري ، أحمد ابراهيم ، نظرية الاجتهاد في الشريعة الإسلامية ،

الطبعة الأولى ، (جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٣هـ) .

٦٠- الرويشد ، عبد الرحمن سليمان ، الوهابية حركة الفكر والدولة

الإسلامية ، الطبعة الأولى ، (المدينة والناشر : بـدو ن ،

١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م) .

٦١- الرويشد ، عبد الله بن سعد ، قادة الفكر الاسلامي عبر القرون ،

(القاهرة ، مكتبة عيسى البابي الحلبي وشركاه ، بدون تاريخ) .

٦٢- الزحيلي ، وهبة "تأثر الدعوات الاصلاحية الاسلامية بدعوة الشيخ

محمد بن عبد الوهاب" ، بحوث أسبوع الشيخ محمد بن

عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود

الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣هـ) .

٦٣- الزركلي ، خير الدين ، الأعلام ، الطبعة السابعة ، (بيروت ،

دار العلم للملايين ، ١٩٨٦م) .

٦٤- السباعي ، مريم عبد القادر ، القصة في القرآن الكريم ، الطبعة

الأولى ، (جدة ، مكتبة مكة ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م) .

٦٥- سعيد ، جودت ، حتى يغيروا ما بأنفسهم ، (دمشق ، مطبعة

زيد بن ثابت الأنصاري ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م) .

٦٦- سعيد ، محمد رأفت ، الرسول المعلم ، الطبعة الأولى ، (الرياض ،

دار الهدى للنشر والتوزيع ، ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م) .

٦٧- السلطان ، محمود السيد ، مسيرة الفكر التربوي عبر التاريخ ،

الطبعة الأولى ، (جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م) .

٦٨- السلطان ، محمد عبد الله سليمان ، دعوة الشيخ محمد بن

عبد الوهاب وأثرها في العالم الاسلامي ، (بريدة ، دار

البخاري للنشر والتوزيع ، ١٤٠٧ هـ - ١٤٠٨ هـ / ١٩٨٧ م - ١٩٨٨ م) .

٦٩- شاكر ، محمود ، شبه الجزيرة العربية ، (بيروت ، المكتبة

الاسلامية ، ١٣٩٦ هـ) .

٧٠- الشبل ، عبد الله يوسف ، مقدمة تحقيق كتاب الأخبار النجدية

للفاخري ، (الرياض ، لجنة البحوث والتأليف والترجمة والنشر ،

جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، بدون تاريخ) .

٧١- الشبل ، عبد الله يوسف ، التعليم في نجد قبل دعوة الشيخ محمد بن

عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود

الاسلامية ، بدون تاريخ) .

٧٢- الضبيب ، أحمد محمد ، آثار الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، الطبعة

الأولى ، (الرياض ، المطابع الأهلية للأوفست ، ١٣٩٧هـ/١٩٧٧م) .

٧٣- عبد الباقي ، أحمد فؤاد ، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم ،

(اسطنبول ، المكتبة الاسلامية ، ١٩٨٤م) .

٧٤- عبيدات ، ذوقان ، وآخرون ، البحث العلمي ، (عمان ، دار مجدلاوي

للنشر والتوزيع ، بدون تاريخ) .

٧٥- العثيمين ، عبد الله بن صالح "الرسائل الشخصية للشيخ محمد بن

عبد الوهاب" ، بحوث أسبوع الشيخ محمد بن عبد الوهاب ،

(الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، مركز

البحوث ، ١٤٠٣هـ) .

٧٦- العجلان ، عبد الله محمد "حركة التجديد والاصلاح في نجد" ، ندوة  
اتجاهات الفكر الاسلامي المعاصر بالبحرين ، (الرياض ،  
مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م) .

٧٧- العجلاني ، منير ، تاريخ البلاد السعودية ، (القاهرة ، دار الكتاب  
العربي ، بدون تاريخ) .

٧٨- عطار ، أحمد عبد الغفور ، محمد بن عبد الوهاب ، الطبعة الثانية ،  
(بيروت ، مكتبة العرفان ، ١٣٩٢ هـ / ١٩٧٢ م) .

٧٩- العقيلي ، محمد أحمد ، حياة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وآثاره  
العلمية ، الطبعة الأولى ، (أبها ، نادي أبها الأدبي ،  
١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م) .

٨٠- العلواني ، طه جابر فياض ، أدب الاختلاف في الاسلام ، الطبعة  
الثالثة ، (واشنطن ، المعهد العالمي للفكر الاسلامي ، ١٤٠٧ هـ /  
١٩٨٧ م) .

- ٨١- العمار ، ابراهيم عبد الله "الملاحم التربوية في دعوة الشيخ محمد ابن عبد الوهاب" ، النشرة التربوية ، العدد الثالث ، (الرياض ، وزارة المعارف ، ١٣٩٠هـ) .
- ٨٢- العمري ، نادية شريف ، الاجتهاد في الاسلام ، الطبعة الثالثة ، (بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م) .
- ٨٣- الفيروزبادي ، القاموس المحيط ، (بيروت ، دار الجيل ، بسـدون تاريخ) .
- ٨٤- القطان ، مناع خليل "اعتماد دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب على الكتاب والسنة" ، بحوث أسبوع الشيخ محمد بسـن عبد الوهاب ، (الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، مركز البحوث ، ١٤٠٣هـ) .
- ٨٥- الكيلاني ، ماجد عرسان ، أهداف التربية الاسلامية ، الطبعة الأولى ، (المدينة المنورة ، مكتبة دار التراث ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م) .

٨٦- الكيلاني ، ماجد عرسان ، تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ،  
الطبعة الثانية ، (المدينة المنورة ، مكتبة دار التراث ،  
١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م) .

٨٧- الكيلاني ، ماجد عرسان ، الفكر التربوي عند ابن تيمية ، الطبعة  
الثانية ، (المدينة المنورة ، ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٦ م) .

٨٨- الكيلاني ، ماجد عرسان ، فلسفة التربية الإسلامية ، الطبعة  
الثانية ، (مكة المكرمة ، مكتبة هادي ، ١٤٠٩ هـ / ١٩٨٨ م) .

٨٩- الكيلاني ، ماجد عرسان ، هكذا ظهر جيل صلاح الدين وهكذا عادت  
القدس ، الطبعة الأولى ، (جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م) .

٩٠- الكيلاني ، ماجد عرسان ، محاضرات غير مطبوعة .

٩١- مؤلف مجهول ، كيف كان ظهور شيخ الاسلام محمد بن عبد الوهاب ،  
تحقيق الدكتور عبد الله الصالح العثيمين ، (الرياض ،  
مطبوعات دار الملك عبد العزيز ، ١٤٠٣ هـ) .



٩٢- مؤلف مجهول ، لمع الشهاب في سيرة محمد بن عبد الوهـــــــــاب ،  
تحقيق الدكتور أحمد مصطفى أبو حاكمة ، (بيروت ، دار  
الثقافة ، بدون تاريخ) .

٩٣- ناصر ، أحمد ، مقدمة في التربية ، الطبعة الخامسة ،  
(عمان ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، ١٩٨٣م) .

٩٤- الندوي ، مسعود ، محمد بن عبد الوهاب مصلح مظلوم ومفتــــــــري  
عليه ، (مكة المكرمة ، مطبعة زمزم ، ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م) .

٩٥- الهاشمي ، عبد الحميد ، الرسول العربي المربي ، الطبعة الأولى ،  
(دمشق ، دار الثقافة للجميع ، ١٤٠١هـ / ١٩٨١م) .

٩٦- الهاشمي ، عبد الحميد ، الفروق الفردية ، (دمشق ، دار التربية ،  
بدون تاريخ) .

٩٧- ونسك ، أ . ي . ، المعجم المفهرس لألفاظ الحديث الشريف ، (ليدن ،  
مكتبة بريل ، ١٩٣٦م) .

وهناك مراجع عربية أخرى للبحث اطلع عليها

الباحث ولكن لم يقتبس منها ٠٠٠ وأهمها :-

أ - الكتب ، ومنها :

٩٨ - الأجري ، أبو بكر ، أخلاق العلماء ، (القاهرة ، مكتبة التوعية

الاسلامية ، بدون تاريخ) .

٩٩ - آل بوطامي ، أحمد بن حجر ، نقض كلام المفترين على الحنابلة

السلفيين ، (الكويت ، مكتبة ابن تيمية ، بدون تاريخ) .

١٠٠ - ابن تيمية ، أحمد بن عبد الحليم ، الفرقان بين أولياء الرحمن

وأولياء الشيطان ، (بيروت ، دار الفكر ، بدون تاريخ) .

١٠١ - ابن نبي ، مالك ، وجهة العالم الاسلامي ، ترجمة عبد الصبــــــــــــــــور

شاهين ، (دمشق ، دار الفكر ، بدون تاريخ) .

١٠٢ - الأثري ، محمد بهجة ، محمد بن عبد الوهاب داعية التوحيد

والتجديد في العصر الحديث ، (الرياض ، جامعة الامام محمد

ابن سعود الاسلامية ، ادارة الثقافة والنشر ، ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م) .

١٠٣- البغدادي ، الخطيب ، اقتضاء العلم العمل ، تحقيق ناصر الدين  
الألباني ، الطبعة الخامسة ، (بيروت ، المكتب الاسلامي ،  
١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م) .

١٠٤- البهي ، محمد ، الفكر الاسلامي الحديث وصلته بالاستعمار ،  
الطبعة الحادية عشرة ، (القاهرة ، مكتبة وهبه ،  
١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م) .

١٠٥- الحجاجي ، حسن بن علي ، الفكر التربوي عند ابن القيم ،  
الطبعة الأولى ، (جدة ، دار حافظ للنشر  
والتوزيع ، ١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨ م) .

١٠٦- الزهراني ، أحمد عطيه ، دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب  
وأثرها في العالم الاسلامي - رسالة دكتوراه - ، (مكة المكرمة ،  
جامعة أم القرى ، كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، قسم  
الدراسات العليا الشرعية ، فرع العقيدة ، ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م) .

١٠٧- سيد الأهل ، عبد العزيز ، داعية التوحيد محمد بن عبد الوهاب ،

الطبعة الثالثة ، (بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٦م) .

١٠٨- القطان ، أحمد ، وأحمد الزين ، امام التوحيد الشيخ محمد بن

عبد الوهاب - الدعوة والدولة ، الطبعة الأولى ، (الكويت ،

مكتبة السندس ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٦م) .

ب - سلسلة بحوث المؤتمر العالمي الأول للتعليم الاسلامي ، المنعقد بمكة المكرمة

عام ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م ، لتأصيل التربية والتعليم في العالم الاسلامي . . .

ومنها :-

١٠٩- آل سعود ، محمد الفيصل ، القرآن الكريم أساس التربية الاسلامية ،

الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي للتعليم -

الاسلامي ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

١١٠- الأفندي ، محمد حامد ، نحو مناهج اسلامية ، الطبعة الأولى ،

(مكة المكرمة ، المركز العالمي للتعليم الاسلامي، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م) .

١١١- البري ، زكريا ، الفقه الاسلامي - أطواره في الماضي والحاضر -

والمستقبل ، الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي

للتعليم الاسلامي ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

١١٢- بلوس ، ن . أ . ، إعادة بناء وتربية المدارس في المجتمع  
الاسلامي ، الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي  
للتعليم الاسلامي ، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م) .

١١٣- البيلي ، أحمد ، التصور الاسلامي لمناهج التربية والتعليم ،  
الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي للتعليم  
الاسلامي ، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م) .

١١٤- التوم ، بشير حاج ، التربية والمجتمع ، الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ،  
المركز العالمي للتعليم الاسلامي ، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م) .

١١٥- الحصين ، سعد ، تصور اسلامي للتعليم الثانوي ، الطبعة الأولى ،  
(مكة المكرمة ، المركز العالمي للتعليم الاسلامي ،  
١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م) .

١١٦- الرشيد ، محمد الأحمد ، وأحمد رفعت عبد اللطيف ، دور كليات  
التربية في اعداد المعلمين - المملكة العربية السعودية  
كحالة للدراسة - ، الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز  
العالمي للتعليم الاسلامي ، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م) .

- ١١٧- الشاوي ، توفيق ، اللغة العربية والتربية الاسلامية ، الطبعة الأولى ،  
(مكة المكرمة ، المركز العالمي للتعليم الاسلامي ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

- ١١٨- عبد القدوس ، محمد ، التعليم حسب المناهج القديمة ومقاصدها  
في عصرنا الحاضر ، الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ،  
المركز العالمي للتعليم الاسلامي ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

- ١١٩- العدوي ، ابراهيم أحمد ، التعليم الاسلامي في الماضي وميراثه في  
الحاضر ، الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي  
للتعليم الاسلامي ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

- ١٢٠- العروسي ، محمد ، التربية الاسلامية بين المنهج والمدرس ، الطبعة  
الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي للتعليم الاسلامي ،  
١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

- ١٢١- غضبان ، منير محمد نجيب ، أضواء على تعليم المرأة المسلمة ،  
الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي للتعليم  
الاسلامي ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

١٢٢- الكخن ، أحمد بدر علي ، مناهج التعليم الابتدائي عند المسلمين  
الأوائل ، الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي  
للتعليم الاسلامي ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

١٢٣- الكناني ، عبد الحليم خلدون ، تخريج المعلمين حسب التربية  
الاسلامية ، الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي  
للتعليم الاسلامي ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

١٢٤- مذكور ، محمد سلام ، التعليم في الاسلام ماضيه وحاضره ، الطبعة  
الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي للتعليم الاسلامي ،  
١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

١٢٥- الهاشمي ، عبد الحميد ، علم النفس في التصور الاسلامي ، الطبعة  
الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي للتعليم الاسلامي ،  
١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

١٢٦- يوسف ، السيد محمد ، الدراسات العربية في البلاد الاسلامية غير  
العربية - ماضيها وحاضرها ومايرجى لها من مستقبل - ،  
الطبعة الأولى ، (مكة المكرمة ، المركز العالمي للتعليم  
الاسلامي ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) .

خامسا : المراجع الاجنبية :

1. Arnold, T. W., Preaching of Islam, 3rd Edition, (London, Luzac & Company, 1975).
2. Gibb, H. A. R., Modern Trends In Islam, (Beirut, Librairie Du Liban, 1975).
3. Moore, T. W., Educational Theory An Introduction, First Published (London and Boston, Routledge & Kegan Paul, 1944).
4. Nicholson, R. A., Alitrary History of the Arabs, (Cambridge, 1969).
5. Philby, H. St., Saudi Arabia, (Beirut, Lebanon Bookshop, 1968).
6. Stroddard, Lothrop, The New World of Islam, Second Empression, (London, Chapman and Hall Ltd., 1922).